



Серия

РЕШЕ

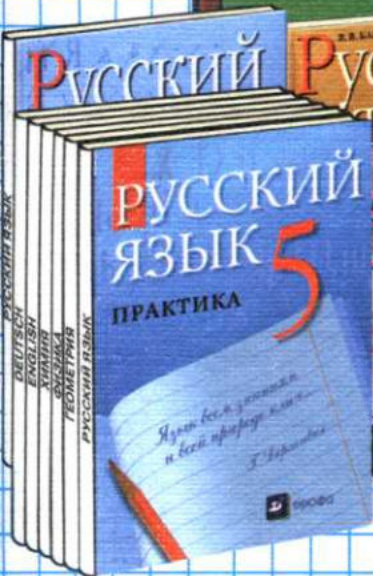
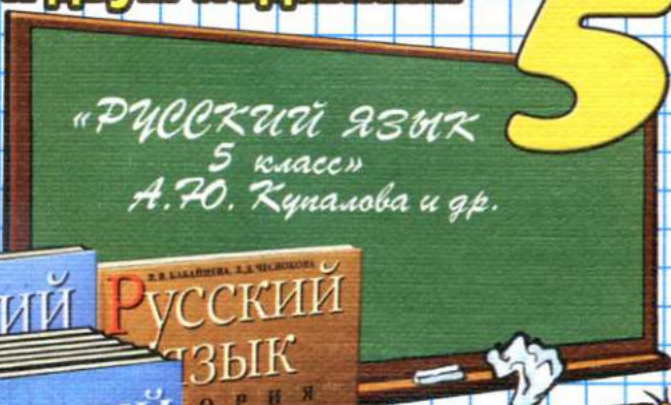
ТОЛЬКО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

NEW

# Домашняя работа по русскому языку

к двум изданиям

# 5



РУССКИЙ ЯЗЫК  
ENGLISH  
МАТЕМАТИКА  
ГЕОМЕТРИЯ  
РУССКИЙ ЯЗЫК

ЭКЗАМЕН

**А.В. Кудинова**

# **Домашняя работа по русскому языку за 5 класс**

к учебникам «Русский язык. Практика. 5 кл.:  
учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ю. Купалова,  
А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.;  
под ред. А.Ю. Купаловой. — 16-е изд., стереотип. —  
М.: Дрофа, 2010» и

«Русский язык. Практика. 5 кл.:  
учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ю. Купалова,  
А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред.  
А.Ю. Купаловой. — 13-е изд., стереотип. —  
М.: Дрофа, 2007»

*Издание второе, переработанное и исправленное*

**Издательство  
«ЭКЗАМЕН»**

**МОСКВА  
2011**

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

К88

*Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).*

*Условия заданий приводятся исключительно в учебных целях и в необходимом объеме — как иллюстративный материал.*

*Изображение учебников «Русский язык. Практика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. — 16-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2010» и «Русский язык. Практика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. — 13-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2007» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).*

### **Кудинова, А.В.**

К88

Домашняя работа по русскому языку за 5 класс к учебнику А.Ю. Купаловой и др. «Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений» / А.В. Кудинова. — 2-е изд., перераб. и испр. — М.: Издательство «Экзамен», 2011. — 255, [1] с. (Серия «Решebник»)

ISBN 978-5-377-04039-2

В пособии выполнены и в большинстве случаев подробно разобраны задания и упражнения из учебников «Русский язык. Практика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. — 16-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2010» и «Русский язык. Практика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. — 13-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2007».

Пособие адресовано родителям, которые смогут проконтролировать детей, а в случае необходимости помочь им в выполнении домашней работы по русскому языку.

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

---

Подписано в печать с диапозитивов 19.10.2010. Формат 84x108/32.  
Гарнитура «Таймс». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 10,59. Усл. печ. л. 13,44.  
Тираж 150 000 (2-й завод — 11 000) экз. Заказ № 10634(2)

---

ISBN 978-5-377-04039-2

© Кудинова А.В., 2011

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Роль языка в жизни общества</i> .....	5
<b>Вводный курс</b> .....	7
<b>Орфография</b> .....	7
Орфограмма.....	7
Правописание безударных гласных в корне слова.....	9
Правописание безударных гласных в приставках.....	11
Правописание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих.....	11
Правописание глухих и звонких согласных.....	12
Правописание непронизносимых согласных.....	13
Правописание удвоенных согласных в корне.....	13
<b>Морфология и орфография</b> .....	14
<i>Самостоятельные части речи</i> .....	14
Имя существительное.....	15
Имя прилагательное.....	19
Глагол.....	21
Наречие.....	28
Местоимение.....	30
<i>Служебные части речи</i> .....	33
Предлог.....	33
Союз.....	34
Частица.....	35
<i>Повторим изученное в разделе «Морфология и орфография»</i> .....	36
<b>Синтаксис и пунктуация</b> .....	39
Понятие о синтаксисе и пунктуации.....	39
Предложение.....	41
Виды предложений по цели высказывания.....	43
Невосклицательные и восклицательные предложения.....	46
Члены предложения.....	47
Главные члены предложения.....	49
Второстепенные члены предложения.....	56
Словосочетание.....	64
Предложения с однородными членами.....	67
Предложения с обращениями.....	74
Предложения с вводными словами.....	76
Сложное предложение.....	79
Предложения с прямой речью. Диалог.....	86
<i>Повторим изученное в разделе «Синтаксис и пунктуация»</i> .....	91
<b>Основной курс</b> .....	94
Понятие о литературном языке.....	94
<b>Фонетика</b> .....	96
Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.....	96
Гласные и согласные звуки.....	98
Слог. Правило переноса слогов.....	98
Ударение.....	99
<b>Орфография</b> .....	101
Орфограмма.....	101
Гласные буквы после шипящих.....	104
Гласные буквы <i>и—ы</i> после <i>ц</i> .....	106

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.....	109
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i> .....	113
Значения букв <i>я, ю, е, ё</i> . Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .....	114
<i>Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика»</i>	
<i>Орфография. Орфоэпия</i> .....	117
<b>Морфемика и словообразование. Орфография</b> .....	119
Понятие о морфемике.....	119
Основа слова и окончание.....	120
Корень слова.....	126
Приставки. Суффиксы.....	128
Чередование звуков в корне слова.....	131
Порядок морфемного разбора.....	135
Правописание корней с чередованием гласных <i>а-о</i> .....	138
Правописание корней с чередованием гласных <i>е-и</i> .....	145
Правописание согласных и гласных в приставках.....	148
Правописание приставок, оканчивающихся на <i>з (с)</i> .....	154
Буква <i>ы</i> после приставок, оканчивающихся на согласный.....	157
Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .....	158
Словообразование.....	164
<i>Повторим изученное в разделе «Морфемика. Орфография»</i>	
<b>Лексикология и фразеология</b> .....	170
Словарное богатство русского языка.....	170
Лексическое значение слова.....	172
Однозначные и многозначные слова.....	173
Прямое и переносное значение слова.....	178
Омонимы.....	180
Синонимы.....	181
Антонимы.....	187
Слова общепотребительные и ограниченные в употреблении.....	190
Историзмы, архаизмы и неологизмы.....	192
Происхождение лексики русского языка.....	196
Фразеологизмы.....	199
<i>Повторим изученное в разделе «Лексикология и фразеология»</i>	
<b>Повторение</b> .....	204
<i>Систематизация и обобщение изученного по орфографии, пунктуации и культуре речи</i> .....	204
<b>&lt;Грамматика. Морфология&gt;</b> .....	226
<Имя существительное>.....	226
<Понятие о существительном. Существительные нарицательные и собственные. одушевленные и неодушевленные>.....	226
<Род, число, склонение имен существительных>.....	230
<Склонение существительных в единственном и множественном числе>.....	233
<Разносклоняемые существительные>.....	238
<Неизменяемые существительные>.....	239
<Образование существительных с помощью суффиксов>.....	240
<Образование существительных с помощью приставок>.....	247
<Образование сложных существительных>.....	250
<i>Повторение (продолжение)</i> .....	252

## Роль языка в жизни общества

**Упражнение 1 (1)<sup>1</sup>.** Высказывания В. Короленко и М. Горького иллюстрируют мысль о том, что без языка невозможна жизнь человека, людей, общества и что не всегда легко выразить свою мысль ясно, точно и образно. Этому нужно учиться – учиться упорно, терпеливо.

**Упражнение 2 (2).** Без языка люди не могли бы *общаться* друг с другом.

В словах *общение* (сущ.), *общая* (прил.), *общество* (сущ.) – одинаковый корень, поэтому это родственные слова.

**Упражнение 3 (3).** 1. От топота копыт пыль по полю летит. 2. Стоит гора посреди двора, на дворе трава, на траве дрова. 3. Нисколько не скользко, не скользко нисколько. 4. Два щенка, щека к щеке, щиплют щетку в уголке.

**Упражнение 4 (4).** Цыпленок, лиса.

**Упражнение 5 (5).** Народная мудрость передается людям с помощью общения, через слова, через пословицы.

**Упражнение 6 (6).** Эти вежливые выражения употребляются в общении с людьми, они должны всегда сопутствовать вежливому человеку.

**Упражнение 7 (7).** Основным средством общения между людьми является устная речь.

**Упражнение 8 (н)<sup>2</sup>.** 1) В программу подготовки иностранного космонавта входит освоение русского языка, чтобы он мог свободно общаться с остальными членами экипажа, ведь все они русские.

2) Благодаря знанию языка (устного и письменного) любитель футбола может следить за ходом соревнования по радио или позже прочесть в печатных изданиях результаты игры.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее в такой записи первое число обозначает номер задания в 15-м издании учебника, число в скобках – номер задания в предыдущих редакциях учебника.

<sup>2</sup> Здесь и далее такая запись номера обозначает новое задание, которого нет в предыдущих изданиях учебника, нумерация новая.

**Упражнение 8 (с)**<sup>1</sup>. Грамотно писать нужно для того, чтобы правильно излагать свои мысли.

Для проверки безударного гласного в корне надо подобрать такое однокоренное слово или так изменить проверяемое слово, чтобы этот звук оказался под ударением.

Обливать, холодный, вода, босые, неслись, деревянный, пастуха, старуха, сапог, гора, плита, лицо, варить, собака.

Есть такие слова, в которых гласные в корне всегда находятся в безударном положении, поэтому проверить ударением их нельзя. Написание таких слов надо запомнить, а в случае сомнения обращаться к орфографическому словарю.

**Упражнение 9 (9)**. Человек, который способен правильно выразить свои мысли и чувства, может рассчитывать на понимание и общение с другими людьми. Очень важно правильно излагать свои мысли.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее такая запись номера обозначает задание, которое есть только в предыдущих изданиях, нумерация старая.

# ВВОДНЫЙ КУРС

## ОРФОГРАФИЯ

### Орфограмма

**Упражнение 11 (н).** Дом – звуки: [д], [о], [м]; буквы: дэ, о, эм; каждая буква обозначает один звук.

Мир – звуки: [м'], [и], [р]; буквы: эм, и, эр; каждая буква обозначает один звук.

Май – звуки: [м], [а], [й']; буквы: эм, а, и краткое; каждая буква обозначает один звук.

Звук – [з], [в], [у], [к]; буквы: зэ, вэ, у, ка; каждая буква обозначает один звук.

День – [д'], [э], [н']; буквы: дэ, йэ, эн, мягкий знак; мягкий знак не обозначает звука.

Яма – [й'], [а], [м], [а]; буквы: йа, эм, а; буква Я обозначает два звука.

Вьюга – [в'], [й'], [у], [г], [а]; буквы: вэ, мягкий знак, йу, гэ, а; мягкий знак не обозначает звука, а буква Ю обозначает два звука.

Юла – [й'], [у], [л], [а]; буквы: йу, эль, а; буква Ю обозначает два звука.

Ёлка – [й'], [о], [л], [к], [а]; буквы: йо, эль, ка, а; буква Е обозначает два звука.

**Упражнение 11 (с).** Буква – мягкий знак не обозначает звука. Мягкий знак обозначает мягкость согласного (например, *пень*).

Буквы *я, ю, ё, е* обозначают два звука (например, в слове *юла* одна буква *ю* обозначает сразу два звука *й* и *у*).

**Упражнение 12 (12).** Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 13 (13).**

[а] [а] [а] [и] [и] [и] [к] [к] [к] [к]  
Возить, водить, тащить. Делить, плить, тяжелый. Лук, луг, дог, док.

**Упражнение 14 (14).**

Звуки мы произносим, а буквы пищем. Один и тот же звук может передаваться на письме разными буквами. Чтобы выбрать нужную букву, надо применять правило.

**Упражнение 15 (н).** Чтобы выбрать нужное написание для слов в первой строке, нужно вспомнить правило написания без-



ударных проверяемых гласных в корне, а для слов во второй строке – правило написания проверяемых согласных в корне.

Словарь – слово, часы – час, число – числа, тянуть – тянут, вредить – вред.

Хлеб – хлеба, ров – ровы, овраг – овраги, соседка – соседка, ложка – ложечка.

**Упражнение 15 (с).** Для проверки правописания безударной гласной корня следует изменить слово или подобрать родственное так, чтобы проверяемая гласная оказалась под ударением. Например, гора – горы.

Словарь – слово, часы – час, число – числа, тянуть – тянут, вредить – вред.

**Упражнение 16 (с).** Для правильного написания сомнительной согласной необходимо изменить слово так, чтобы эта согласная оказалась перед гласной или перед л, р, м, н.

1. Хлеб – хлебом, ров – ровом, овраг – овраги, город – города, нож – ножи, арбуз – арбузом.

2. Коробка – коробочка, плавки – плавать, ногти – ноготок, соседка – соседини, ложка – ложечка.

**Упражнение 17 (18).** Спешить на урок (спешка), списать с доски (пишет), слизать пенку (лижет), слезать с лестницы (лэзет), вырыть пруд (прудик), срезать прут (прутик), раскрыл рот (ротик), древний род (в роду), ветка дерева (ветчка), разведка боем (разведать), ножка стула (ноженька), три окошка (окошечко).

Слова с орфограммами – гласными буквами: спешить, списать, слизать, слезать.

Слова с орфограммами – согласными буквами: пруд, прут, рот, род, ветка, разведка, ножка, окошко.

**Упражнение 18 (19).** Морфема – самая маленькая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Корень, как в слове	<u>став</u> ить	<u>шко</u> ла
Приставка, как в слове	<u>при</u> шел	<u>до</u> гнуть
Суффикс, как в слове	трав <u>к</u> а	учеб <u>н</u> ик
Окончание, как в слове	звезд <u>а</u>	шари <u>к</u>
Составлено слово	<u>при</u> <u>став</u> <u>к</u> а	<u>до</u> <u>шко</u> <u>льн</u> ик

**Упражнение 19 (н).** 1. Посадка, объезд, (на) севере, орешек, тропинка.

2. Орфограммы могут быть в любой морфеме: приставке, корне, суффиксе, окончании.

### *Правописание безударных гласных в корне слова*

#### **Упражнение 20 (21, 22).**

Слова с одним и тем же корнем называются однокоренными (родственными) словами. Чтобы найти корень слова, надо подобрать однокоренные (родственные) слова. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов – это и есть корень.

Стеко́льщик – стеко́ло – стеко́льный, сто́лбик – сто́лоб – засто́лбить, покра́шка – кра́шка – кра́сить.

1. Похо́д (существительное) – прохо́дит (глагол) – захо́дящее (солнце; причастие)

2. Мо́ст (существительное) – мо́стовой (прилагательное) – мо́стить (глагол)

3. Чи́сло (существительное) – вычи́слять (глагол) – зачи́сленный (прилагательное)

4. Слепо́та (существительное) – слепо́й (прилагательное) – слепо́ верить (наречие) – Сле́пит (глаза; глагол)

#### **Упражнение 20 (с).**

Посадка, осеннее утро, (на) севере, подписали

**Упражнение 21 (23).** Удивительные цветы растут в нашем саду! Я так удивился, когда услышал, как она поет. Удивление на его лице было искренним. Диво дивное, чудо чудное.

**Упражнение 22 (24).** Ударение нужно ставить для того, чтобы показать, что в данном случае перед нами действительно орфограмма «Безударная гласная в корне» и что ее можно проверить с помощью проверочного слова, в котором на эту гласную падает ударение. Буква на месте орфограммы подчеркивается одной чертой, а та же буква в проверочном слове – двумя чертами.

#### **Упражнение 23 (25).**

Облива́я – обли́ть, холо́дной – холо́д, водо́й – водо́, бо́сье – бо́с, несли́сь – не́с, дере́вьянный – дере́во, па́стуха – па́с, ста́руха – ста́рый, погна́ла – гна́ть.

### Упражнение 24 (26).

1. Первый способ, представленный здесь – проверять безударную гласную с помощью множественного числа этого же слова, а второй способ – подобрать такое однокоренное слово, в котором безударная гласная встала бы в ударное положение.

2. Го́ра – го́ры – го́рный, плита́ – плиты́ – плиточный, лицо́ – лица́ – ли́чко, варить – ва́рит – ва́рево.

### Упражнение 25 (27).

Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 26 (28).

Да, Лена права, так как в этом слове действительно два корня *-вод-*, но первый *-вод-* от слова *вода*, *водный*, а второй *-вод-* от слова *водить*, *водит*. Соединительная гласная *о*.

### Упражнение 27 (29).

Для того чтобы обозначить орфограмму «Непроверяемая безударная гласная в корне», нужно подчеркнуть буквы на месте орфограммы, поставить ударение, выделить корень и в скобках после данного слова указать, что его написание проверяется по словарю.

### Упражнение 28 (30).

Безударные гласные в корне	
<i>проверяемые</i>	<i>непроверяемые</i>
удивительный	помидор
ослепительный	комбайн
скрипач	агроном
скрепить	капуста

Написание безударных гласных, не проверяемых ударением, определяется по орфографическому словарю.

### Упражнение 30 (32).

Сколько превосходных слов существует в русском языке для так называемых небесных явлений!

Летние грозы проходят над землей и «заваливаются» за горизонт. В народе любят говорить, что туча не прошла, а свалилась...

Гром перекатывается, грохочет, ворчит, рокочет, встряхивает землю.

Небесных – не́бо, землѐй – зѐмли, горизон́т – словарное слово. Свали́лась – ва́дится, гро́хочет – гро́хот, вор́чит – словарное слово, ро́кочет – ро́кот.

## Правописание безударных гласных в приставках

**Упражнение 31 (33).** Оставить, обставить, отставить, доставить, поставить, подставить, проставить.

Заставить, наставить, надставить.

Переставить, предоставить.

С приставкой *бес* – (*без*-) нельзя образовать нового слова.

**Упражнение 32 (34).** Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 33 (35).** Ясный – объяснить.

Единый – объединить.

Ехать – объехать – подъехать – отъехать.

Езда – объездить – подъезд – отъезд.

Разделительный *ь* пишется после приставок, оканчивающихся на согласную перед буквами *я, ю, е, ё*.

**Упражнение 34 (37).** Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 35 (38).**

На́дпись – на́дписа́ть, о́пись – о́писа́ть, по́дпись – по́дписа́ть,  
за́пись – за́писа́ть, пе́репись – пе́реписа́ть.

**Упражнение 36 (39).** Осыпа́ются астры в са́дах,

Стро́йный клен под окошком желт́еет,

И холо́дный туман на по́лях

Це́лый день неподви́жно бел́еет.

Бли́зкий лес зати́хает, и в нем

Показа́лись повсю́ду про́светы,

И кра́сив он в убо́ре своём,

Зо́лотистой листво́ю оде́тый.

**Упражнение 36 (с).** Сима Симаков про́нес<sup>я</sup> кругом вдоль забора, чтобы задержать на это время бабку в огороде. Остановившись у забора, Сима загля́нул в шелку.

Бабка на́брала в подол огурцов и со́бралась идти во двор.

Сима Симаков тихонько постучал по доскам забора. Бабка на́сторожи́лась. Тогда Сима поднял палку и начал ею шевелить ветви яблонь.

## Правописание гласных *и, а, у* после шипящих

**Упражнение 37 (40).**

В словах с орфограммой «Гласные *и, а, у* после шипящих» одной чертой выделяются сами гласные *и, а, у*, а двумя чертами – шипящие, стоящие перед ними.

**Упражнение 38 (41).** 1. Полночной порою в болотной глуши чуть слышно, бесшумно шуршат камыши.

2. И стоит береза в сонной тишине, и горят снежинки в золотом огне. 3. Царь Салтан дивится чуду: «Если только жив я буду, чудный остров навещу, у Гвидона погощу».

После шипящих всегда пишется гласные *и, у, а*.

**Упражнение 39 (42).** Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 40 (43).** Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 41 (44).**

Орфограммы – гласные			
в корне		в приставке	после шипящих
проверяемые	непроверяемые		
сви <u>д</u> ание	фа <u>м</u> илия	пр <u>о</u> верить	щу <u>к</u> а
хва <u>л</u> ить	шо <u>ф</u> ер	об <u>о</u> значить	уча <u>с</u> ток
гост <u>и</u> лица			щи <u>п</u> ение
			шо <u>с</u> се
			зач <u>и</u> слить

### Правописание глухих и звонких согласных

**Упражнение 42 (45).**

[к] [т] [с] [ф] [с]

1. Четверг, обед, тепловозз, коллективв, морозз.

[н] [н] [ф] [т] [к]

2. Ошибка, робкий, травка, гладкий, когти.

[ф] [ф] [т]

3. Космонавт, автобус, футбол.

Проверочные слова:

1. Обед – обедать, тепловоз – тепловозы, коллектив – коллективный, мороз – морозить.

2. Ошибка – ошибиться, робкий – робок, травка – травы, гладкий – гладок, когти – коготок.

3. А эти слова можно проверять только с помощью словаря.

**П р а в и л о:** для правильного написания сомнительной согласной необходимо изменить слово так, чтобы эта согласная оказалась перед гласной или перед *л, р, м, н*.

**Упражнение 43 (46).**

1. Труд кормит, а лень портит. 2. Кому мир не дорог, тот нам и ворог. 3. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. 4. Около прорубки белые голубки.

## Правописание неизносимых согласных

### Упражнение 44 (47).

Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 45 (48).

Груст<sup>А</sup>ный – грусть<sup>А</sup>, мест<sup>А</sup>ный – место<sup>А</sup>, прелест<sup>А</sup>ный – прелесть<sup>А</sup>, ненаст<sup>А</sup>ный – ненастье<sup>А</sup>, редкост<sup>А</sup>ный – редкость<sup>А</sup>, власт<sup>А</sup>ный – власть<sup>А</sup>, проезд<sup>А</sup>ной – проезд<sup>А</sup>, област<sup>А</sup>ной – область<sup>А</sup>, завист<sup>А</sup>ливый – зависть<sup>А</sup>, участ<sup>А</sup>ливый – участие<sup>А</sup>, трост<sup>А</sup>ник – тростинка<sup>А</sup>.

**П р а в и л о:** в слове могут оказаться рядом несколько согласных, одна из которых будет слышаться очень нечетко или вообще слышаться не будет.

Чтобы не ошибаться в таких случаях, нужно подбирать проверочные однокоренные слова, в которых эти согласные окажутся перед гласной или перед *л, м, н, р*.

Во многих случаях сомнительные и неизносимые согласные нельзя проверить. Правописание таких слов определяется по орфографическому словарю и запоминается.

### Упражнение 46 (49).

Вкус – вкусный (проверочное), силос – силосный (проверочное), чудеса (проверочное) – чудесный, интерес – интересный (проверочное), сенокос – сенокосный (проверочное), ужас – ужасный (проверочное).

## Правописание удвоенных согласных в корне

### Упражнение 47 (50).

Неизносимые согласные: празднич<sup>А</sup>ный салют, счастли<sup>А</sup>вый билет, широ<sup>А</sup>кая лестница, удивитель<sup>А</sup>ное чувство.

С произносимыми согласными: прекрас<sup>А</sup>ный город, чудес<sup>А</sup>ная квартира, интерес<sup>А</sup>ное путешествие.

### Упражнение 48 (51).

Класс, коллектив, Россия, одиннадц<sup>А</sup>ть, пассажир, программа, суббота, суффикс, коллекция, шоссе, тонна, аллея, трасса.

### Упражнение 49 (52).

Рассказ, поддержа<sup>А</sup>, оттено<sup>А</sup>, вводи<sup>А</sup>ть.  
Расска<sup>А</sup>, подде<sup>А</sup>ржка, отте<sup>А</sup>нок, вводи<sup>А</sup>ть.

Согласные в этих словах удвоенные, потому что приставка оканчивается на ту же букву, с которой начинается корень.

### Упражнение 50 (53).

Орфограммы – согласные		
<i>глухие и звонкие на конце слов и перед другими согласными</i>	<i>непроизносимые</i>	<i>удвоенные</i>
скобка	участник	сумма
беседка	чувствовать	орфограмма
приставка	лестница	рассказать
рекорд	агентство	оттащить

**Упражнение 51 (н).** 1) «Проверяемая безударная гласная в корне слова»; 2) «Непроверяемая безударная гласная в корне слова»; 3) «Безударные гласные в приставках»; 4) «Гласные и, а, у после шипящих»; 5) «Проверяемые согласные в корне слова»; 6) «Непроизносимые согласные в корне слова»; 7) «Удвоенные согласные в корне слова».

Подобрать проверочное слово	1	5	6
Обратиться к словарю	2	7	

Для правильного написания слов с орфограммой «Безударные гласные в приставках» достаточно запомнить приставки, с орфограммой «Гласные и, а, у после шипящих» – выучить правило. В случае затруднения слова с этими орфограммами также можно проверить по словарю.

## МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

### Самостоятельные части речи

#### Упражнение 53 (58).

Слово	На какой вопрос отвечает?	Что обозначает?	Часть речи
Человек, стол	кто? что?	предмет	существительное
Говорить, встать	что сделать? что сделать?	действие предмета	глагол
Подмосковный	какой? чей?	качество предмета	прилагательное
Быстро, справа, завтра	каким образом?	признак	наречие
Я, ты, они	кто?	указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их	местоимения

**Упражнение 54 (59).** Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и золото одетые леса.

1. А.С. Пушкин. 2. *В* – предлог, *и* – союз. Они соединяют самостоятельные части речи.

**Упражнение 55 (60).** 1. Ничего не получилось, потому что указанные слова являются служебными частями речи и не несут никакого смысла без сочетания с самостоятельными частями речи.

2. Только самостоятельные части речи.

3. Предлог, союз, частица.

**Упражнение 55 (с).** Ель, дворцом, дом, белка, затейница – существительные.

Хрустальный, ручная – прилагательные.

Растет, живет – глаголы.

Перед, под – предлоги.

**Упражнение 56 (61).** 1. Холодильник. 2. Кактус.

Служебные части речи: 1. *А* – союз, *в* – предлог. 2. *У* – предлог, *с* – предлог, *без* – предлог, *и* – союз.

**Упражнение 57 (62).** Первая колонка – самостоятельные части речи, а вторая – служебные части речи.

### *Имя существительное*

**Упражнение 58 (63).**

1. 1. Белка. 2. Ветер. 3. Крот. 4. Ель. 5. Заяц. 6. Лиса.

2. Название дерева – береза.

Береза – имя существительное (ж.р., им.п.).

Им. пад. что? береза

Род. пад. чего? березы

Дат. пад. чему? березе

Вин. пад. что? березу

Тв. пад. чем? березой

Предл. пад. о чем? о березе

3. Зверь, сказка. Имена существительные в именительном падеже отвечают на вопросы «кто? что?».

**Упражнение 59 (н).** 1. В современном русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Именительный падеж отвечает на вопросы «кто? что?» (учительница, клад, ель). Родительный падеж отвечает на вопросы «кого? чего?» (учительницы, клада, ели). Дательный падеж отвечает на вопросы «кому? чему?»



(учительнице, кладу, ели). Винительный падеж отвечает на вопросы «кого? что?» (учительницу, клад, ель). Творительный падеж отвечает на вопросы «кем? чем?» (учительницей, кладом, елью). Предложный падеж отвечает на вопросы «о ком? о чем?» (об учительнице, о кладе, о ели).

2. Встречается (что?) черемуха – им.п., ед.ч.; не растут (что?) вишни – им.п., мн.ч.; нет (чего?) садов – род.п., мн.ч.; лакомятся (кто?) ребята – им.п., мн.ч.; лакомятся (чем?) ягодами – тв.п., мн.ч.; ягодами (чего? какими?) черемухи – род.п., ед.ч.; пекут (кто?) хозяйки – им.п., мн.ч.; пекут (что?) пироги – вин.п., мн.ч.; пироги (с чем? какие?) с начинкой – тв.п., ед.ч.

**Упражнение 60 (и).** Имена существительные делятся на три склонения. Склонение определяется по форме существительного в именительном падеже и единственном числе, при этом учитываются два признака: род существительного и его окончание. Если перед нами существительное женского или мужского рода с окончанием -а (-я), то оно относится к 1-му склонению. Если же существительное мужского рода с нулевым окончанием или среднего рода с окончанием -о(-е), то оно относится ко 2-му склонению. Если же данное существительное женского рода с нулевым окончанием, то его следует отнести к 3-му склонению.

**Упражнение 61 (н).** 2. Человек  (м.р.) – 2-е скл.; смысл  (м.р.) – 2-е скл.; цель  (ж.р.) – 3-е скл.; жизнь  (ж.р.) – 3-е скл.; слово  (ср.р.) – 2-е скл.; дорога  (ж.р.) – 1-е скл.; сердце  (ср.р.) – 2-е скл.; песня  (ж.р.) – 1-е скл.; начало  (ср.р.) – 2-е скл.; знакомство  (ср.р.) – 2-е скл.; ребенок  (м.р.) – 2-е скл.; музыка  (ж.р.) – 1-е скл.

### Упражнение 62 (66, 67).

Падеж	Вопросы	1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение	Примеры
Родительный	кого? чего?	-и (-ы)	-а (-я)	-и	дороги стекла мышь
Дательный	кому? чему?	-е	-у (-ю)	-и	дороге стеклу мышь
Предложный	о ком? о чем?	-е	-е	-и	о дороге о стекле о мышь

1. Грибы выросли возле моей заветной тропинки. 2. Гаврик посмотрел, нет ли кого-нибудь на тропинке. 3. По заснеженной зимней улице шел солдат. 4. В глубине пустынной улицы показался высокий человек. 5. Ночевала тучка золотая на груди утеса-великана. 1. Морфологический разбор:

(но) *дороге* — ж. р., 1-е скл., ед. ч., дат. п.

(к) *празднику* — м. р., 2-е скл., ед. ч., дат. п.

(в) *тетради* — ж. р., 3-е скл., мн. ч., вин. п.

2. Окончание служит для выражения морфологических признаков существительных.

Тучка.

### Упражнение 63 (68).

Падеж	Вопросы	Слова		
Именительный падеж	кто?	библиотека	каталог	тетрадь
	что?	библиотеки	каталоги	тетради
Родительный падеж	кого?	библиотеки	каталога	тетради
	чего?	библиотек	каталогов	тетрадей
Дательный падеж	кому?	библиотеке	каталогу	тетради
	чему?	библиотекам	каталогам	тетрадам
Винительный падеж	кого?	библиотеку	каталог	тетрадь
	что?	библиотеки	каталоги	тетради
Творительный Падеж	кем?	библиотекой	каталогом	тетрадью
	чем?	библиотеками	каталогами	тетрадами
Предложный падеж	о ком?	о библиотеке	о каталоге	о тетради
	о чем?	о библиотеках	о каталогах	о тетрадях

**Упражнение 64 (69, 70).** Петь от радости (3-е скл., род. п.), радоваться удаче (1-е скл., дат. п.), не бояться трудностей (3-е скл., род. п.), приехать к подруге (1-е скл., дат. п.), идти без косынки (1-е скл., род. п.).

Петь от счастья (2-е скл., род. п.), радоваться удачливости (3-е скл., дат. п.), не бояться преграды (1-е скл., род. п.), приехать к приятелю (2-е скл., дат. п.), идти без шали (3-е скл., род. п.).

**Упражнение 64 (с).** Для того чтобы определить склонение, нужно поставить существительное в именительный падеж единственного числа и посмотреть, на что оно оканчивается.

Если существительное мужского или женского рода оканчивается на -а, -я, то это первое склонение (дорога, красота, Вася).

Если существительное мужского рода с нулевым окончанием (дом, заяц) или среднего с окончанием на -о, -е, то это второе склонение (стекло, солнце).

Если существительное женского рода и оканчивается на мягкий знак, то это третье склонение (мышь).

**Упражнение 65 (67).** 1. (К) сердци – ср.р., 2-е скл., в ед.ч., дат.п.; (с) музыкой – ж.р., 1-е скл., в ед.ч., тв.п.; (в) лесах – м.р., 2-е скл., во мн.ч., пр.п.; (из-за) метели – ж.р., 3-е скл., в ед.ч., род.п.

2. Для выражения морфологических признаков существительных служит окончание.

**Упражнение 65 (с).** Лес (2-е скл.), листва (1-е скл.), день (2-е скл.), ветер (2-е скл.), осень (3-е скл.), погода (1-е скл.), куртка (1-е скл.), сапог (2-е скл.), ружье (2-е скл.), охота (1-е скл.), тропинка (1-е скл.), березка (1-е скл.), дубок (2-е скл.), осинка (1-е скл.), куст (2-е скл.), орешник (2-е скл.), тишина (1-е скл.), птица (1-е скл.), шорох (2-е скл.), лист (2-е скл.), земля (1-е скл.), желудь (2-е скл.).

**Упражнение 66 (71).** 1. Вилась (п о ч е м у? г д е?) по отвесной круче (1-е скл., дат. п., ед. ч.)

2. Спустился (с ч е г о? о т к у д а?) с кручи (1-е скл., род. п., ед. ч.)

3. Стоял (н а ч е м? г д е?) на круче (1-е скл., предл. п., ед. ч.)

4. Дремлют (у ч е г о? г д е?) у опушки 1-е скл., дат. п., ед. ч.)

5. Слышались (н а ч е м? г д е?) на опушке (1-е скл., предл. п., ед. ч.)

Тропинка – тропка (проверочное слово), бежала – бег.

**Упражнение 67 (72).** 1. Жить (г д е?) в Новосибирске (предл. п.), в Смоленске (предл. п.), в Воронеже (предл. п.), в Перми (предл. п.), в Костроме (предл. п.), в Вологде (предл. п.).

Выехать (о т к у д а?) из Казани (род. п.), из Астрахани (род. п.), из Рязани (род. п.), из Тулы (род. п.), из Кемерово (род. п.).

2. Он выезжает завтра из Тулы и привезет нам пряники. К сожалению, они не будут больше жить в Новосибирске, потому что хотят переехать в Москву.

**Упражнение 68 (73).** 1. Не бросай друга в несчастье. (2-е скл.) 2. Проверь друга в минуту опасности. (3-е скл.) 3. Азбука – к мудрости (3-е скл.) ступенька . 4. По наружности (3-е скл.) о человеке (2-е скл.) не суди.

**Упражнение 69 (74).** Прекрасная речь (3-е скл.), солнечный луч (2-е скл.), верный товарищ (2-е скл.), лесной шалаш (2-е скл.), аккуратный чертеж (2-е скл.), темная полночь (3-е скл.), веселый богач (2-е скл.), важная вещь (3-е скл.), современная молодежь (3-е скл.), заточенный карандаш (2-е скл.), старинный

ключ (2-е скл.), антикварная брошь (3-е скл.), непрекращающаяся дрожь (3-е скл.), своевременная помощь (3-е скл.).

**Упражнение 70 (75).** Не видел сегодня туч, решала много задач, хочу новых телепередач, желаю всевозможных удач, интересных вам встреч, развесили несколько новых афиш, оставили пару грязных галош, в нашей области много рощ.

**Упражнение 71 (76).**

1. На ночь два оконца сами закрываются, а с восходом солнца сами открываются. (Глаза.)

2. Живет в нем вся вселенная, а вещь обыкновенная. (Глобус.)

3. Через поле и лесок подается голосок, он бежит по проводам – скажешь здесь, а слышно там. (Телефон.)

**Упражнение 72 (77).**

Котенок Васька сидел на полу (тв. п.) около шкафа (род. п.). А на шкафу (предл. п.), на самом краю (предл. п.), лежала шляпа. Вдруг шляпа упала со шкафа (род. п.) и накрыла Ваську.

Дальше котенок пытался выбраться из-под этой шляпы. Веселое настроение рассказ создает потому, что автор забавно описывает приключения Васьки. Рассказ называется «Живая шляпа», так как шляпа двигалась, потому что под ней сидел котенок.

(к т о?) Васька – сущ. собств., одушевл., м. р., 1-е скл., в ед. ч.;

(ч т о?) шкаф – сущ. нариц, неодушевл., м. р., 2-е скл., ед. ч.

**Упражнение 73 (78).** 1. Существительным является слово *чернота*. Оно отвечает на вопрос ч т о?, оно обозначает объект черного цвета, оно состоит из корня *черн-*, суффиксов *-о-* и *-т-* и окончания *а*. Его морфологические признаки: ж.р., 1-е скл., ед.ч., им.п.

2. У реки (ж.р., 1-е скл., ед.ч., род.п.), в переулке (м.р., 2-е скл., ед.ч., пр.п.), снежки (м.р., 2-е скл., мн.ч., им.п.).

**Имя прилагательное**

**Упражнение 74 (79).**

Слова, обозначающие признак предмета, называются прилагательными.

Прощаться с теплым летом

Выхожу я за овин.

Запылали алым цветом

Кисти спелые рябин.

Все молчит – земля и небо,

Тишина у всех дорог.  
Вкусно пахнет свежим хлебом,  
На току соломы стог.

Альым цветом – (каким?) цветом, кисти спелые – кисти (какие?), свежим хлебом – (каким?) хлебом.

### Упражнение 75 (80).

1. Терем (какой?) расписной. Лес (какой?) золотой.  
Стеной (какой?) веселой. Стеной (какою?) пестрою. Поляной (какою?) светлою.

Проверить безударное окончание прилагательного можно с помощью вопроса, задаваемого от существительного.

2. Лес (какой?) лиловый – м.р., им.п., ед.ч. Лес (какой?) багряный – м.р., им.п., ед.ч.

### Упражнение 76 (81).

По домашнему (по какому?) телефону (непроверяемая гласная) — дат. п., на скоростном (каком?) электровозе — пр. п., знакомая (какая?) фамилия — им. п., об интересном (о каком?) путешествии — пр. п., к дорогому (к какому?) портрету (непроверяемая гласная) — дат. п., на новом ( на каком?) вокзале (непроверяемая гласная) — пр. п., в просторную (в какую?) комнату — в. п., за родную (какую?) землю — в. п., в волшебную (непроверяемая гласная) (какую?) сказку — в. п., в зимною (в какую?) пору — в.п.

### Упражнение 77 (82).

Этот текст можно озаглавить так: «Июль» или «Макушка лета».

Орфограммы – согласные: макушка – макушечка, трав – травы, кустов – кустовой, мираж – миражи, пояс – поясок, берез – березы, шляпки – шляпочки.

Безударные гласные в корнях проверили ударением: макушка – маковка, трепешет – трепет, дрожит – дрожь, лесные – лес, синеют – синь, колокольчики – колокол, цветет – цветь, зеленых – зелень, (из) травы – травы, грибов – гриб, (в) тени – тень, лисячки – лисы, зверобой – зверь, желтетют – желтый.

Непроверяемые гласные в корне проверяем по словарю: шелохнутся, пейзаж, береза.

### Упражнение 78 (83).

Черные (ветки) – мн. ч., им. п.

Мокрый (снег) – м. р., ед. ч., им. п.

### Глагол

Упражнение 79 (84). Указанные слова обозначают действие предмета, они являются глаголами:

Попадешь – что сделаешь? Будущее время.

Проломится – что сделает? Будущее время.

Несут – что делают? Настоящее время.

Зазвенит – что сделает? Будущее время.

Помчался – что сделал? Прошедшее время.

Вбежать – что сделать? Неопределенная форма.

### Упражнение 80 (85).

Лес еще спит. Но в нем уже отложила ворониха первое яйцо. Спит и вода. Но тайно под снегом собираются ручейки, сбегаются в реки.

### Упражнение 81 (86).

Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать? и что сделать?

-ть	-ти	-чь
шагать	цвести	беречь
посадить	вести	стеречь
скрипеть	загнести	отвлечь
скрепить	подрасти	остричь
насладиться	отнестись	увлечься

### Упражнение 82 (88).

Неопределенная форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Что делать? бегать, сажать	Что делаю? бегаю, сажаю.	Что делал? бегал, сажал.	Что буду делать? буду бегать, буду сажать.
Что сделать? вычислить	-	Что сделал? вычислил.	Что сделаю? вычислю.

### Упражнение 83 (89).

Глаголы употреблены в настоящем времени.

Солнце уже садилось. Деревья на лужайке потемнели, и только верхушки самых больших берез еще поблескивали красноватым блеском, словно сделанные из ярко начищенной меди.

## Прошедшее время

**Упражнение 85 (91).** Ветер (что сделал?) вышел, посту-  
чал, пробежал, поиграл, пожурил, полетел.

Эти глаголы употреблены в прошедшем времени. Так как это мужской род, то окончания нулевые.

**Упражнение 86 (92).** Прошедшее время глагола образуется с помощью суффикса *-л*, при этом в единственном числе в мужском роде окончание – нулевое, в женском роде окончание *-а*, в среднем роде окончание *-о*, а во множественном числе окончание *-и*.

Пилить – пилил (ед. ч., м. р.) – пилила (ед. ч., ж. р.) – пи-  
лило (ед. ч., ср. р.) – пилили (мн. ч.). Сеять – сеял (ед. ч., м. р.) –  
сеяла (ед. ч., ж. р.) – сеяло (ед. ч., ср. р.) – сеяли (мн. ч.).

### Упражнение 87 (93).

Зависеть – зависел, строить – строил, надеяться – надеялся,  
работать – работал, съехаться – съехался, обидеться – обиделся,  
собраться – собрался, высмеять – высмеял.

Перед суффиксом *-л* пишется та же гласная, что и в началь-  
ной форме глагола.

### Упражнение 87 (с).

1. Первый ряд глаголов «говорит» нам о работе плотника.

Работа плотника очень важна и интересна. Немногие смогут так же ловко и аккуратно обращаться с древесиной. Плотник возьмет в руки простое полено, подпилит, построгает его, под-  
ровняет, и получается столик или причудливая деревянная иг-  
рушка.

2. Второй ряд глаголов «говорит» о работе врача.

А представляете, если бы не было врачей? Кто бы нас лечил,  
прописывал лекарства, делал уколы? Только врачи дают квали-  
фицированные советы, как правильно лечиться больным людям.  
Работа врача необходима.

### Упражнение 88 (94).

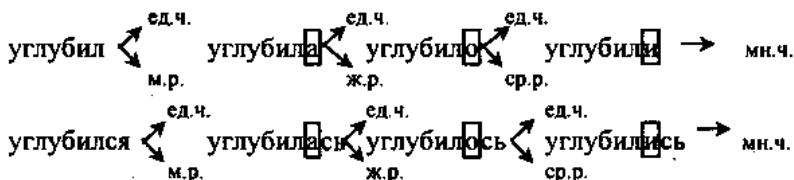
Как вы увидели в примере, окончания глаголов в прошедшем  
времени выражаются с помощью суффикса *-л* и окончания для  
женского, среднего рода, а также множественного числа.

*Углубил* – единственное число, мужской род, следовательно,  
здесь есть только суффикс *-л*.

*Углубила* – единственное число, женский род, то есть к суффиксу *-л* добавляется окончание *-а*.

*Углубило* – единственное число, средний род, к суффиксу прибавилось окончание *-о*.

*Углубили* – множественное число, добавилось окончание *-и* к суффиксу *-л*.



Обратите внимание, что во втором примере у всех родов, кроме мужского, поменялся суффикс *я* на *сь*.

Окончания глаголов прошедшего времени во множественном числе выражают только один признак, так как они имеют всегда окончание *-и*.

#### Упражнение 89 (95).

1. (Небо) дышало (ср. р.), (солнышко) блистало (ср. р.), (день) становился (м. р.), (сень) обнажалась (ж. р.), (пора) приближалась (ж. р.), (ноябрь) стоял (м. р.).

2. (Одеяло) убежало (ср. р.), (простыня) улетела (ж. р.), (подушка) ускакала (ж. р.).

3. (К а к и м?) *печальным* – прилагательное; начальная форма (к а к о й?) *печальный*; употреблено в форме тв. пад., ед. ч.; согласуется в роде, числе, падеже с сущ. *шумом*; в предложении выполняет роль определения.

4. (Ч т о?) *простыня* – существительное; нарицательное, неодушевленное; ж. р., 1-е скл.; употреблено в форме им. пад., ед. ч.; в предложении выполняет роль подлежащего.

#### Упражнение 90 (96).

В этот день ты *встал*, как всегда, рано. И вместе с тобой *проснулась* (семья – ж. р.) вся семья. Ты позавтракал (начальная форма – *завтракать*), *вышел* на улицу и *увидел* (начальная форма – *видеть*), что новый день начинается и у соседей по дому, и у школьных товарищей, и у всех, кто живет рядом. Ты почувствовал (начальная форма – *чувствовать*), что вместе со всеми, плечом к плечу, ты *вступил* в новый трудовой день.



**Упражнение 91 (97).**

1. Ты встанешь (буд. вр., ед. ч., 2-е л.), ты шагнешь (буд. вр., ед. ч., 2-е л.), он прочищает (наст. вр., ед. ч., 3-е л.), он продирает (наст. вр., ед. ч., 3-е л.), она бежит (наст. вр., ед. ч., 3-е л.), он лежит (наст. вр., ед. ч., 3-е л.), они (не) знают (наст. вр., мн. ч., 3-е л.), он боится (наст. вр., ед. ч., 3-е л.), я разведу (буд. вр., ед. ч., 1-е л.), ты (не) сварешь (буд. вр., ед. ч., 2-е л.), мы знаем (наст. вр., мн. ч., 1-е л.).

2. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам называется спряжением глаголов

3. Глаголы с ударным окончанием: шагнешь, бежит, лежит, разведу, боится.

4. Глаголы с безударным окончанием: встанешь, прочищает, продирает, (не) знают, (не) сваришь, знаем.

**Упражнение 93 (99).**

я	бер <u>у</u>	раста <u>ю</u>	постуч <u>у</u>	стро <u>ю</u>
ты	бер <u>е</u> шь	раста <u>е</u> шь	постуч <u>и</u> шь	стро <u>и</u> шь
он	бер <u>е</u> т	раста <u>е</u> т	постуч <u>и</u> т	стро <u>и</u> т
мы	бер <u>е</u> м	раста <u>е</u> м	постуч <u>и</u> м	стро <u>и</u> м
вы	бер <u>е</u> те	раста <u>е</u> те	постуч <u>и</u> те	стро <u>и</u> те
они	бер <u>у</u> т	раста <u>ю</u> т	постуч <u>а</u> т	стро <u>я</u> т

**Упражнение 94 (100).**

1. Стучишь (II спряжение), растишь (II спряжение), течешь (I спряжение), посидишь (II спряжение). 2. Смеешься (I спряжение), унесешься (I спряжение), боишься (II спряжение), глядишься (II спряжение).

Глаголы второй группы имеют суффикс -ся.

**Упражнение 95 (101).**

Глаголы первого спряжения имеют гласную -е и -ё в большинстве окончаний (кроме первого лица единственного числа) и -ут (-ют) в третьем лице множественного числа.

Глаголы второго спряжения имеют гласную -и в большинстве окончаний (кроме первого лица единственного числа) и -ат (-ят) в третьем лице множественного числа.

Примеры:

I спряжение: резать – режешь – режет – режем – режете – режут.

II спряжение: спят – сплю – спишь – спит – спим – спите – спят.

### Упражнение 96 (102).

1. Режешь, отвечаешь, манишь, барабанишь, пишешь, видишь. 2. Вертите, крутите, думаете, смотрите. 3. Терпят, клеят, борются, слышат, колют.

Если окончания глаголов находятся под ударением, то правописание их не вызывает затруднений. В безударном же положении личные окончания глаголов произносятся одинаково (сравните произношение глаголов *пишешь* и *дышишь*), поэтому, зная спряжение, можно определить, какое окончание глагола следует писать.

### Упражнение 97 (103).

1. 1) Тем хорош лес, что сколько в него ни ходи, сколько ни смотри и ни слушай, а все увидишь (II спр.) невиданное и услышишь (II спр.) неслышанное. А увидишь (II спр.) и услышишь (II спр.) – и опять пойдешь (I спр.). 2) Без труда не вытащишь (II спр.) и рыбку из пруда. 3) Здравствуй, служивый! О чем горюешь (I спр.)? 4) Не летай больше на зеленый луг, не дивись на Елену Премудрую, не то сложишь (II спр.) буйну голову.

2. 1) Кто всю ночь на крыше бьет да постукивает (I спр.), и бормочет (I спр.), и поет, убаюкивает (I спр.)? 2) Два стоят, два лежат, пятый ходит (II спр.), шестой водит (II спр.), седьмой песенки поет?

Ни ходи – усилительная частица *ни* с глаголами пишется раздельно, проверочное слово – *ход*.

### Упражнение 98 (104).

Слышишь	II спр. ед.ч. 2-е л.	Слышите	II спр. мн.ч. 2-е л.	Слышат	II спр. мн.ч. 3-е л.
---------	----------------------------	---------	----------------------------	--------	----------------------------

### Упражнение 99 (105).

Построить, посадить, выкопать, сконструировать.

Узвимо – йзва, заново – новый, выкопать – копка, окоп, живой – жить, живчик (жи).

Упражнение 100 (106). Чтобы отличить глаголы первого спряжения от глаголов второго спряжения, имеющих безударные окончания, необходимо поставить этот глагол в неопределенную форму, так как по ней определяется спряжение глагола. В таблице приведены глаголы в неопределенной форме.

### Упражнение 101 (107).

I спряжение	II спряжение
одевать	учить
жалеть	кормить
полоть	дышать
бороться	обидеть
мерзнуть	посмотреть
веять	вытерпеть
мыть	

**Упражнение 102 (108).** Видеть (7 глаголов на *-еть*, II спр.) – видишь, видите. Увидеть (образовано от глагола видеть, 7 глаголов на *-еть*, II спр.) – увидишь, увидите. Пилить (оканчивается в неопределенной форме на *-ить*, II спр.) – пилишь, пилите. Держать (4 глагола на *-ать*, II спр.) – держишь, держите.

**Упражнение 103 (109).** (Знать, I спр.) Знаете ли вы, например, какое наслаждение выехать весной до зари? Вы (выходить, II спр.) выходите на крыльцо. На темно-сером небе кое-где (мигать, I спр.) мигают звезды, влажный ветерок изредка (бегать, I спр.) набегает легкой волной; (слышать, 4 гл. на *-ать*, II спр.) слышится сдержанный, неясный шепот ночи; деревья шумят, облитые тенью.

Лёгкой – лёгонько.

### Упражнение 104 (110).

Прав Дима, глагол *кричать* II спряжения, так как ударение в этом слове падает на окончание, то и спряжение определяется на слух по окончанию. У глаголов II спряжения *-и-*: *кричишь, кричите*.

### Упражнение 105 (111).

Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 106 (112).

Язык – это средство общения, и письмо – тоже средство общения. Отсюда можно сделать вывод, что письмо – тот же язык.

Бывает, не слышит, не слушает, беседуют, понимают, отвечают, возражают, спорят, подумаете, читаете, живете, не знаете, не видел, не слышали, вступили.

Назад – задний.

Сказку – сказа́ть.

Подума́ете.

В жизни – нарицательное, неодушевленное существительное, (ч т о?) жизнь, ед. ч., ж. р., 3-е скл., предл. п. В предлож. выполняет роль обстоятельства.

Спорят – глагол, неопределенная форма спорить, II спр., 3-е л. мн.ч. В предлож. выполняет роль сказуемого.

#### **Упражнение 107 (113).**

Частица не с глаголами всегда пишется раздельно! Примеры: не говорит, не слышит, не слушает, не знаете, не видел, не слышали.

#### **Упражнение 108 (114).**

Если глагол в неопределенной форме, то пишется ться, а если глагол в третьем лице, то тся.

#### **Упражнение 109 (115).**

Пошел (что делать?) учиться (неопр. ф.) – Петя (что делает?) учится (3-е л.), можно (что делать?) охотиться (неопр. ф.) – егеря (что делает?) охотится (3-е л.), не нужно (что делать?) бояться (неопр. ф.) – птицы (что делают?) боятся (3-е л.), хочу (что делать?) объясниться (неопр. ф.) – скоро все (что сделает?) объяснится (3-е л.).

#### **Упражнение 110 (116).**

Подняться (что сделать?) на высокую гору – большой труд, но труд этот (что сделает?) окупится сторицей. На пути от подошвы до вершины вы встретите много разнообразных растений, говорливых горных потоков. Чем выше вы будете (что делать?) подниматься, тем безмолвнее будет окрестность.

Но вот под вашими ногами стало все (что делать?) закрываться туманом: это облака (что делают?) стягиваются вокруг горы. Над вами блестит яркое солнце, а внизу из этого тумана, может быть, идет проливной дождь.

Однако пора (что делать?) спускаться: человеку вредно так долго (что делать?) дышать разреженным воздухом.

Труд – трудный, окрестность – крест.

#### **Упражнение 112 (118).**

1. Долбит – долбить – II спр., наст. вр., ед. ч., м. р., 3-е л.

2. Осилит – осилить – II спр., буд. вр., ед. ч., м. р., 3-е л.

3. Не любит – не любить – II спр., наст. вр., ед. ч., м. р., 3-е л.

4. Думал – думать – I спр., прош. вр., ед. ч., м. р.

#### **Упражнение 113 (119).**

Тема – «астрономия».

### Упражнение 114 (120).

Орфограммы глагола:

1) «Гласная перед суффиксом *-л-* в глаголе»: в глаголах прошедшего времени перед суффиксом *-л-* пишется та же гласная, что в начальной форме перед суффиксом *-ть* (*-ти*);

2) «Гласная в окончании глагола прошедшего времени»: гласная в окончании глагола прошедшего времени зависит от рода и числа слова, к которому относится этот глагол (м.р. — **а**, ж.р. — **а**, ср.р. — **о**, мн.ч. — **и**);

3) «Мягкий знак в окончании глагола 2-го лица единственного числа»: в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после буквы *ш* пишется мягкий знак;

4) «Безударная гласная в личном окончании глагола»: личные окончания глаголов зависят от их спряжения (I спр. — *е*, II спр. — *и*). Если глагол в начальной форме заканчивается на *-ить* (кроме *брить*, *зидиться*) или относится к группе исключений (*вертеть*, *видеть*, *зависеть*, *ненавидеть*, *обидеть*, *смотреть*, *терпеть*, *гнать*, *держать*, *дышать*, *слышать*), то он относится ко II спряжению; все остальные глаголы относятся к I спряжению;

5) «Глаголы с *-тся*, *-ться*»: правописание глаголов с частицей *-ся* на конце следует проверять с помощью вопроса (если глагол отвечает на вопрос *что делает?* или *что делают?*, то перед нами форма 3-го лица и мягкий знак здесь не пишется; если глагол отвечает на вопрос *что делать?*, то перед нами инфинитив глагола и писать его следует с *-ться*).

## Наречие

### Упражнение 115 (121).

Выделенные слова отвечают на вопросы — *когда?* *как?* *куда?* и обозначают признаки действия или признаки признаков. Они называются наречиями и зависят от глаголов.

### Упражнение 116 (122).

Красивый — красиво, аккуратный — аккуратно, близкий — близко, удивительный — удивительно; неуклюжий — неуклюже, искренний — искренне; правый — справа, вправо, направо, левый — слева, влево, налево, верх — сверху — вверх — наверх, низ — снизу — вниз, внизу.

### Упражнение 117 (123).

Окончание — изменяемая часть слова. Она может быть только у изменяемых слов. Наречие — неизменяемая часть речи. Следовательно, у наречий не может быть окончаний.

### Упражнение 118 (124).

Построить (как?) на́спех, сказать (как?) сгоряча́, собраться (как?) на́скоро́, выехать (когда?) неме́ленно, сделать (как? каким образом?) назлѡ, повернуть (куда?) напра́во, появиться (откуда?) спра́ва, прийти (когда?) за́темно.

### Упражнение 119 (125).

Медленно подниматься в гору, внимательно ухаживать за посевами, добросовестно работать над книгой, тихо напевать мелодию, ежедневно следить за порядком на книжной полке.

### Упражнение 120 (126).

Неме́ленно вернулся, вдвоём интереснее, они шли втроём.

### Упражнение 121 (н).

1. а) смотрит (как?) неохотно и несмело;

б) плакали (когда?) ночью; подымут (когда?) скоро; звучит (когда?) порой;

в) ныряет (куда?) влево, вправо; журчит (где?) кругом.

2. Недавно туристы остановились здесь, чтобы отдохнуть. Неподалеку долго и ярко горит костер. Сегодня ребята отправляются домой.

Выполняя задание, мы использовали наречия и один глагол в форме инфинитива.

### Упражнение 122 (н).

Снача́ла подумай, потом говори. Всякая помощь хороша во время. Яблоко от яблони недалеко падает.

### Упражнение 123 (129).

1. (Г д е?) Внизу́ шумит поток проворный. 2. Песня, тихая и заунывная, похожая на плач, слышалась (о т к у д а?) то справа́, то слева́, то сверху́, то из-под земли. 3. (Г д е?) Впередѡ простирались пересеченные оврагами пустыри.

**Упражнение 124 (130).** 1. *Тотчас* забился (в угол) – наречие обозначает скорость действия, *дешево* не продаст – наречие обозначает степень действия, *наутро* пошел осматривать – наречие обозначает время действия, *сразу* увидел – наречие обозначает скорость действия, *вчера* рванул – наречие обозначает время действия, *осторожно* просунул – наречие обозначает образ действия, *вылез наружу* – наречие обозначает направление действия, *мелко-мелко* трепеща – наречие обозначает образ действия.

2. Заказа́ть, наказа́ть, отказа́ть, отказа́ться, выказа́ть, показа́ется.

### Упражнение 125 (131).

Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 126 (132).

1. Тень 2. Холодильник 3. Снежинка.

Полубуйся, посмотри –

Полюс Северный *внутри*.

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет.

*Навсегда* нам эту зиму

Привезли из магазина.

### Упражнение 127 (133).

Аккуратный человек, накормить досыта, звонить изредка, смотреть налево и направо, вытереть насухо, убрать наскоро, встать немедленно, идти вперед, обидеть впервые, тотчас посмотрел, повсюду разбросал, вылез наружу.

### Упражнение 127 (с).

Подниматься (как?) стремительно – подниматься (как?) медленно, разговаривать (как? каким образом?) громко – разговаривать (как? каким образом?) тихо, взлететь (как?) высоко – взлететь (как?) низко, учиться (как? каким образом?) прилежно – учиться (как? каким образом?) небрежно, находиться (где?) внизу – находиться (где?) наверху, стоять (где?) справа – стоять (где?) слева.

## Местоимение

### Упражнение 128 (134).

Я, ты, он, она! Вместе – целая страна.

Местоимения *я, ты, он, она* отвечают на вопрос к т о?.

### Упражнение 128 (с).

Слушать (как?) внимательно; бежать (куда?) вниз; мчаться (откуда?) издалека, проснуться (когда?) поздно.

Алеша, как всегда, внимательно<sup>А</sup> выслушал объяснение. Спортсмены быстро<sup>А</sup> бегут к финишу. На помощь издалека<sup>А</sup> при-  
мчались друзья. В воскресенье Миша проснулся поздно<sup>А</sup>.

### Упражнение 129 (135).

Выделенные слова являются местоимениями.

(Кто?) Я (1-е л., ед.ч., им.п.) наблюдал (за кем?) за ними (3-е л., мн. ч., тв. п.). (Кто?) Они (3-е л., мн. ч., им. п.) не замечали (кого?) меня (1-е л., ед. ч., род. п.), а (кому?) мне

(1-е л., ед. ч., дат. п.) хотелось, чтобы заметили. Нравилось (кому?) мне (1-е л., ед. ч., дат. п.), как хорошо, весело и дружно (кто?) они (3-е л., мн. ч., им. п.) играют в незнакомые игры, нравилась хорошая заботливость друг о друге, особенно заметная в отношениях старших к маленькому брату. Если (кто?) он (3-е л., ед. ч., им. п.) падал, (кто?) они (3-е л., мн.ч., им.п.) смеялись, но не злорадно, тотчас помогали (кому?) ему (ед. ч., дат. п.) встать.

Не замечали – замётка, частица *не* пишется с глаголами раздельно.

*Маленькому* – прилагательное, *маленький*, дат. п., м. р., ед. ч., согласуется в роде, числе и падеже с существительным *брату*.

### Упражнение 130 (136).

Личные местоимения: он, меня, я, ты. Им соответствуют имена собственные Незнайка, Торопыжка.

**Сочиняет.**

(Что сделать?) *Успокоиться* – глагол употреблен в начальной форме, II спр., в предложении выполняет роль сказуемого.

### Упражнение 131 (137).

Частое повторение слова режим – единственный недочет этого текста.

Скучная вещь – режим, если он плохо продуман. Отличная вещь – режим, если он продуман хорошо.

Его не следует расписывать строго – по минутам. Главное в твоём режиме – наметить, когда ты должен сделать основные и важные дела. Но то, что наметил на день, выполняй обязательно.

Местоимения помогают избежать множественных повторений.

*Наметил* – (Что сделал?) нач. ф. *наметить*, прош. вр., м.р., II-е спр.

### Упражнение 132 (138).

Повторение местоимения *я* создает впечатление, что говорящий не совсем скромный человек.

Употребление местоимения первого лица указывает на то, что повествование ведется от имени самого говорящего.

Привлекательный – привлéк, замечательный – замéтим, образцово – образец, показательный – показывае́т.

Клад – клады

### Упражнение 133 (139).

1. Про грача говорят, что он белоносый, а на самом деле нос у него вовсе не белый, а черный. 2. У сороки есть прозвище – бе-



лобока. И правда, по бокам перышки у нее совсем белые. 3. Мы каждый день кормили аистят: ловили специально для них рыбок и лягушек. Однажды они увязались с нами (с кем?) на болото. Аистята начали ловить лягушек и забыли про нас (про кого?).

### Бел\_но\_сый

#### Упражнение 134 (140).

Подошел (к кому?) ко мне, к ним, возвратился (с кем?) со мной, с ней, вспомнил (о ком?) обо мне, о нем, спросил (у кого?) у меня, у него, шел (за кем?) за мной, за ними, узнал (от кого?) от меня, от нее.

#### Упражнение 135 (141).

1. Кто (им. пад.) стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? 2. Достается недешево счастье трудных дорог. Что (вин. пад.) ты сделал хорошего? Чем (твор. пад.) ты людям помог?

Он не хотел расставаться со мной (с кем?). Придется расстаться с ней (с кем?). Каждое лето мы будем расставаться с ними (с кем?). Она только и мечтала о том, как бы расстаться с нами (с кем?).

#### Упражнение 136 (142).

Где находится твоя школа? Что ты понимаешь под словом «школа»? Кого ты считаешь своими школьными друзьями? Какие предметы тебе больше всего нравятся? Как ты относишься к своим одноклассникам? Чем вы занимаетесь на уроках физкультуры?

#### Упражнение 137 (143).

Вдруг какой-то страшный зверь

Открывает лапой дверь,

Прыгает через порог...

Кто же это? Мой щенок.

Какой-то – неопределенное местоимение

Кто – вопросительное местоимение.

#### Упражнение 138 (144).

1. Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал. 2. Пошел поп по базару посмотреть кой-какого товару. 3. Пригрожу сама я псу и кой-что тебе снесу.

#### Упражнение 139 (145).

Слушаем музыку.

Я очень люблю слушать разную (разнообразную) музыку. Каждая песня или мелодия несет свое настроение. Например,

классическая музыка меня расслабляет и успокаивает, современная, наоборот, придает мне много энергии. Мои друзья тоже любят слушать музыку. А некоторые из них занимаются в музыкальной школе.

### Служебные части речи

#### Упражнение 140 (146).

Самостоятельные части речи	Служебные части речи
Передают в речи основную информацию	Служат для связи слов
Отвечают на вопросы	Не отвечают на вопросы
Обозначают предметы, признаки, действия	Не обозначают предметы, признаки, действия
Являются членами предложения	Самостоятельно не являются членами предложения

### Предлог

#### Упражнение 141 (147).

Предлоги употребляются с существительными и местоимениями.

Приехали *с* экскурсии – приехали *с* интересной экскурсии, вернулся *из* путешествия – вернулся *из* кругосветного путешествия, работает *на* электростанции – работает *на* центральной электростанции, выглянул *из-за* угла – выглянул *из-за* дальнего угла, вынул *из-под* камня, вынул *из-под* тяжелого камня.

#### Упражнение 142 (148).

Предлоги употребляются с существительными и местоимениями и пишутся с ними раздельно.

#### Упражнение 143 (149).

1. Играть (у\_чего?) у\_дома – играть (около чего?) около дома.
2. Домик (у\_чего?) у\_моря – домик (возле чего?) возле моря.
3. Бежать (к\_кому?) к\_маме – бежать (навстречу кому?) навстречу маме.

Остановился перед дверью, гулять перед обедом, вышел после нее, остаться после занятий.

**Упражнение 144 (150).** Течет (около чего? где?) около дома, течет (возле чего? где?) возле крылечка, мыться (перед чем? когда?) перед каждой едой, мыться (после чего? когда?) после сна, мыться (перед чем? когда?) перед сном.

**Упражнение 145 (151).** Порошок от головной боли, капли для успокоения нервов, средство от комаров, состав для выведения пятен.

**Упражнение 146 (152).**

1. Вот тебе под ушки белые подушки. Одеяльце на пуху и платочек наверху. 2. На горе под солнышком выросли подсолнушки. 3. Под солнышком подсолнечник, когда денек погожий, весь день глядит на солнышко, сам на него похожий. 4. Под осинами на кочке гриб в малиновом платочке, подосиновиком звать, и его придется взять!

(В) *платóчке* – существительное, (ч т о?) *платóчек*, нарицательное, неодушевленное; м. р., 2-е скл.; употреблено в форме ед. ч., тв. пад., в предложении выполняет роль дополнения.

### Союз

**Упражнение 148 (154).**

И, а, но, или, также, тоже, либо, зато, однако, что, чтобы, когда, потому что, так как, оттого что, если, хоть, пусть, как будто, словно, точно, так что, чем и другие.

Слово союз словарное. Союз – союзный, союзы.

**Упражнение 149 (155).**

1. *Мать и сын* теперь на воле. (Союзом соединены подлежащие.) 2. Шмелем князь оборотился, *полетел и зажуужжал*. (Союзом соединены однородные сказуемые.) 3. Растет ребенок там *не по дням, а по часам*. (Союзом соединены однородные обстоятельства.)

4. Блещут маковки *церквей и святых монастырей*. (Союзом соединены однородные дополнения.)

Союзами *и* и *а* соединяются однородные главные и второстепенные члены предложения (подлежащие, сказуемые, обстоятельства и определения).

**Упражнение 150 (156).**

1. Ветер на море гудает и кораблик подгоняет. 2. Белка песенки поет да орешки все грызет. 3. Едет с грамотой гонец, и приехал наконец.

Перед союзом *и* (если он не повторяется) запятая не ставится, если он соединяет однородные члены предложения.

**Упражнение 151 (157).**

Союз *и* может соединять (ч т о?) однородные члены предложения.

### Упражнение 152 (158).

Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 153 (159).

1. Гроза прошла, и тучи рассеялись. 2. Клен роняет оранжевые листья, и земля преображается. 3. На лесных полянах видны гроздья рябины, и птицы с удовольствием их клюют.

Союз *и* может соединять (ч т о?) простые предложения в составе сложного и однородные члены.

### Упражнение 154 (160).

1. Заяц не трус, но себя бережет. 2. Замок — собачка верная: не лает, не кусается, а не пускает в дом. 3. Ястреб всегда сначала ошпилет добычу до перышка, а потом уже ест. 4. Месяц под кошой блестит, а во лбу звезда горит.

*Не* кусаeтcя — частица *не* с глаголами пишется отдельно, (ч т о д е л а е т?) кусаeтcя (3-е л.).

Во всех предложениях, кроме последнего, союзы соединяют однородные члены.

Перед союзами *а* и *но* всегда ставится запятая.

### Упражнение 155 (161). Соединять усилия, соединяет войска.

Соединяет.

## Частица.

Упражнение 157 (163). 1. Не перебивай собеседника. 2. Не заводи длинный разговор по телефону. 3. Не объясняйся жестами.

Частица *не* употреблена перед глаголами.

### Упражнение 158 (164).

Не сиди в транспорте, если рядом стоит инвалид или пожилой человек. Не ешь на ходу. Не дерись. Не кричи во время занятий. Не жуй жвачку на уроке. Не опаздывай. Не разговаривай во время спектакля.

Упражнение 159 (165). Значение желательности выражено в предложениях правого столбика, это значение внесла частица *бы*.

Витя охотно пел бы в хоре. Была бы весна теплая!

### Упражнение 160 (166).

Первое предложение — утвердительное, а второе — вопросительное. Вопросительный смысл во второе предложение внесла частица *ли*.

**Упражнение 161 (167).** 1. Яль на свете всех милее, всех румяней и белее? 2. Ой, вы, гости-господа, долго дль ездили? 3. Не видалли где на свете ты царевны молодой?

Автор – А.С. Пушкин.

**Упражнение 162 (168).**

Более настойчиво просьба выражена во втором предложении обеих пар, усилительный оттенок высказываниям придала частица *же*.

**Упражнение 163 (169).**

Давайте же мыться, купаться, плескаться, нырять, кувыркаться. 2. Ах, ты пела – это дело. Так пойд<sup>и</sup> же попляши! 3. Что я? Царь или дитя? – говорит он, не шутя. – Нынче ж еду! 4. Как же долго я спала! 5. А царевна все ж милее, все ж румяней и белее. 6. Какая ж красота выткана...

Частицы *ж* и *же* внесли оттенок усиления действия.

**Упражнение 164 (н).**

Частицы *б*ы (*б*), *ж*е (*ж*), *л*и (*л*ь) пишутся отдельно от других слов.

Когда <sup>ч</sup>же ты перестанешь хулиганить? Что <sup>ч</sup>бы ты хотела получить в подарок? Любишь <sup>ч</sup>ли ты мороженое? Станцуй <sup>ч</sup>же нам наконец! Если <sup>ч</sup>бы я был взрослым, я сделал <sup>ч</sup>бы все совсем по-другому.

### Повторим изученное в разделе «Морфология и орфография»

**Упражнение 166 (172).**

Старый, старушка, постарели – (в этих словах различаются суффиксы, окончания и приставка), скрипка, скрипело, скрипит (в этих словах различаются суффиксы и окончания).

**Упражнение 167 (173).** Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 168 (174).**

Черемуха душистая с весною расцвела  
И ветки золотистые, что кудри, завилала...  
Кругом роса медвяная спадает по коре,  
Под нею зелень прятая сияет в серебре.

Черемуха (словарное слово) душистая (душист, какая?) с весною (вешние) расцвела (цвел)

И ветки золотистые (з<sup>о</sup>лото, позол<sup>о</sup>та), что кудри, завил<sup>а</sup> (в<sup>и</sup>ть, ж.р.)...

Кругом рос<sup>а</sup> (р<sup>о</sup>сы) медвяная (м<sup>е</sup>д) спада<sup>е</sup>т (па<sup>д</sup>ать, I спр.) по кор<sup>е</sup> (к<sup>о</sup>рка),

Под (предлог) нею з<sup>е</sup>лень (зел<sup>е</sup>ный) пряная сия<sup>е</sup>т (словарное слово) в серебр<sup>е</sup> (словарное слово, сер<sup>е</sup>бряный).

#### Упражнение 169 (175).

Ответ см. в конце учебника.

#### Упражнение 170 (176).

Слова как части речи изучаются в морфологии.

Самостоятельные части речи – имена существительные, глаголы, имена прилагательные, наречия, местоимения.

Служебные части речи – предлоги, союзы, частицы.

Самостоятельные части речи	Служебные части речи
Передают в речи основную информацию	Служат для связи слов
Отвечают на вопросы	Не отвечают на вопросы
Обозначают предметы, признаки, действия	Не обозначают предметы, признаки, действия
Являются членами предложения	Самостоятельно не являются членами предложения

Упражнение 170 (с). (К т о?) они – местоимение; личное; употреблено в им. п. мн. ч.; в предложении является подлежащим.

(К а к?) по-разному – наречие; неизменяемое слово; в предложении является обстоятельством.

#### Упражнение 171 (177).

Предл. прил. сущ. нареч. гл. сущ. местоим. сущ.

С русским языком можно творить чудеса ... Нет таких звуков, сущ. союз. сущ. прил. союз. прил. предл. мест. част. гл.

образов и мыслей — сложных и простых, для которых не нашлось част.-пред. мест. сущ. прил. сущ.

бы в нашем языке точного выражения.

#### Упражнение 172 (178).

(Н а ч е м?) на снегу – существительное, начальная форма – (ч т о?) снег; неодушевленное; м.р., 2-е скл., употреблено в форме предл. п, ед.ч.; в предложении выполняет роль обстоятельства.

(Ч т о с д е л а л?) насорил – глагол, начальная форма – (ч т о с д е л а т ь?) насорить; 2-е спр., прош. вр.

(К а к и е?) еловые (шишки) – прилагательное, начальная форма – (к а к о й?) еловый; употреблено в форме им. пад., мн. ч.; согласуется в роде, числе и падеже с сущ. шишки; в предложении выполняет роль определения.

### Упражнение 173 (179).

Единственное число	Множественное число
1-е л. делаю, топлю	делаем, топим
2-е л. делаешь, топишь	делаете, топите
3-е л. делает, топит	делают, топят

### Упражнение 174 (180).

Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 175 (181).

1. В синем небе звезды блещут (I спр., 3-е л., мн. ч.), в синем (каком?) море (ср. р., предл. п.) волны хлещут. 2. Мать и сын теперь на воле, видят холм в широком поле, море синее кругом, дуб зеленый над холмом. 3. Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят. 4. С башни князь Гвидон сбегает (бегать, I спр.), дорогих гостей встречает.

### Упражнение 176 (182).

Борются (I спр.) – бóрется, бóруются, увидеть (II спр.) – увидит, увидят, ходить (II спр.) – ходит, хóдят, растáять (I спр.) – растáет, растáют.

### Упражнение 177 (183).

Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 178 (184).

Досыта, изредка, влево, справа, вправо, направо, насухо, наскоро, немедленно, вдвоем, втроем, вперед, впереди, впервые, повсюду, тотчас, наутро, наружу.

### Упражнение 179 (185).

Шалун уж отморозил пальчик; ему и больно, и смешно, и мать грозит ему в окно.

Для составления предложения нам понадобились союзы и предлог.

### Упражнение 180 (186).

Перед союзом *и* запятая ставится в сложных предложениях. Перед союзами *а* и *но* запятая ставится всегда.

1. Прозвенел звонок, и учитель вошел в класс. 2. Прозвенел звонок, но никто не вышел из класса. 3. Урок начался, а мы были все еще далеко от школы.

## СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

### *Понятие о синтаксисе и пунктуации*

#### **Упражнение 181 (187).**

Ответ см. в конце учебника.

#### **Упражнение 182 (188).**

Если ты учишься (II спр., наст. вр., 2-е л.), работаешь (I спр., наст. вр., 2-е л.) охотно, отдыхаешь (I спр., наст. вр., 2-е л.) умело, — жизнь строишь (II спр., наст. вр., 2-е л.) правильно. Сделай же ее интересной и полезной!

#### **Упражнение 183 (189).**

Меж ределящих верхушек	Стала ель в лесу заметней —
Показалась синева.	Бережёт густую тень.
Зашумела у опушек	Подосиновик последний
Ярко-желтая листва.	Сдвинул шляпу набекрень.

#### **Упражнение 184 (190).** Увидеть (ч т о?) самолёт (вин. п.).

Ходить (к а к? к а к и м о б р а з о м?) пешком (твор. п.), бродить (п о ч е м у?) по лесу (дат. п.), летать (н а ч е м?) на аэроплане (предл. п.), бежать (и з ч е г о? о т к у д а?) из школы (род. п.), водить (ч т о?) машину (вин. п.), белить (ч т о?) потолок (вин. п.), бросать (ч т о?) мяч (вин. п.), влезать (в о ч т о?) в лужу (вин. п.), чертить (ч е м?) карандашом (твор. п.), чинить (ч е м?) инструментами (твор. п.), читать (ч т о?) книгу (род. п.), кататься (н а ч е м?) на коньках (пр. п.), рисовать (н а ч е м?) на столе (пр. п.).

#### **Упражнение 185 (191).**

1. В синтаксисе изучаются словосочетания и предложения.
2. Правильно употреблять знаки препинания учит пунктуация.
3. Мы начали изучать синтаксис и пунктуацию.

#### **Упражнение 186 (192).**

Писатель И. С. Соколов-Микитов хорошо знал (какую?) русскую природу. Он написал много рассказов о лесе, его обитателях, цветах и травах. Наблюдал, как живут деревья, изучал повадки зверей и птиц в пору (какого?) весеннего цветения и осеннего листопада, в зимнюю (какую?) стужу и (какой?) летний зной (м.р.).



Морфемы полезно найти для правильного написания удвоенного с.

### Рассказов.

#### Упражнение 187 (193).

Ответ см. в конце учебника.

#### Упражнение 188 (194).

1. 1. Охотник отправился в лес и взял с собой собаку (однородные члены).

2. Собака почуяла запах зайца. 3. Гончая, которая шла по следу зверька, бросилась вперед.

### Вперёд.

II. 1. Зимой в природе все уснуло. 2. Зимнее царство заслужило этот отдых. 3. Под глубоким снегом спят реки, озёра, пруды (однородные члены предложения). 4. Траву скосили на сено, которое своими запахами напоминает о душистом лете.

### Запахами.

#### Упражнение 189 (195).

В последних двух абзацах рассказывается о пунктуационных задачах и о пунктограмме.

В данном тексте не встретилось – вопросительного знака, восклицательного знака, тире, кавычек и многоточия.

#### Упражнение 190 (196).

Примёмбение – посадка на планету Мёмба, по аналогии с посадкой на планету Земля – приземление.

#### Упражнение 191 (197).

1. Научиться правильно употреблять знаки препинания помогает пунктуационный разбор. 2. Предложения для пунктуационного разбора будут выделяться в тексте упражнений цифрой 7. 3. Произвести пунктуационный разбор — это значит объяснить, какие знаки препинания нужно поставить и почему.

#### Упражнение 192 (198).

В схеме отражен разбор предложения и объяснена постановка знаков препинания. В ней выделены главные члены предложения, показаны однородные сказуемые и как они разделяются, а также то, что это предложение – повествовательное.

*Он написал много рассказов о лесе, его обитателях, цветах и травах.*

В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Дополнения *о лесе, его обитателях, цветах* разделяются запятой, потому что они являются однородными и между ними нет союза *и*, а перед дополнением *травах* стоит союз *и*, поэтому запятая не ставится.

[ - = - - - - , - - - , - - - и - - - ] .

#### Упражнение 193 (199).

Кто из вас не видел этого лёгкого и проворного зверька? Идѣшь по лесной тропинке, собираешь в кузовок грибы и вдруг услышишь резкий, громкий звук. Это играют, резвятся на деревьях весёлые проворные белки.

В конце первого предложения ставится вопросительный знак, так как предложение вопросительное. Однородные члены *лёгкого* и *проворного* разделяются союзом *и*, поэтому запятая не ставится. В конце второго предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Сказуемые *идеешь, собираешь, услышишь* разделяются запятой, потому что они являются однородными и между ними нет союза *и*, а последнее однородное сказуемое *услышишь* отделяется союзом *и*, поэтому запятая не ставится.

Идѣшь – 2-е л., ед.ч.

Услышишь – слышать – 4 глагола на *-ать*, II спр., ед.ч., 2-е л.

#### Упражнение 194 (200).

В словах *идеешь* и *услышишь* выделены разные орфограммы. В слове *услышишь* – безударная гласная в личном окончании глагола, а в слове *идеешь* – правописание мягкого знака в окончании глагола 2-го лица единственного числа.

### Предложение

#### Упражнение 196 (202).

Читать и понимать текст, лишенный знаков препинания, очень трудно.

Видное место в народном искусстве занимают мастера Нижегородской, Ивановской, Вологодской, Архангельской областей. Все знают расписные подносы Жостова, шкатулки Палеха, вологодские кружева, архангельские берестяные туеса. Это искусство утверждает красоту, и народ хранит его.

**Упражнение 197 (203).** Шествовать – произносимая согласная в корне – словарное слово.

Шествовать – шефы.

По улице шествовал духовой оркестр.

Отличник взял шефство над слабым учеником.

Эти предложения повествовательные, невосклицательные, простые.

**Упражнение 198 (204).** Дождь висит (виснет), как дымчатые пряди.

На шесте пустует (I спр.) птичий дом.

А синица (словарное слово) в праздничном (словарное слово) наряде (2-скл., пр.п.)

Щеголяет (I спр.) прямо под дождём.

Нарядить – наряд

Наряд – нарядить

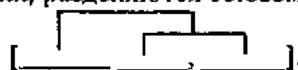
**Упражнение 199 (205).** 1. Однажды корреспондент молодёжной газеты побывал в старинном северном посёлке, где живут охотники и рыбаки, а летом туда приезжают и их дети. 2. В этом посёлке познакомился корреспондент с Олежкой Сутлиным, который перешёл в третий класс. 3. Познакомились они на каменистом берегу, что служил пристанью для туристских теплоходов, Олежка рассказывал много интересного о своём крае.

Вопросительное слово нельзя ставить в начале предложения, если в конце его не стоит вопросительный знак.

**Упражнение 200 (206).** Невидимой жизнью полнится зимний лес. От дерева к дереву тянутся лёгкие следы белок, маленькие следочки лесных мышей и птиц. Только очень внимательный человек может наблюдать жизнь зимнего леса. Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроется перед вами вся чудесная красота спящего зимнего леса.

От дерева к дереву тянутся лёгкие следы белок, маленькие следочки лесных мышей и птиц.

В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Подлежащие следы, следочки разделяются запятой, потому что они являются однородными и между ними нет союза *и*, дополнения *мышей*, *птиц* разделяются союзом *и*.



## Виды предложений по цели высказывания

**Упражнение 201 (207).** Вид предложения зависит от цели высказывания.

Если целью высказывания является сообщение о чём-либо, то это повествовательное предложение и его пунктограммой является [ ].

Если целью высказывания является желание спросить что-либо, то это вопросительное предложение и его пунктограммой является [ ]?

Если целью высказывания является желание побудить к чему-либо, то это побудительное предложение и его пунктограммой является [ ].

**Упражнение 202 (208).** *Какие книги есть в твоей домашней библиотеке?* (Спросить о чём-либо. Это вопросительное предложение, поэтому в конце ставится вопросительный знак.)  
2. *Кто помогает тебе выбирать книги для чтения?* (Спросить о ком-либо. Это вопросительное предложение, поэтому в конце ставится вопросительный знак.)  
3. *О чём ты любишь читать больше всего?* (Спросить о чём-либо. Это вопросительное предложение, поэтому в конце ставится вопросительный знак.)  
4. *Стихотворения каких поэтов ты знаешь наизусть?* (Спросить о ком-либо. Это вопросительное предложение, поэтому в конце ставится вопросительный знак.)

Помогает – помогать, I спр., по – приставка.

Любишь – любить, II спр., ед.ч., 2-е л.

**Упражнение 203 (209).** В моей домашней библиотеке есть сказки, книги о животных, путешествиях и об известных людях. Книги для чтения мне помогает выбирать мама. Больше всего я люблю читать книги о животных. Наизусть я знаю стихотворения А.С. Пушкина, С.А. Есенина и М.Ю. Лермонтова.

Все предложения повествовательные, так как сообщают о чём-либо или о ком-либо.

**Упражнение 204 (210).** 1. Эти предложения дают совет, как правильно подготовиться к выполнению задания, поэтому они являются побудительными. В конце ставится точка.

2. Внимательно прочитайте текст. Продумайте его содержание. Выясните значение непонятных слов и выражений.

Особенность этих предложений в том, что в них отсутствует подлежащее.

### Упражнение 205 (211).

1. По цели высказывания различаются повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. 2. В побудительном предложении содержатся совет, наставление, приказ, просьба. 3. Знаки препинания в конце предложения ставятся в зависимости от вида по цели высказывания.

(П о ч е м у?) цели – существительное, начальная форма – (ч т о?) цель; нарицательное, неодушевленное; ж.р., 3-е скл.; употреблено в форме предл. пад., ед.ч.: в предложении выполняет роль дополнения.

Различаются – различають, I спр., наст.вр., мн.ч., 3-е л. (ч т о дела ю т?)

Содержатся – содержать, I спр., наст.вр., мн.ч., 3-е л. (ч т о дела ю т?)

Ставятся – ставить, II спр., наст.вр., мн.ч., 3-е л. (ч т о дела ю т?)

### Упражнение 206 (212).

1. Правильно ли вы написали частицу в этом предложении? 2. Расскажите о правописании местоимений *кто-то, что-нибудь, что-либо, кое-кто*. 3. Для чего же нужно уметь быстро и правильно определять склонение существительных?

В первом и третьем предложениях есть вопрос, поэтому эти предложения являются вопросительными. Во втором предложении есть просьба, поэтому оно побудительное.

При ответе на вопросы и при выполнении просьбы мы пользуемся повествовательными предложениями.

### Упражнение 207 (213).

#### И.И. Шишкин

Кто этот коренастый, богатырского (какого?) сложения человек с поседевшей (какой?) бородой? Что делает он в чаще (ж. р., 1-е скл., пр.п.) леса? Почему так внимательно оглядывает деревья и кусты? Это, похоже, старый лесник. Он так сроднился с могучим лесом, старыми (какими?) пнями и седым мхом, что и сам кажется хозяином дремучей (какой?) чащи (ж. р., 1-е скл., род. п.).

Да лесник ли это? Вот он обходит какое-то дерево со всех сторон, достаёт блокнот и делает поразительно меткую, мастерскую зарисовку, своего рода «портрет дерева». Нет, это не лесник. Это художник, Иван Иванович Шишкин, певец и подлинный знаток русского леса.

Вопросительные местоимения – *кто, что*. Частица – *ли*.

(Что делает?) *обходит* – глагол; начальная форма – (что делать?) *обходить*, II спр., употреблен в форме наст. вр., 3-е л., ед.ч.; в предложении выполняет роль сказуемого.

#### Упражнение 208 (214).

1. Миндальные пирожные он запихивал в рот целиком и глотал не жуя. – Повествовательное предложение.

– Вытащите из-под себя ногу и опустите её под стол. – Побудительное предложение.

2. Не ешьте рукам. Не суйте пальцы в вазу с вареньем. Не берите пальцы в рот. Пейте какао из чашки.

#### Упражнение 210 (216).

Тема – знание.

Сочетание пословиц не является текстом, так как каждая следующая пословица не связана с предыдущей.

1. Мир освещается солнцем, а человек знанием. 2. Если знания не прибавляются ежедневно, они убавляются. 3. Учиться никогда не поздно. 4. Учись смолоду, пригодится в старости.

*Смолоду* (к о г д а?) – наречие, неизменяемое слово, в предложении выполняет функцию обстоятельства.

(В ч е м?) *в старости* – существительное, начальная форма – (ч т о?) *старость*; нарицательное, неодушевленное; ж.р., 3-е скл.; употреблено в форме предл. п., ед.ч.; в предложении выполняет роль обстоятельства.

#### Упражнение 211 (217).

По цели высказывания первые три пословицы являются повествовательными предложениями, а четвертая побудительным. При проверке работы мы воспользовались вопросительными и повествовательными предложениями.

#### Упражнение 212 (218).

Соблюдай правила уличного движения. Переходи улицу, по которой движется транспорт, в положенном месте. Подойдя к переходу, дождись зеленого сигнала светофора.

Орфограммы, которые вызвали сомнения, нужно проверить по орфографическому словарю.

Пунктограммы во втором предложении можно объяснить так: Переходи улицу, по которой движется транспорт, в положенном месте. (Это сложное предложение.)

В третьем предложении объяснить пунктограммы не можем, так как этого еще не проходили.

## Невосклицательные и восклицательные предложения

### Упражнение 213 (219).

- а) Так вот, слушай!..
- б) Зачем мне рукопись?..

Видел – видеть, II спр., 7 гл. на –еть.

### Упражнение 215 (221).

1. Погляди-ка и разгадай нашу лесную загадку... (Разгадай – загадку)

2. Схемы вопросительных предложений:

[ \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ]?! вопросительное, восклицательное.

[ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ]? вопросительное, невосклицательное.

Послушай (приставка *по-*), услышит (слышать, II спр., 4 гл на –ать), выйдешь (выйти, I спр., 2-е л. ед.ч.), засверкает (сверкать, I спр.), погляди-ка (приставка *по-*, взгляд), разгадай ( разгадка), прилетел (прилет), приветствует (приветствовать, I спр.), началась (начало).

Вокруг – круги.

Б е л и з н а

### Упражнение 216 (222).

1. Да что же прекрасней, чем солнечный свет?!
2. Имена собственные присвоены неодушевленным предметам и животным, поскольку ребенок с ними разговаривает и они ему отвечают.
3. Диктант: спросил, скажи, красивей, деревья, сказали, ночная, темноты, кроты, леса, отвечали, лиса, свысока, процедил, небеса, показалось.

### Упражнение 217 (223).

#### План

1. О каких действиях белки узнал М. Пришвин по следам?
2. Почему белка находила свой тайник под слоем льда и снега?
3. Чем определяется глазомер белки?

Предложение из второго абзаца передает удивление, а последнее предложение – восторг и зависть автора.

Для разбора выделены именно эти слова, так как они наиболее сложны и при написании в них можно сделать ошибки.

Сквозь – сквозить.

Не (позавидовать) – частица *не* с глаголами пишется раздельно.

*Смекалке* – сущ.; начальная форма (ч т о?) – *смекалка*; нарицательное, неодушевленное; ж. р., 1-е скл.; употреблено в форме предл. п., ед. ч.; в предложении выполняет роль дополнения.

Отбежала.

### Упражнение 218 (224).

1. Языком не спеши, а делом не смеши.
2. Языком не торопись, а делом не ленись.
3. Языком не мели, а то будешь на мели.
4. Языком гору свернёт, на работе места не найдет.
5. Язычком-то берёт, а к делу не льнёт.

Эти пословицы объединяет мысль, что нужно больше и лучше делать, а не говорить о делах.

Мы применили правила написания безударных гласных в корне, написание частицы *не*.

1. Эти предложения по цели высказывания являются побудительными и повествовательными.

2. В пословицах часто используются побудительные предложения, потому что пословицы дают совет, рекомендацию, наставления.

### Члены предложения

#### Упражнение 219 (225).

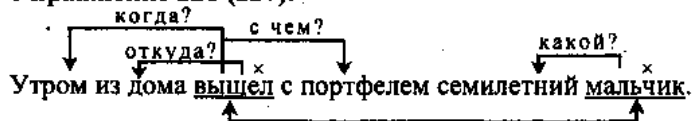
Ответ см. в конце учебника.

#### Упражнение 220 (226).

1. Утром из дома вышел с портфелем семилетний мальчик.
2. Он пошел по тропинке в школу.
3. Около школы была большая лужа.

Предложение не может состоять только из второстепенных членов, обязательно должны присутствовать либо сказуемое, либо подлежащее.

#### Упражнение 221 (227).



Постановка вопросов помогает найти главные и второстепенные члены предложения. Потому что вопрос ставится только к самостоятельным частям речи, а к служебным нет.

*Выявить, заявление, объявление, появиться, явный, явь, объявленный, заявленный, объявлять, заявка.* Эта работа полезна для



проверки безударных гласных в корне, непрониносимых согласных, а также для пополнения словарного запаса.

### Упражнение 222 (228).

1. Миньке снилась солнечная речка.  
 Кому? x      Какая? x      Как? x  
 x Зачем? x  
наблюдал за облаками.
2. Минька задумчиво
3. Они медленно двигались по синему небу.  
 Как? x      Какому? x  
 Почему? x
4. В лесу громко закричала какая-то птица.  
 Где? x      Как? x      Какая? x
5. Куковала кукушка, свистели синицы, верещали дрозды.

### Упражнение 223 (229).

По какому признаку определяется вид предложения	Вид предложения	Примеры
1. По цели высказывания	Повествовательное, вопросительное, побудительное	Отец объявил войну Генкиному «киноглотательству». Ты опять пропускаешь описание природы? Книжки ты будешь брать по моему совету, а потом будем устранять дискуссии.
2. По эмоциональной окраске	Невосклицательное, восклицательное.	Экзамены за ужином кончились, зато стали возникать споры о книгах. Теперь мы будем читать вместе!
3. По числу грамматических основ	Простое, сложное.	Отец объявил войну Генкиному «киноглотательству». Экзамены за ужином кончились, зато стали возникать споры о книгах.
4. По наличию второстепенных членов предложения	Нераспространённое, распространённое.	Я читаю. А потом Генке и самому понравилось читать по-новому.

Третий и четвертый пункты связаны с умением находить главные и второстепенные члены предложения.

### Упражнение 224 (230).

[ \_\_\_\_\_ ] ?

По цели высказывания это предложение вопросительное, по эмоциональной окраске невосклицательное, по числу грамматических основ оно простое, а по наличию второстепенных членов это предложение является распространенным.

В конце предложения ставится знак вопроса, так как предложение вопросительное. Предложение простое и однородных членов в этом предложении нет.

### Упражнение 225 (231).

Тема – чтение.

1. Отец объявил войну (войны) Генкиному «книгоглотательству». 2. Ты опять пропускаешь (I спр.) описания (описывать) природы? 3. Теперь мы будем читать вместе!

4. Книги ты будешь брать по моему совету, а потом будем устраивать дискуссии.

5. Экзамены за ужином кончились, зато стали возникать споры о книгах. 6. А потом Генке (1-е скл., дат.п.) и самому понравилось читать по-новому.

1. Конечно же, «книгоглотательство» не полезно, ведь, читая книги таким образом, пропускаешь много интересного.

В конце некоторых предложений ставится точка, так как предложения повествовательные, невосклицательные, а в некоторых ставятся вопросительный и восклицательный знаки, потому что эти предложения по цели высказывания являются вопросительным, восклицательным и побудительным.

### Главные члены предложения

### Упражнение 226 (232).

1. Пошёл старик к синему морю. 2. Отвечает золотая рыбка... 3. Насмешишь ты целое царство.

1. Подлежащее обозначает либо лицо, которое совершает действие, либо предмет, с которым совершают действие. Подлежащее можно найти в предложении с помощью вопросов *кто?* или *что?* Обычно подлежащее бывает выражено существительным или местоимением в форме именительного падежа. (*Старик, рыбка, ты* – подлежащие.)

2. Сказуемое обозначает действие или состояние предметов и лиц, которые выражены подлежащим. Сказуемое в предложении можно найти с помощью вопросов: *что делает предмет (или лицо)?, что с ним происходит?, что он такое?*

каков он?, кто он такой? Сказуемое чаще всего выражается глаголом, согласованным с подлежащим и может быть в форме любого времени. (*Пошел, отвечает, насмешишь* – сказуемые.)

(К синему – (к какому?)

(Что сделаешь?) *насмешишь* – глагол, начальная форма – (что сделать?) *насмешишь*; II спр.; употреблен в форме буд.вр., ед.ч., 2-е л.; в предложении выполняет роль сказуемого.

### Упражнение 227 (233).

1. Всё люблю без памяти в деревенском стане я, будоражат сердце мне в сумерках полей крики перепёлок, дальних звёзд мерцание, ржание стреноженных молодых коней...

2. Сладко пахло шуршащее сено, притворившись зелёной травой.

[ \_\_\_\_\_ ], [ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ]...

В первом предложении 2 грамматические основы.

Определение количества грамматических основ позволит правильно расставить знаки препинания между простыми предложениями и однородными членами.

### Упражнение 228 (234).

Площадь у кинотеатра пересекает трамвайная линия.

Найти подлежащее, в данном случае лучше третьим способом, поскольку в предложении – три существительных, два из которых отвечают на вопрос *что?*, только вопрос, поставленный от сказуемого, позволяет определить существительное в именительном падеже.

### Упражнение 229 (235).

Луг и сад покрывает первый снег. Давно улетели скворцы, и скворечники заняли воробьи. Около ваших домов есть скворечники?

Только в третьем предложении подлежащее находилось с помощью первых двух пунктов опорного материала. В первом и втором предложениях все существительные отвечают на вопрос *кто?* или *что?*, поэтому пришлось воспользоваться третьим пунктом опорного материала и поставить вопрос от сказуемого.

Покрывает – покрывать, I спр., ид- приставка.

### Упражнение 230 (236).

Этот день запомнился надолго. Наш лагерь посетил известный спортсмен. Сначала устроили состязания между отрядами, а гость был судьей. Потом все слушали его рассказ об интересных спортивных встречах.

1. По цели высказывания предложение повествовательное, по эмоциональной окраске невосклицательное. По числу грамматических основ простое, по наличию второстепенных членов предложения распространенное.

2. *Спортсмен, гость*. Употребление различных слов, обозначающих одно и то же лицо, позволяет сделать текст более разнообразным и избежать повторения одинаковых слов в двух предложениях, следующих одно за другим.

(Что?) *лагерь* – сущ. в начальной форме; нарицательное, неодушевленное; м.р., 2-е скл.; употреблено в форме ед. ч., им.п.; в предложении выполняет роль дополнения.

Известный – известие.

В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. В предложении стоит запятая перед союзом *а*, поскольку он соединяет простые предложения в составе сложного.

Перед союзом *а* всегда ставится запятая.

### Упражнение 231 (237).

1. Вышли братья на широкий отцовский двор, натянули свои тугие луки и выстрелили. Пустил стрелу старший брат, и подняла её боярская дочь.

О ком говорится в первом предложении? *О братьях. Братья что сделали? Вышли, натянули и выстрелили.* Во втором предложении *брат* что сделал? *пустил, дочь* что сделала? *Подняла.*

2. В первой схеме отражено простое предложение с однородными сказуемыми.

Во второй схеме показано сложное предложение с соединительным союзом *и*.

3. Первая схема – первое предложение. Вторая схема – второе предложение.

4. В конце предложений ставится точка, так как предложения повествовательные, невосклицательные. Сказуемые в первом предложении *вышли, натянули* разделяются запятой, потому что они являются однородными и между ними

нет союза *и*, а сказуемое *выстрелили* соединяется союзом *и*. Во втором предложении стоит запятая перед союзом *и* поскольку он соединяет простые предложения в составе сложного.

### Упражнение 232 (238).

Учёные считают, что зима начинается 22 декабря. Солнце в этот день поднимается невысоко на небе, тени длинные, а день самый короткий в году.

А в природе зима наступает каждый год в разные сроки. Первые морозы — это ещё не зима.

1. Мы применили правила правописания безударных гласных и непроизносимых согласных в корне, правописание гласных в приставках, правописание глагольных окончаний, правописание безударных окончаний существительных.

2. В первой схеме отражена грамматическая основа, в которой подлежащее выражено существительным, а сказуемое — глаголом (*Зима начинается*). Во второй схеме показана грамматическая основа, в которой подлежащее выражено существительным, а сказуемое выражено прилагательным (*День короткий*). А в третьей схеме продемонстрирован случай, когда и подлежащее и сказуемое выражены существительными (*Морозы — это не зима*).

### Упражнение 233 (239).

1. Сказка — это произведение народного творчества. 2. Сказочник — это автор сказок.

3. Герои в сказках обычно честные, добрые, трудолюбивые.  
4. Народные сказки интересны и поучительны.

1. Сказуемое первого предложения отвечает на вопрос *что это такое?* и выражено существительным. Сказуемое второго предложения отвечает на вопрос *кто это такой?* и выражено существительным. Сказуемые третьего предложения отвечают на вопрос *предмет какой?* и выражены прилагательными. Сказуемые четвертого предложения отвечают на вопрос *предмет какой?* и выражены прилагательными.

2. Грамматическая основа первого и второго предложения соответствует третьей схеме, то есть и подлежащее, и сказуемое — существительные. Грамматическая основа третьего и четвертого предложения соответствует второй схеме, то есть подлежащее — существительное, а сказуемое — прилагательное.

3. Точка в конце всех предложений ставится потому, что это невосклицательные, повествовательные предложения. В

первом и втором предложениях ставится тире, поскольку грамматическая основа в них выражена двумя существительными в именительном падеже. В третьем предложении сказуемые *честные, добрые, трудолюбивые* являются однородными членами, поэтому они соединены запятыми. В четвертом предложении сказуемые *интересны* и *поучительны* являются однородными членами и соединены союзом *и*.

#### Упражнение 234 (240).

1. Дуб — теплолюбивое и светлюбивое дерево. 2. Можжевательник — очень крепкое и сильное дерево. 3. Лось — сильное, осторожное и умное животное. 4. Норки — хищные и прожорливые зверьки.

Подлежащее и сказуемое отвечают на вопросы *кто?* и *что?*. Они выражены существительными в именительном падеже. Это важно для объяснения наличия тире между подлежащим и сказуемым.

Сказуемые в первом и втором предложении поменять нельзя, потому что дуб не может быть деревцем, если только это не молодое растение, а можжевательник деревом, т.к. это не очень крупное растение. Лось — это крупное животное и назвать его зверьком нельзя, а норка — маленькая и подвижная, поэтому она не зверь, а зверек.

#### Упражнение 235 (241).

1. Лисица (*что делает?*) водится (3-е л.) почти на всей территории нашей страны. Пушистая шубка (шубок) предохраняет лисицу от самых трескучих (треск) морозов.

И все-таки зима — самое тяжелое время для лисицы. (Из научной книги)

2. У кумушки-лисы зубушки острые, рыльце тоненькое, шубка тепленькая. Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая.

Ходит (ходить? II спр.) лиса тихонько, к земле (что делает?) пригибается (3-е л.), будто кланяется (3-е л.); свой пушистый хвост носит (носить, II спр.) бережно; смотрит (смотреть, 7 гл. на — *еть*, II спр.), (*что делает?*) улыбается, зубки белые показывает (показывать I спр.). (Из художественной книги.)

1. Лисица (*что делает?*) водится (глагол), шубка (*что делает?*) предохраняет (глагол), зима — время (существительное).

2. Зубушки (к а к и е?) острые (прилагательное); рыльце (к а к о е?) тоненькое (прилагательное); шубка (к а к а я?) тёп-ленькая (прилагательное); кума принаряжена (прилагательное); лиса (ч т о д е л а е т?) ходит (глагол), пригибается (глагол), будто кланяется (глагол), смотрит (глагол), улыбается (глагол), показывает (глагол); хвост (ч т о д е л а е т?) носит (глагол).

В последнем предложении первой части пунктограммы: тире между подлежащим и сказуемым, т.к. главные члены – существительные в именительном падеже. Во второй части пунктограммы: в первом предложении – запятые для разделения однородных членов предложения, однородные сказуемые в последнем предложении.

### Упражнение 236 (242).

#### Сорока-белобока

Почему у сороки такое прозвище? По бокам перышки у неё – совсем белые, а голова, крылья и хвост чёрные, как у вороны. Очень красив у сороки хвост. Перья на нём не просто чёрные, а с красивым зеленоватым отливом. Сорока ловкая, подвижная, суетливая птица. К зиме сороки, вороны и галки разлетаются по деревьям и ищут себе еду.

Пунктуационные правила. В конце вопросительного предложения ставится знак вопроса. Однородные члены разделяются запятыми. В конце повествовательного предложения ставится точка. Перед союзом *а* ставится запятая.

Сказуемое может быть выражено глаголом, существительным, прилагательным. Сказуемое может отвечать на следующие вопросы: что делает предмет (или лицо)? что с ним происходит? что он такое? каков он? кто он такой?

У неё (у к о г о?) – местоимение, начальная форма – она; личное местоимение; употреблено в род. п., ед. ч.; в предложении выполняет роль дополнения.

(Ч т о д е л а ю т?) *Ищут* – глагол, начальная форма – (ч т о д е л а т ь?) *искать*; I спр.; употреблен в форме наст. вр., 3-го л., мн. ч.; в предложении выполняет роль сказуемого.

### Упражнение 237 (243).

1. Но тут я вышел на поляну, и что-то отвлекло моё внимание, что-то удивило меня.

2. Тишина запела во мне, и музыка зазвучала сильнее.

3. Птички шелушили что-то на кусте. 4. Тяжёлое дыхание послышалось сзади, и я снова сделал шаг в сторону.

5. Я сбился с лыжни и поплутал по лесу.

1. [\_\_\_\_], и [\_\_\_\_], [\_\_\_\_].

2. [\_\_\_\_], и [\_\_\_\_].

3. [\_\_\_\_].

4. [\_\_\_\_], и [\_\_\_\_].

5. [\_\_\_\_] и [\_\_\_\_].

1. Что-то, что-то, что-то – частица *то* пишется через дефис.

2. Отвлекю (отвлек), удивило (диво) – проверяемые безударные гласные в корне.

3. Во мне, по лесу – предлоги со словами пишутся раздельно.

4. Зазвучала, послышалось, поплутал – приставки со словами пишутся слитно.

*Что-то* – местоимение в начальной форме; неопределенное, употреблено в им. п., ед. ч.; в предложении выполняет роль подлежащего.

*Сзади* – наречие; неизменяемое слово; наречие места; в предложении выполняет роль обстоятельства.

Сделал

Сбился – приставки *з* не бывает.

### Упражнение 238 (244).

У нас есть котёнок. Он чёрный, кончики лапок у него белые, хвост пушистый. Наш Барсик очень красивый и игривый.

Автор заменял подлежащее то подходящим местоимением, то именем собственным.

мест. сущ. нар. прил. союз. прил.

Наш Барсик очень красивый и игривый.

(Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми.)

### Упражнение 239 (245).

Барсик спит в уголке. Он очень любит играть в верёвочку. Когда я дёргаю за верёвочку, котенок залезает под диван и следит, а потом прыгает и царапает верёвочку когтями.



Глаголы – сказуемые употреблены в форме настоящего времени.

**Упражнение 240 (246).**

В качестве образца нужно выбрать второй текст, потому что он написан грамотно, без речевых ошибок.

Однородные сказуемые в предложении позволили обойтись без многократного повторения местоимения *он*.

Учится – (что делает?) учить

Добросовестно – добрый, добро, совестливый, ср.р., совесть.

Участвует – участие.

**Упражнение 241 (247).**

Маша – моя одноклассница, она давно занимается спортом. Она хорошо учится по всем предметам. К выполнению порученных обязанностей относится добросовестно и аккуратно. Маша может быть капитаном волейбольной команды, потому что она пользуется авторитетом у ребят.

**Упражнение 242 (248).**

Когда наша команда выбирала капитана, ребята предложили несколько кандидатур.

Рекомендации тренера позволили сделать правильный выбор. Из всех предложенных кандидатур был выбран самый достойный.

**Упражнение 243 (249).**

У меня есть маленький забавный котенок, его зовут Мурзик. Он весь белый, а хвост и кончики лапок у него – серые. Когда я прихожу домой из школы, котенок обычно спит, свернувшись клубочком. Проснувшись, он начинает забавно потягиваться и выгибать спину. Мой котенок пьет молоко из блюдца, а после смешно облизывает себя язычком. Мурзик любит бегать, прыгать, играть с мячиком и с бумажкой, привязанной к ниточке. Когда я с ним играю, у меня поднимается настроение.

***Второстепенные члены предложения***

**Упражнение 244 (250).** Зубастый зверёк грызёт с визгом дубок. (Бобер.)

Только по главным членам предложения загадку отгадать нельзя, поскольку любой зверек что-то грызет, а вот *зубастый*, да еще и *с визгом дубок* – это может быть только бобер.

Для выражения смысла высказывания важны дополнения, определения, обстоятельства – второстепенные члены.

### Упражнение 245 (251).

1. Подлежащее и сказуемое — это главные члены предложения. 2. Главные члены предложения составляют его основу. 3. Предложение может не иметь второстепенных членов. Поэтому они и называются второстепенными.

### Упражнение 246 (252).

*Зубастый* – зависит от существительного; обозначает признак предмета; отвечает на вопрос *какой?*; выражен прилагательным (это определение);

*С визгом* – зависит от глагола; обозначает, как происходит действие; отвечает на вопрос *как?*; выражен существительным в творительном падеже с предлогом *с* (это обстоятельство);

*Дубок* – зависит от глагола; обозначает предмет, с которым связано действие; отвечает на вопрос *что?*; выражен существительным в винительном падеже (это дополнение).

### Упражнение 248 (254).

Первый снег всегда поражает своей белизной.

1. Находим грамматическую основу: *о чем* говорится в предложении? *о снеге*: *что?* *снег* – подлежащее. *Снег что делает?* *поражает* – это сказуемое.

2. Находим второстепенные члены: *поражает* *чем?* *белизной* – дополнение. *Белизной* *какой?* *чьей?* *своей* – определение. *Снег* *какой?* *первый* – определение.

Из соседней комнаты доносился заразительный смех.

1. Находим грамматическую основу: *о чем* говорится в предложении? *о смехе*. *Что?* *смех* – подлежащее. *Смех что делал?* *доносился* – сказуемое, *доносился откуда?* *из комнаты* – дополнение, *из комнаты* *какой?* *соседней* – определение, *смех* *какой?* *заразительный* – определение.

### Упражнение 249 (256).

1. В моём карнавальном костюме будет белая рубашка, бант в горошек, красная жилетка, колпак в полоску, длинный нос из бумаги. 2. Наш класс будет украшать зал, наряжать ёлку, вручать малышам подарки, следить за порядком. 3. На новогоднем балу мы будем весело играть, дружно танцевать, с задором петь.

а) Определения могут быть выражены: прилагательными, местоимениями и числительными.

б) Дополнения могут быть выражены: существительным в косвенном падеже, местоимением.

в) Обстоятельства: чаще всего наречиями и существительными.

### Упражнение 250 (255).

1. В Калуге есть музей космонавтики. 2. В нём хранятся интересные экспонаты. 3. Они рассказывают о К.Э. Циолковском, С.П. Королёве, наших космонавтах.

### Упражнение 251 (257).

Какой? x сущ.      Какой?      Какой?      Какой?  
Садовый участок, участок для сада, дальний участок, участок вдали,  
Какой?      Какой?  
x сущ.      сущ. x  
цветущий сад, сад в цвету.

Садовый участок утопал в зелени. Участок вдали зарос травой. Цветущий сад гудел от пчел.

Определение зависит от существительного; обозначает признак предмета или лица; отвечает на вопрос *какой?*; выражено прилагательным или существительным в косвенном падеже.

### Упражнение 252 (258).

Выразительнее получился второй текст, потому что он наполнен второстепенными членами предложения, которые украшают рассказ.

2. Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну — за стёклами всё было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг неё переливался желтоватый круг. (В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Предложение сложное. Запятая стоит перед союзом *и*, поскольку он соединяет простые предложения в составе сложного.)

Част.      Гл.      Числ.      Сущ.

Когда же выпал первый снег? (Простое, распространённое, вопросительное, невосклицательное)

Туманном.

### Упражнение 253 (259).

1. Певчий дрозд — это небольшая серая (по цвету) птичка.  
2. Снегирь — русская (по месту обитания) наша птичка. 3. Оляпка — очень осторожная и чуткая (по повадкам) птичка.

1. Отличительные признаки разных птиц позволили назвать определения.

### Упражнение 254 (260).

Море всегда разное, новое, невиданное.

То оно тихое, светло-голубое. То оно ярко-синее, пламенное, сверкающее. То налетает буря, и оно грозно преобразается. (Сложное предложение, в составе него простые предложения разделены запятой) Штормовой ветер гонит крупную зыбь. По грифельному небу летают с криками чайки.

1. Прилагательные выступают в роли сказуемых, определений.

2. Безударные гласные в окончаниях прилагательных, безударная гласная в личном окончании глагола.

### Упражнение 255 (261).

#### Уголок осеннего леса

Осенью лес преобразается. Зеленая пышная листва начинает облетать с белоствольных берез, могучих дубов, вековых лип и трепещущих осин. Дальний участок леса стоит опутанный прозрачной паутиной. Лес всегда неожиданный, новый, удивительный. Грибы на крепких ножках то прячутся под листом, то выставляют себя напоказ. Лес осенью – загадка.

### Упражнение 256 (262).

Первым делом он вырезал на полене волосы, потом — лоб, потом — глаза.

Второстепенные члены помогли нам вспомнить, из какой сказки взято предложение.

*Волосы* зависит от глагола *вырезал*, обозначает предмет, с которым связано действие, отвечает на вопрос винительного падежа, существительное, поэтому является дополнением.

*Лоб* зависит от глагола *вырезал*; обозначает предмет, с которым связано действие, отвечает на вопрос винительного падежа, существительное, поэтому является дополнением.

*Глаза* зависит от глагола *вырезал*, обозначает предмет, с которым связано действие, отвечает на вопрос винительного падежа, существительное, поэтому является дополнением.

*Вырезал* – *резать*, начальная форма *резать*.

### Упражнение 257 (263).

Кормушку для птиц можно сделать из обыкновенной стеклянной банки.

Вырежьте из клеёнки или из полиэтиленовой плёнки кружок и небольшой козырёчек. Кружочком закройте отверстие банки, приложите сбоку козырёк и обтяните банку веревкой, завяжите узел. Другой конец веревки обтяните вокруг дна банки и тоже завяжите узел. Вбейте гвоздь. Дощечку всуньте между банкой и веревкой так, чтобы она оказалась под козырьком. Повесьте кормушку на гвоздь. Не забудьте сделать в пленке леток – отверстие для птиц.

1. Все предложения, кроме первого, побудительные. Инструкция дает совет, как сделать кормушку для птиц, поэтому в ней побудительные предложения уместны.

2. В этом тексте много дополнений, т.к. совершаемое действие связано с большим количеством предметов.

### Упражнение 258 (264).

Безударная гласная в корне: *бел*ила – *бел*ый, *брод*ячий – *брод*ит, *вар*енье – *вар*ит, *вод*итель – *вод*ит, *возд*ушный – *возд*ух, *вз*ять – *вз*жет, *жал*еть – *жал*ость, *крик*ливый – *крик*, *лент*яй – *лент*ь, *наказ*ание – *наказ*, *черт*ёж – *черт*ит.

Моя сестра *белила* (сказуемое) стволы деревьев. *Бродячий* (определение) пес медленно плелся вдоль заснеженной улицы. Банка опрокинулась, и *варенье* (подлежащее) медленно стекало на пол. Я подошел к *водителю* (обстоятельство) грузовика, чтобы договориться о следующей поездке. Мастер взял в руки *чертеж* (дополнение) и долго его изучал.

### Упражнение 259 (265).

1. Кто не видел, не любовался старыми дубами? В вершинах развесистых дубов выют гнезда птицы. 2. Молодые липы и теперь сажают в парках... Их свежая зелёная листва украшает городские шумные улицы. 3. Далеко разлетаются крылатые семена клена. Семена эти разносит по полям и лугам ветер.

1. Дополнения: *гнезда, липы, улицы, семена* – сущ., вин. п., без предлога.

2. Определения: *дубов, клена* – сущ., род. п.

3. Обстоятельства: *в вершинах* – зависит от глагола, обозначает место, где происходит действие, отвечает на вопрос *где?*, выражается существительным в предложном падеже. *Теперь* зависит от глагола, обозначает время действия, отвечает на вопрос *когда?*, является наречием. *В парках* зависит от глагола, обозначает место, где происходит действие, отвечает на вопрос *где?*, выражается существительным в предложном падеже. *Далеко* – зависит от глагола, обозначает, куда направлено дейст-

вие, отвечает на вопрос к у д а?, выражается наречием. По полям и лугам – оба зависят от глагола, обозначают место, где происходит действие, отвечают на вопрос к у д а?, выражаются существительными в дательном падеже.

**Упражнение 260 (266).** Мне приходится часто помогать дома маме. Я мою посуду после обеда и подметаю пол, если он грязный, и хожу в магазин за хлебом. Если мама просит, то поливаю цветы, но самая моя любимая обязанность – это гулять с собакой.

**Упражнение 261 (267).**

Из-за бурана поезд задержался на полустанке и пришёл на станцию с опозданием.

Куда? Почему? Где? Как? Куда?

Обстоятельства:

*Из-за бурана* (род. п.) – зависит от глагола; обозначает как происходит действие; отвечает на вопрос п о ч е м у? выражается существительным в родительном падеже с предлогом *из-за*.

*На полустанке* (пр. п.) – зависит от глагола; обозначает, где происходит действие; отвечает на вопрос г д е? выражается существительным в предложном падеже с предлогом.

*На станцию* (вин. п.) – зависит от глагола; обозначает, направление действия; отвечает на вопрос к у д а? выражается существительным в дательном падеже с предлогом *на*.

*С опозданием* (тв. п.) – зависит от глагола; обозначает, как, каким образом происходит действие; отвечает на вопрос к а к? выражается существительным в дательном падеже с предлогом *с*.

Падежный вопрос и вопрос члена предложения к одной и той же форме слова не всегда совпадают.

**Упражнение 262 (268).**

В полдень (дeнь) торжественно открыли шлюзы, потоки холодной (холод, какой?) воды (вoды) хлынули с гор к лагерю. Вечером по нижнему (какому?) парковому (какому?) пруду (пруд) уже катались (катит) на лодках. Наутро били фонтаны, сверкали светлые бассейны, из-под душей нeсся отчаянный визг.

1. *В полдень, вечером, наутро* – эти обстоятельства связывают части текста и обозначают время совершения действия.

2. *С гор* (род. п.), *к лагерю* (дат. п.), *по пруду* (дат. п.), *на лодках* (предл. п.), *из-под душей* (род. п.).

В полдень торжественно открыли шлюзы, потоки холодной воды хлынули с гор к лагерю. (В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное, сложное. Запятая разделяет два простых предложения в составе сложного.)

Наутро били фонтаны, сверкали светлые бассейны, из-под душей нёсся отчаянный визг. (В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное, сложное. Запятые разделяют три простых предложения в составе сложного.)

#### Упражнение 263 (269).

1. **Что такое розарий?** Розарий – это питомник, где выращивают розы, а также цветник из роз.

2. **Кто ухаживает за растениями в питомнике?** За растениями в питомнике ухаживает цветовод. 3. **Почему розы укрывают на зиму?** Розы укрывают на зиму, потому что они боятся морозов. 4. **Какие цветы ты любишь?** Я люблю полевые цветы. 5. **Чем тебя радует любимый цветок?** Любимый цветок радует меня своей формой, цветом и запахом. 6. **Когда и кому ты преподносишь цветы?** Я преподношу цветы маме и бабушке по праздникам.

На вопросы **что такое?** отвечает сказуемое. На вопрос **кто?** отвечает подлежащее. На вопрос **почему?** отвечает сказуемое. На вопрос **как и е?** отвечает определение. На вопрос **чем?** отвечают дополнения. На вопросы **когда?** и **кому?** отвечают обстоятельства.

#### Упражнение 264 (270).

В этой схеме отражено распространенное предложение.

1. По цели высказывания это побудительное предложение. 2. По эмоциональной окраске это предложение невосклицательное. 3. По числу грамматических основ это простое предложение. 4. По наличию второстепенных членов предложения это предложение распространенное (обстоятельство, дополнение, определение).

#### Упражнение 265 (271).

1. Костюмы для праздничного концерта мы делаем самостоятельно. 2. По вечерам ребята собираются в спортзале. 3. Они с охотой занимаются гимнастикой. 4. Любите ли вы зимой лыжные прогулки?

1. [--- — = -----].

4. [= — ----- — ---].

**Упражнение 266 (272).** 1. Дверь тихонько (тихо) отворилась, и царица (царь) очутилась в светлой (какой?) горнице (1-е скл., пр.п.). 2. Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал. 3. Братья милую девицу (дева) полюбили. 4. Ветер знает (знать, I спр.). Он поможет (помогать, I спр.). Ты к нему (предлог пишется отдельно) теперь ступай, не печалься же (не, же – частицы, пишутся отдельно), прощай.

В схеме отражено предложение повествовательное, невосклицательное, распространенное, сложное.

**Упражнение 267 (273).** Первый текст – в учебнике, а второй – в художественной литературе.

2. Особенно хороша ель зимою, когда тяжёлые шапки белого чистого снега висят на её раскидистых ветвях. Высокие вершины украшены гирляндами шишек.

*Снежные* – прилагательное, *снега* – существительное. Они сходны в определении предмета, то, что снег в виде шапки, но различаются по способу описания.

Гирляндами шишек (сущ., твор.п.).

Ель – теневыносливое дерево. (В конце предложения ставится точка, т. к. предложение повествовательное, невосклицательное, между подлежащим и сказуемым ставится тире, т.к. оба главных члена выражены именами сущ.)

**Упражнение 268 (274).** Заглавие – «Случай в горах» или «Умная собака».

В тексте 3 абзаца, потому что повествование делится на 3 подтемы: первая часть – вступление, в котором рассказывается о том, где и что случилось с пастухом. Вторая часть повествует о том, что сделала собака, увидев, что хозяин потерял сознание, и в третьей части – заключение, в котором жители села увидели собаку, которая приволокла своего хозяина домой.

Последовательность событий помогают передать обстоятельства времени и места.

Повтора одних и тех же слов удается избежать благодаря использованию местоимений.

Орфограммы: пасту́х – пастби́ще, па́с, да́леко – да́ль, по́терял, со́знание, соба́ка – словарное слово, сторожи́ – сто́рож – сторо́жка, редкую – реденький, собо́разитель – обра́з, загна́ла, овце́ – овцы, пастби́ще – па́сти, погаша́ – гашит, хозя́ин – словарное слово, селе́ние – се́ла, уви́де – уви́деть (7 глаг. на -еть), приво́локла – воло́чь, воло́ком.



Пунктограммы: Овечье стадо паслось далеко в горах, когда пастух неожиданно потерял сознание. (Сложное предложение.)  
 Вскоре жители горной деревушки увидели, что собака приволокла к порогу дома потерявшего сознание человека. (Сложное предложение.)

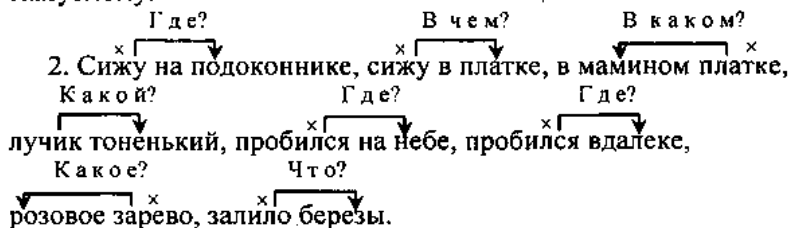
### Словосочетание

#### Упражнение 269 (275).

Чтобы связать слова в предложении, нужно их согласовать, то есть поставить правильные окончания.

Сижу на подоконнике я в маминим платке. Пробился лучик тоненький на небе вдалеке... Темнота уже не та, посветлела темнота. Розовое зарево вдруг берёзы залило!

1. При определении главных членов предложения проверяется окончание сказуемого, т.к. вопрос ставится от подлежащего к сказуемому.



**Упражнение 270 (276).** *Пробился на небе* (главное слово – *пробился*, выражено глаголом; зависимое слово – *на небе*, выражено существительным с предлогом, вопрос – *где?*), *розовое зарево* (главное слово – *зарево*, выражено существительным; зависимое слово – *розовое*, выражено прилагательным; вопрос – *какое?*), *залило березы* (главное слово – *залило*, выражено глаголом; зависимое слово – *березы*, выражено существительным, вопрос – *что?*).

#### Упражнение 271 (277).

*Родиться* в России  
 (глагол + существительное),  
*родимый* край  
 (прилагательное + существительное),  
 работа в радость  
 (существительное + существительное),

дом *родителей*  
 (существительное +  
 существительное),  
 работать с удовольствием  
 (глагол + существительное),  
 поработать спозаранку  
 (глагол + наречие).

Родиться, родителей, родимый – рód, рódственник.

Работать, работа, поработать – раб.

### Упражнение 272 (278).

Блédнеть (блédный) от страха, варить (варит) кашу, желтеть (жёлтый) осенью, замерзать (замёрз) потому что холодно, полезный (польза) овощ, искусная (искусен) вышивка, чудесно (чудесен) отдохнуть, лéстно (лéсть) отозваться.

Ребенок поблédнел от страха. Бабушка варит кашу. Сильный всегда жадеет слабого. Мы едим полезные овощи. Искусная вышивка украшала платье. Осенью желтеют листья.

### Упражнение 274 (279).

- Когда? Глаг. + сущ. Куда? Глаг. + сущ. Как? Глаг. + сущ.
1. Прибыть под вечер, спуститься под гору, подстричься под машинку.
- Как? С чем? Глаг. + сущ. С кем? Глаг. + сущ. Когда? С чем? Глаг. + сущ.
2. Выступать с задором, беседовать с ровесником, проснуться с рассветом.
- Чем? Глаг. + сущ. Чем? Глаг. + сущ. Как? Чем? Глаг. + сущ.
3. Пробраться лесом, пользоваться компасом, лететь стрелой

Главное слово – глагол, в первой группе – зависимое слово – существительное с предлогом *под*, во второй с предлогом *с*, в третьей без предлога.

Группировка по значению: В первой группе зависимые слова – обстоятельства, а во второй – дополнения.

- Когда? Глаг. + сущ. Когда? Глаг. + сущ. Куда? Глаг. + сущ.
1. Прибыть под вечер, проснуться с рассветом, спуститься под гору
- Как? Глаг. + сущ. Как? Глаг. + сущ.
- подстричься под машинку, выступать с задором,
- Как? Глаг. + сущ. Как? Глаг. + сущ.
- пробраться лесом, лететь стрелой
- С кем? Глаг. + сущ. Чем? Глаг. + сущ.
2. беседовать с ровесником, пользоваться компасом

### Упражнение 273 (280).

Водителю надо было сказать: «Оплатите проезд» или «Заплатите за проезд». Поскольку слово *оплатить* является главным, а от него можно поставить только один вопрос *что?*, по-

этому зависимым словом может быть только слово *проезд*. Если бы главным словом было слово *заплатить*, то вопрос от него к зависимому слову был бы за ч т о?, тогда употреблялось бы *за проезд*.

**Упражнение 275 (281).** Одеть, надеть, оплатить, заплатить.

Приставка влияет на нормы связи этих глаголов с зависимыми от них словами.

**Упражнение 276 (282).** Мама одевает ребенка, чтобы пойти гулять. Мама надевает пальто, чтобы пойти гулять с ребенком.

**Упражнение 277 (283).**

Выбор буквы в окончании зависимого слова зависит от вопроса, заданному от главного слова к зависимому.

Летним утром, о летнем утре, завтрашним днем, о завтраш-  
 скаком? оаком? каким? каким?  
 сском? вкакую? какою? какою?  
 нем дне, (в) дальнюю дорогу, дальнюю дорогой, вечернюю порой,  
 вкакую? какою? какою? каким?  
 (в) вечернюю пору, колючую розой, колючую розу, горячим чаём,  
 оаком? какою? какою? какою?  
 о горячем чае, пахучую траву, пахучую травой,  
 каким? оаком? оаком?  
 трескучим морозом, (о) трескучем морозе.

**Упражнение 278 (284).**

Он пошел и включил радиоприемник. Все сели и замолчали. Сначала было тихо. Но вот раздался шум, гул, гудки. Потом что-то стукнуло, зашипело, и откуда-то издалека донесся мелодичный звон. Большие и маленькие колокола звонили так: «Тир-лиль-ли-ли-дон!» Это в Москве звонили кремлевские куранты.

Сочинительные словосочетания:

*пошел и включил* – средством связи слов является союз *и*, выступают в роли сказуемых, выражены глаголами;

*сели и замолчали* – средством связи слов является союз *и*, выступают в роли сказуемых, выражены глаголами;

*шум, гул, гудки* – средством связи слов является запятая, выступают в роли подлежащих, выражены существительными;

*стукнуло, зашипело* – средством связи слов является запятая, выступают в роли сказуемых, выражены глаголами;

*большие и маленькие* – средством связи слов является союз *и*, выступают в роли определений, выражены прилагательными.

(К о г д а?) *сначала* – наречие времени, неизменяемое слово; в предложении является обстоятельством времени.

*Что-то* – местоимение в начальной форме; неопределенное; в предложении выполняет роль подлежащего.

### Упражнение 279 (285).

Речь идет о воробьях. Это можно определить по тем характеристикам, которые даются в описании.

1. Маленькие воробьяты птицы, простое чириканье, серенькая птица.

Каждый человек с самого детства знает этих маленьких воробьятых птиц. Возле нас они кормятся, согреваются. Их песню – простое чириканье – мы часто вовсе не замечаем. Но стоит ей почему-либо утихнуть, мы чувствуем, что привыкли к этим нехитрым звукам... И если мы расстанемся с родными местами, воспоминание о доме непременно связано с этой серенькой птицей.

### Упражнение 280 (286).

Возле нас они кормятся, согреваются.

Словосочетание: кормятся, согреваются возле нас.



### Предложения с однородными членами

### Упражнение 281 (287).

1. Все видели и знают ежей. 2. Это очень смиренные и кроткие звери. 3. На своих колючках они таскают в берлоги мягкий мох и сухие листья.

Однородные члены предложения связаны между собой союзом *и*.

*Видели и знают* – однородные сказуемые, выражены глаголами. (*видели* – II спр., прош. вр., мн.ч.) *знают* – I спр., наст.вр., мн.ч.)

*Смиренные и кроткие* – однородные определения, выражены прилагательными (мн.ч., им.п.)

*Мох и листья* – однородные дополнения, выражены существительными. (*Мох* – м.р., 2-е скл., вин. п., *листья* – мн.ч., вин. п.)

Видели – видеть, 7 гл на – еть, II спр., прош. вр., мн. ч.

Таска́ют – таска́ть, I спр., наст. вр., мн.ч., 3-е л.

**Упражнение 282 (288).**

Маленький мальчишка в сером армячишке по дворам шныряет, крохи собирает, на полях ночует, коноплю ворует. (Воробей.)

**Упражнение 284 (290).**

В первой схеме отражено основное правило постановки знаков препинания при однородных членах.

Однородные члены предложения на письме разделяются запятой.

Во второй схеме отражено правило правописания однородных членов предложения с разделительным союзом *и*.

Однородные члены предложения не разделяются запятой, если между ними стоит союз *и*.

**Упражнение 285 (291).** Заглавие – «Город» на школьном участке»

Есть улицы, площади и мосты, и тоннели, и перекрёстки.

Развешаны дорожные знаки и указатели.

Начинают интересную и важную игру.

«Ездят» и ходят по городу.

Следят за сигналами светофоров и указаниями регулировщиков.

(Г д е?) на участке – существительное, начальная форма – *участок*; нарицательное, неодушевленное; м.р., 2-е скл.; употреблено в форме ед.ч., пр.п.; в предложении выполняет роль обстоятельства.

Указатели – указы́вать.

**Упражнение 286 (292).**

Текст взят из сказки – «Двенадцать месяцев».

Деревья расступаются, и на поляну выезжают королевские сани. В упряжке – две собаки. Они грызутся между собой и тянут сани в разные стороны. Солдат погоняет их. Собаки всей повадкой напоминают старуху и дочку.

Союз *и* является сигналом пунктуационной задачи. Необходимо определить, что соединяет союз *и* однородные члены или простые предложения в составе сложного.

Расступаются – удвоение согласной *с* в месте соединения приставки *рас-* и корня *-ступ-*, что делают?

### Упражнение 287 (293).

Прибежал он на перрон,  
Влез в отцепленный вагон,  
Внёс узлы и чемоданы,

Рассовал их под диваны,  
Сел в углу перед окном  
И заснул спокойным сном.

[⊖ — — — — —, ⊖ — — — — —, ⊖ — — — — — и — — — — —, ⊖ — — — — —, ⊖ — — — — —  
и ⊖ — — — — —].

### Упражнение 288 (294).

1. Поклонились (поклон) царевичи (царь) отцу и пошли (приставка *по-*). 2. Взяла (взять) она частые решета, мелкие сита, просеяла муку пшеничную (пшенка), замесила (замес) тесто белое, испекла (пек) каравай (словар. слово). 3. Подъехала карета (словар. слово) к крыльцу, и вышла из неё Василиса (Вася, Василий) Премудрая (приставка *пре-*). 4. Медведь прибежал (бег) и выворотил (ворот, воротит) дуб с корнями (корень).

1. [O, O, O, O].

3. [- =], и [- = -].

2. 1. Поклонились царевичи отцу и пошли. (Однородные сказуемые выражены глаголами прош. вр., мн.ч.)

2. Взяла она частые решета, мелкие сита, просеяла муку пшеничную, замесила тесто белое, испекла каравай. (Однородные сказуемые выражены глаголами прош. вр., ед.ч.)

3. Подъехала карета к крыльцу, и вышла из неё Василиса Премудрая.

Сущ. Гл. Гл. Сущ. Сущ.

4. Медведь прибежал и выворотил дуб с корнями. (Однородные сказуемые выражены глаголами прош. вр., ед.ч.)

Однородные сказуемые обозначают последовательные действия.

Медведь прибежал и выворотил дуб с корнями. (Простое, распространенное, повествовательное, невосклицательное, осложнено однородными сказуемыми.)

### Упражнение 289 (295).

А. С. Грин «Алые паруса».

1) Лонгрен и его маленькая дочь жили на берегу моря.

⊖ и ⊖

2) Ассоль испугалась и побежала вниз по ручью за корабликом.

⊖ и ⊖

3) В своей корзинке Ассоль несла пароходик, пару рыбацких лодочек и одну гоночную яхту.

⊖, ⊖ и ⊖

4) Девочка и не заметила, как слева, справа, спереди оказались одни деревья.

⊖, ⊖, ⊖

5) В цветнике возле дома Грзя росли серебристо-голубые, фиолетовые, черные тюльпаны.

⊖, ⊖, ⊖

### Упражнение 290 (296).

I. Щенок любит гоняться за кошками. Увидит кошку, оскалит зубы, *взъерошит* шерсть и помчится.

II. Митя пошел в школу и положил в мешок коньки. Он вышел из дома, *побежал* на каток, надел коньки, начал кататься и забыл про уроки.

1. Глаголы – сказуемые употреблены в настоящем времени.

Заменим слово *одел* на слово *надел*.

2. Союз *и* используется неоправданно часто. Границы предложений, по-нашему мнению, определены неверно, т.к. нарушалась логика повествования.

3. Заменяли слово *одел* на слово *надел*.

Увидит – видеть, 7 гл на *-еть*, II ср., буд. вр., ед. ч., 3-е л.

*Оскалит* – скалиться (скалить зубы) – показывать зубы из-за раздвинутых губ, из раскрытой пасти; слово многозначное, употреблено в прямом значении; синоним – *ощерить*, антоним – *закрыть*, *сомкнуть*; помет нет.

### Упражнение 291 (297).

Ты сидишь на трибуне стадиона и смотришь футбольный матч.

[—⊖— — — — и ⊖ — — — —].

Капитан команды устремился с мячом к воротам противника, и ты как бы бежишь вместе с ним.

[— — — = — — — — ], и [— = — — — —].

Ты хочешь помочь и нападающему, и защитнику, и вратарю.

[— = и ⊖, и ⊖, и ⊖].

Ты болеешь за них, и они это чувствуют.

[— = — — ], и [— — — =].

Сидишь, смотришь, бежишь, хочешь, болеешь – мягкий знак в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.

Помочь – инфинитив на *-чь*.

(На) трибуне – ж.р., 1-е скл., пр.п., безударные гласные *е-и* в окончаниях имен существительных.

Стадиона, капитан, команды, – непроверяемая безударная гласная в корне слова.

Устремился (стремя), к вортам (ворот), противника (против), нападающему (напал), вратарю (вратарь) – проверяемая безударная гласная в корне слова.

Матч, чувствуют – непроизносимая согласная в корне слова.

### Упражнение 292 (298).

1. Вместе с галками к нашему домику прилетают и другие птицы: *шустрые синички, сойки и смелый поползень.*
2. Питаются бобры исключительно растительной пищей: *болотными и луговыми растениями, водорослями, осокой, корою деревьев.*
3. Митраша выгучился у отца делать деревянную посуду: *бочонки, шайки, лоханки.*

В предложениях с однородными членами после обобщающего слова ставится двоеточие.

Прилетают.

(Корую) деревьев – дерево, тв. п., мн. ч.

### Упражнение 293 (299).

В этой схеме, обозначающей пунктограмму, показано правописание знаков препинания в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.

Схема соответствует третьему предложению.

### Упражнение 294 (300).

1. В начале года мы повторяли части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие.
2. После самостоятельных частей речи рассматривались служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
3. Разбор предложения всегда надо начинать с выделения главных членов: подлежащего и сказуемого.
4. В нераспространённом предложении нет второстепенных членов: определения, дополнения, обстоятельства.

После обобщающего слова делается пауза или меняется интонация.

### Упражнение 296 (302).

Когда-то всякого пришельца поражало величие Изумрудного города: красивые фасады домов, фонтаны, развевающиеся флаги, сверкающие повсюду изумруды, нарядные толпы жителей...



Схема предложения:

1. [--- = ⊖ : --- ⊖ ---, ⊖, --- ⊖, --- ⊖, --- ⊖, --- ⊖]...

Ничего этого не осталось при владычестве Урфина и Марранов. Флаги были сняты, фонтаны иссякли, изумруды с домов выковыряны и спрятаны в королевской кладовой, жители изгнаны.

Схема предложения:

2. [--- =].

3. [--- =], [--- =], [--- ⊖ и ⊖ ---], [--- =]

Пора́жало, великолéпие, фонтáны, влады́честве, вы́ковыряны, короле́вской – непроверяемые безударные в корне.

Великолéпие (вельíк), гóрода (горóдит), красíвые (красный), фаса́ды (анфа́с), домо́в (до́м), развева́ющиеся (вея́ть), сверка́ющие (посверки́вать), вы́ковыряны (выковы́ривать), короле́вской (коро́ль), кладово́й (кля́д), изгна́ны (гна́ть) – проверяемые безударные в корне.

Когда-то – частица *то* пишется через дефис.

#### Упражнение 297 (303).

1. Первая схема. Мы изучали произведения устного народного творчества: *сказки, загадки, пословицы*. Двоеточие после обобщающего слова, запятые разделяют однородные члены.

2. Вторая схема. *Сказки, загадки, пословицы* – это произведения народного творчества. Запятые разделяют однородные члены, тире между подлежащим и сказуемым.

3. В сказках обычно действуют злые силы: *Баба Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч*. (Двоеточие после обобщающего слова, запятые разделяют однородные члены.)

4. *Баба Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч* — злые сказочные персонажи. Запятые разделяют однородные члены предложения, тире стоит перед обобщающим словом *персонажи*. (Запятые разделяют однородные члены, тире стоит перед обобщающим словом *персонажи*.)

Устного (уста), сказки (сказок), загадки (загадок) – слова с проверяемой согласной в корне.

#### Упражнение 298 (304).

У меня, как в мастерской,  
Всё, что нужно, под рукой:  
Плоскогубцы и пила,  
И топор, и два сверла,  
Молоток, рубанок,

Долото, фуганок.  
Вот и стал я столяром.  
Заработал топором.  
Я по этой части  
Знаменитый мастер!

Этот текст можно использовать для темы – предложение с однородными членами.

### Упражнение 299 (305).

1. На спортивные состязания съехались гимнасты, и боксёры, и пловцы.

(В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Подлежащие *гимнасты, и боксёры, и пловцы* разделяются запятой, потому что они являются однородными и перед каждым из них стоит союз *и*.)

2. Спортсмены тренировались недолго, но усердно и активно.

(В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Определения *недолго, но усердно и активно* разделяются запятой, потому что они являются однородными и соединены союзом *но*, кроме последнего слова, которое соединяется союзом *и*, поэтому запятая не ставится.)

3. Тренеры рассказывали, показывали, контролировали и объявляли результат.

(В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Сказуемые *рассказывали, показывали, контролировали и объявляли* разделяются запятой, потому что они являются однородными и между ними нет союза *и*, кроме последнего слова, которое соединяется союзом *и*, там запятая не ставится.)

Состязания, гимнасты, пловцы, тренировались, активно, контролировали – слова с непроверяемыми безударными гласными.

### Упражнение 300 (306).

1. Однажды охотник шел берегом лесной речки, вдруг он услышал в чаще треск сучьев, подумал, что это медведь, и быстро залез на дерево.

II. Вдоль дороги растут деревья: в оранжевых полушалках стоят берёзы, освещённые солнцем, по обочинам теснятся большие и маленькие ёлочки.

Речки (ж.р., 1-е скл., род.п.), дороги (ж.р., 1-е скл., род.п.).

### Упражнение 301 (307).

Я сразу лёг, укрылся с головой и стал думать о следующем воскресеньи.<sup>4</sup> Как я поеду на дачу, и пробежусь босиком по тра-

ве, и увижу речку... И я подружусь там с Тузиком, и буду смотреть в его желтые глаза, и потрогаю его язык, когда он его высунет от жары.

сущ. нар. гл. гл. предл. сущ. союз гл. гл. предл. прил.

Я сразу лёг, укрылся с головой и стал думать о следующем воскресеньи.

(Простое, невосклицательное, распространенное, осложнено однородными сказуемыми *лёг, укрылся и стал думать.*)

### Предложения с обращениями

#### Упражнение 302 (308).

2. Первое предложение соответствует первой схеме, а второе – второй.

3. Обращение выражено существительным в именительном падеже. Подлежащее тоже выражено существительным в именительном падеже, но после обращения стоит запятая, а после подлежащего нет. Обращение выделяется запятой!

Обращение и подлежащее в устной речи различаются по интонации, а в письменной после обращения ставится запятая.

#### Упражнение 303 (309).

1, 2. Сказка о царе Салтане, о его сыне славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди. 3. Сказка о рыбаке и рыбке. 4. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. 5. Сказка о попе и работнике его Балде.

1. [—, О, — = и — = ]?

2. [—, О! = —, — ]?

3. [= —, О, — ]...

4. [О, О! — = ], [— = — — ]...

5. [О, = — = — — — ], [— = — — — ].

1. Чем вы, *гости*, торг ведёте и куда теперь плывёте?

Отпусти ты, старче, меня в море... (По цели высказывания это предложение является побудительным, по эмоциональной окраске невосклицательным, по числу грамматических основ оно относится к простым, по наличию второстепенных членов оно является распространенным. Предложение осложнено обращением, которое выражено существительным.)

#### Упражнение 304 (310).

Ты, Андрей, наблюдай влево по курсу, а ты, Валя, вправо.

Нет, Андрей, ты смотришь влево, а Валя вправо.

Обращения часто используются при разговоре, в диалогах.

Влево, Вправо – наречие, неизменяемое слово.

### Упражнение 305 (311).

Раз (разы), космос (словарное слово), жить, обязанности (обязательства), сделать (приставка с-), влево (наречие), вправо (наречие), вперед (вперед), назад (сзади), смотреть (смётрит), командир (команда), корабль (словарное слово), спросил (прóсит), смотришь (смотреть, 7 гл. на -еть, II спр., 2-е л., ед.ч.), лететь (полёт), придумаем, расскажем (приставка заканчивается, а корень начинается на с), друг (другу).

### Упражнение 307 (313).

1. **Дорогие мои ребята!** Рад был получить ваши письма и, конечно, очень обрадован вашими успехами.

2. Здравствуйте, **ребята!** Получил ваше письмо...

3. **Сердечный привет** вам, **будущие доктора, инженеры, танкисты, поэты, лётчики, педагоги, артисты, изобретатели, геологи!** **Хорошее письмо** прислали вы...

Обращение, выраженное одним словом, во 2-м предложении; выраженное подчинительным словосочетанием, в 1-м и 3-м *будущие доктора*; выраженное сочинительным словосочетанием в 3-м.

Обращения выделены восклицательным знаком.

**Сердечный** (сёрдце), **привёт** (словарное слово), **доктора** (дóктор), **инженеры** (словарное слово), **танкисты** (тáнк), **поэты** (словарное слово), **лётчики** (летáть), **артисты** (словарное слово), **изобретатели** (изобрёл), **геологи** (словарное слово), **письмо** (пíсьма).

### Упражнение 308 (314).

Здравствуй, Маша!

Маша, как твои дела? Маша, расскажи мне о своей поездке. Приезжай, Маша, к нам в гости.

До свиданья, Маша, надеюсь, что скоро встретимся!

### Упражнение 309 (315).

Не трещите, морозы, Ветры, бури, ураганы, – обращения.

В заповедном бору,	Дуйте, что есть мочи,
У сосны и берёзы	Вихри, вьюги и бураны,
Не грызите кору!	Разыграйтесь к ночи.

Трещите (трéск), **морозы** (словарное слово), в **заповедном** (заповедь, как о́м?), **бору** (бóр), у **сосны** (сосны), **берёзы** (словарное

слово), не грызите (частица *не* с глаголами пишется раздельно), кору (кору́), ура́ны (словарное слово).

1. Чаще всего обращения используются в побудительных предложениях. Чтобы человека о чем-нибудь попросить или что-нибудь ему приказать, его надо назвать, т.е. к нему надо обратиться, поэтому и используется обращение.

2. Первое предложение побудительное восклицательное, в конце ставится восклицательный знак. *Морозы* – обращение, поэтому выделяются запятыми. Предложение простое осложнено однородными сказуемыми *не трещите, не грызите* без союза *и*, поэтому запятая. Второе предложение побудительное невосклицательное, в конце ставится точка. *Ветры, бури, ураганы, вихри, вьюги и бураны* – однородные обращения. Сложное предложение состоит из двух простых.

### Упражнение 310 (316).

Свет мой, зеркальце! скажи	Ах ты, мерзкое стекло!
Да всю правду доложи:	Это врешь ты мне назло.
Я ль на свете всех милее,	
Всех румяней и белее?	
Когда царица разгневана, она обращается к зеркальцу грубо.	

### Упражнение 311 (317).

1. Птицы – наши друзья и неотомимые помощники (по́ мощь). 2. Они уничтожают (ничто́жно) вредителей (вред) сада, леса, служат санитарями в природе. 3. Береги́те (бе́режно, бере́чь) птиц, ребята!

Помощники – [пашошники]. [п] – согласный, глухой, твердый. [а] – гласный, безударный. [м] – согласный, звонкий, твердый. [о] – гласный, ударный. [ш] – согласный, глухой, твердый. [н] – согласный, звонкий, мягкий. [и] – гласный, безударный. [к] – согласный, глухой, мягкий. [и] – гласный, безударный.

1. [— — ⊖ и — ⊖].
2. [— ⊖ ⊖, ⊖, ⊖].
3. [= — —, Q]!

### Предложения с вводными словами

### Упражнение 312 (318).

Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 313 (319).

1) Предложения с вводными словами, выражающими уверенность говорящего: 1. Липа, несомненно, одно из самых красивых, весёлых и нежных деревьев. 4. В клетках воробьев, разумеется, не держат.

2) Предложения с вводными словами, выражающими неуверенность: 2. В русских наших лесах, пожалуй, нет дерева мощнее и красивее зелёного дуба. 3. Не все из вас, быть может, видели лесную калину. 5. По-видимому, эти лоси забрели в город в ночное тихое время.

(Что делают?) *держат* – глагол, начальная форма (что делать?) *держат*, II спр., употреблен в форме наст. вр., 3-го л., мн.ч.; в предложении выполняет роль сказуемого.

*Видели* – *видеть* – гласная перед суффиксом -л в глаголе.

### Упражнение 314 (320).

Эти вводные слова означают полную уверенность.

Вася был, бесспорно, самым лучшим учеником в классе.

Они, конечно, знали, кто взял вещи. Директор, несомненно, знает, что делать в кризисной ситуации. Безусловно, вы правы.

### Упражнение 316 (322).

Очевидно, завтра будет солнечный день. Мама сегодня, по-видимому, задержится на работе. Я завтра не смогу с вами встретиться, к сожалению.

### Упражнение 317 (323).

И так день за днём готовили Альку в далёкий путь. Шили штаны, рубахи, вязали тёплые чулки, варежки.

И давно, пожалуй, (неполная уверенность) можно было бы отправляться Альке в поход, но тут наступила лютая зима. А при таком морозе, конечно, (полная уверенность) недолго схватить и насморк, или простуду, и Алька терпеливо ждал тёплого солнца.

(Предложение простое, распространённое, повествовательное, невосклицательное, осложнено однородными сказуемыми и дополнениями.)

(Что?) *насморк* – существительное, в начальной форме, нарицательное, неодушевленное; м.р., 2-е скл.; употреблено в форме ед.ч., вин.п.; в предложении выполняет роль дополнения.

(Как?) *терпеливо* – наречие, неизменяемое слово; в предложении выполняет функции обстоятельства.

### Упражнение 318 (324).

Предложения различаются по следующим признакам:  
во-первых, по цели высказывания; во-вторых, по эмоциональ-  
ной окраске. В-третьих, по числу грамматических основ;  
в-четвёртых, по наличию второстепенных членов. Наконец, по  
наличию однородных членов, обращений, вводных слов.

### Упражнение 319 (325).

Нужны ли тебе дорожные знаки? По-моему, нужны.  
Во-первых, все мы пешеходы. Во-вторых, у тебя, навер-  
ное, есть велосипед. И наконец, многое ещё впереди: мо-  
жет быть, ты, когда подрастёшь, сядешь за руль мотоцик-  
ла или автомобиля.

Во-вторых, у <sup>пр</sup>тебя, <sup>мест</sup>наверное, <sup>гл</sup>есть <sup>сущ</sup>велосипед.

(Простое, распространенное, повествовательное, невоскли-  
цательное, осложнено вводными словами.)

Пешеходы – пёший, -е- – соединительная гласная.

Сядешь – I спр., 2-е л., ед.ч.

Мотоцикла – после *ц* в корне пишется -и.

Автомобил<sup>я</sup> – *о* соединительная гласная.

### Упражнение 320 (326).

Обращения: *зеркальце, царица.*

Вводное слово: *конечно.*

На письме обращения и вводные слова выделяются запя-  
тыми.

### Упражнение 321 (327).

1. Ты, вероятно, знаешь, что сначала надо понять и выучить  
правило, а потом потренироваться в его применении? 2. Ко-  
гда пишешь диктант, надо, во-первых, внимательно слушать,  
во-вторых, стараться запоминать предложение целиком или  
большими частями, в-третьих, вдумываться в значения слов  
и предложений, в-четвертых, находить и проверять орфо-  
граммы и пунктограммы. 3. Внимательное, осмысленное  
чтение, конечно, повышает грамотность человека, его куль-  
туру и развитие.

Сначала – наречие, словарное слово.

Мягкий знак в окончании глагола 2-го л., ед.ч.

Глаголы с –*тся* и *ться*.

Безударная гласная в личном окончании глагола.

### Упражнение 322 (328).

1. В конце повествовательного предложения ставится точка, вопросительного – знак вопроса. Вводное слово выделяется запятыми.

2. Вероятно, не знаешь, выдающемся, русском, во-первых, языковеде, превосходном, учителем, во-вторых, автором, в-третьих, создал, преподавании, синтаксис, научном, освещении.

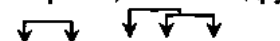
### Сложное предложение

### Упражнение 323 (329).

Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 324 (330).

Лет двести тому назад ветер-сеятель принёс два семечка в Блудово болото: семя сосны и семя ели. С тех пор уже лет, может быть, двести эти ель и сосна вместе растут. Их корни с малолетства сплелись, их стволы тянулись вверх рядом к свету, стараясь, обогнать друг друга.

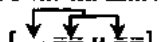
  
[— ==], [— ==, |— —]].

Простые предложения в составе сложного могут соединяться союзами. На письме простые предложения в составе сложного разделяются запятыми.

### Упражнение 325 (331).

*Простые предложения:*

2. Она страстно привязалась к Герасиму и не отставала от него ни на шаг.

  
[— == и ==].

3. Она была чрезвычайно умна, ко всем ласкалась, но любила одного Герасима.

[— ==, ==, но ==].

*Сложные предложения:*

1. Ни одна мать так не ухаживает за своим ребёнком, как ухаживал Герасим за своей питомцей.

[— ==], [== —].

4. Но ко всему привыкает человек, и Герасим привык, наконец, к городскому житью.

[== —], и [— ==].



5. На нём был праздничный кафтан; он вёл Му-Му на верёвке.

[== —], и [— ==].

1. Простые предложения в составе сложного могут быть связаны союзом *и* (предложение 4), запятой (предложение 1), точкой с запятой (предложение 5). Поэтому сложные предложения по средствам связи можно подразделить на союзные и бессоюзные.

2. Союз *и* может быть сигналом двух разных пунктограмм (см. предложение 4). Он может соединять простые предложения в составе сложного и соединять однородные члены предложения.

### Упражнение 326 (332).

1. Он полз бесшумно, пока ветки не ударили его по лицу. Он ощупал их и нашёл на них иглы. Направо он нащупал другие кусты. Они были выше и росли реже, и кора у них была гладкая. 2. И старший лейтенант Шершавин начал снова жить. Он слышит, он видит, он трудится.

*Союзные сложные предложения:*

Они были выше и росли реже, и кора у них была гладкая.

[— == и ==], и [— ==].

*Бессоюзные сложные предложения:*

Он полз бесшумно, пока ветки не ударили его по лицу.

[— ==], [— ==].

Он слышит, он видит, он трудится.

[— ==], [— ==], [— ==].

(Что делает?) *слышит* – глагол, начальная форма – (что делать?) *слышать*, II спр., 4 гл. на *-ать*, употреблен в форме наст. вр., ед.ч., 3-е л., в предложении выполняет роль сказуемого.

(Что делает?) *видит* – глагол, начальная форма – (что делать?) *видеть*, II спр., 7 гл. на *-еть*, употреблен в форме наст. вр., ед.ч., 3-е л., в предложении выполняет функции сказуемого.

*Трудится* – трудиться, II спр., что делает?

Он ощупал их и нашёл на них иглы. (В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Сказуемые *ощупал*, *нашёл* не разделяются запятой, потому что они являются однородными и соединены союзом *и*.)

### Упражнение 327 (333).

1. Ласточка рассказала Дюймовочке, как она поранила себе крыло о терновый куст. 2. Всю зиму прожила ласточка в подземелье, а Дюймовочка ухаживала за ней.

3. Девочка посмотрела вслед улетающей ласточке, и слезы закапали у неё из глаз.

Первое предложение является сложноподчиненным, потому что от одной его части к другой можно поставить вопрос о чем?. Второе и третье предложения являются сложносочиненными, поскольку их простые предложения в составе сложного могут существовать самостоятельно друг от друга.

Вслѣд – слѣды, улетáющей – полѣт, ласточке – ж.р., 1-е скл., дат. п.

При написании этих слов могут возникнуть трудности. Орфограммы в этих словах разные, таким образом мы повторяем несколько правил.

### Упражнение 328 (334).

Первая схема – первое предложение.

Вторая схема – третье предложение.

1. Оба предложения сложные союзные – общий признак.

2. В первом предложении союз *как*, а в третьем союз *и* – отличие.

### Упражнение 329 (335).

*Простые предложения:* 2. Он даже не обернулся, шапку надел только на улице.

*Бессоюзные сложные предложения:* 6. Он шёл; широко распахнулась его грудь; глаза жадно и прямо устремились вперёд.

*Сложносочиненные:* 3. Перед окном был разбит палисадник, и на самой средней клумбе перед розовым кусточком лежала Му-му и тщательно грызла кость. 4. Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся. 5. Он торопился, как будто мать-старушка ждала его на родине.

*Сложноподчиненные:* 1. Он ещё не помнил, чтобы она когда-нибудь не дождалась его возвращения.

(К а к? К у д а?) *вперёд* – наречие неизменяемое слово, в предложении является обстоятельством.

(На) *родине* – существительное, начальная форма – (ч т о?) *родина*; нарицательные, неодушевленные; ж.р., 1-е скл.; употреблено в форме ед.ч., пр.п.; в предложении выполняет роль обстоятельства.

### Упражнение 330 (336).

Он даже не обернулся, шапку надел только на улице.

(1. По цели высказывания это повествовательное предложение. 2. По эмоциональной окраске это предложение невосклицательное. 3. По числу грамматических основ это простое предложение.)

Он шёл; широко распахнулась его грудь; глаза жадно и прямо устремились вперёд.

(1. По цели высказывания это повествовательное предложение. 2. По эмоциональной окраске это предложение невосклицательное. 3. По числу грамматических основ оно относится к сложным предложениям (*он шел* – основа, *распахнулась грудь* – основа и *глаза устремились* – основа). 4. По средствам связи простых предложений в составе сложного это предложение относится к бессоюзным предложениям.)

Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся.

(1. По цели высказывания это повествовательное предложение. 2. По эмоциональной окраске это предложение невосклицательное. 3. По числу грамматических основ оно относится к сложным предложениям (*все посмотрели* – основа, *никто не улыбнулся* – основа). 4. По средствам связи простых предложений в составе сложного это предложение является союзным сложносочинённым предложением с союзом *но*.)

Он ещё не помнил, чтобы она когда-нибудь не дождалась его возвращения.

(1. По цели высказывания это повествовательное предложение. 2. По эмоциональной окраске это предложение невосклицательное. 3. По числу грамматических основ оно относится к сложным предложениям (*он не помнил* – основа, *она не дождалась* – основа). 4. По средствам связи простых предложений в составе сложного это предложение является союзным сложноподчинённым предложением с союзом *чтобы*.)

### Упражнение 331 (337).

1. По обе стороны улицы зажглись фонари, и в окнах домов показались огни.

[== —], и [== —].

2. Шел крупный, пушистый снег и красил в белое мостовую, лошадиные спины, шапки извозчиков.

[== ⊕, ⊕ — и == ⊕, ⊕, ⊕].

3. Путешествие утомило Каштанку, уши и лапы её озябли, и к тому же ещё она была ужасно голодна.

[— ==], [⊖ и ⊖ ==], [— ==].

4. Когда снег совсем облепил её спину и голову, вдруг подъездная дверь щёлкнула и ударила её по боку.

[— = ⊖ и ⊖], [— ⊖ и ⊖].

Показались – *по-* – приставка, *кажется*.

(Что сделал о?) *Утомило* – глагол, начальная форма – *утомить*, II спр., употреблено в форме прош. вр., ед.ч.; в предложении играет роль сказуемого.

Подъездная.

Когда снег совсем облепил её спину и голову, вдруг подъездная дверь щёлкнула и ударила её по боку. (В конце предложения ставится точка, т.к. предложение повествовательное, невосклицательное. Предложение сложное бессоюзное, простые предложения в составе сложного разделены запятой. Сказуемые *щелкнула*, *ударила* разделяются запятой, потому что они являются однородными и между ними нет союза *и*. Дополнения *спину и голову* не разделяются запятой, поскольку хоть они и являются однородными, но между ними есть союз *и*.)

### Упражнение 332 (338).

1. Между камнями бурлила вода. Не успел охотник даже вскрикнуть, как лодка налетела на камни, человек и собака оказались в воде. 2. Вдали виднелся остров, на котором много раз уже ночевал охотник со своей собакой.

1. Между камнями бурлила вода. (Мысль закончена.) Не успел охотник даже вскрикнуть, как лодка налетела на камни, человек и собака оказались в воде. – (Логическая связь действий выделена в отдельное предложение. Предложение – сложное бессоюзное.) 2. Вдали виднелся остров, на котором много раз уже ночевал охотник со своей собакой. – (По смыслу, интонационно и с точки зрения грамматики – это сложноподчиненное предложение с союзом *который*.)

Не успел – частица *не* с глаголами пишется раздельно.

Оказались – *о-* приставка, *кажется*.

(Г л е?) *вдали* – наречие, неизменяемое слово, в предложении является обстоятельством.

### Упражнение 333 (339).

Данные высказывания объединены темой могущества слова.

### Упражнение 334 (340).

1. В воскресенье мы собираемся на каток, поэтому уроки надо приготовить в субботу. В воскресенье мы собираемся на каток, хотя о времени сбора ещё не договорились.

2. Моя сестрёнка ещё совсем маленькая, но уже всё понимает и слушается старших. Моя сестрёнка ещё совсем маленькая, поэтому оставлять её одну в квартире нельзя.

### Упражнение 335 (341).

*Простые.*

1. В нашей школе будет проводиться конкурс на лучшего чтеца и рассказчика.

2. Готовиться к конкурсу нам помогают старшеклассники и учителя.

3. Победитель конкурса будет отмечен книгой и грамотой.

*Сложные.*

1. В нашей школе будет проводиться конкурс на лучшего чтеца, и я собираюсь в нем участвовать.

2. Готовиться к конкурсу нам помогают старшеклассники, и мы им за это очень благодарны.

3. Победитель конкурса будет отмечен книгой, и я собираюсь ее получить.

### Упражнение 336 (342).

Ученик отвечал на вопрос о синтаксическом разборе сложного предложения.

При синтаксическом разборе сложного предложения нужно указать, какое это предложение, во-первых, по цели высказывания, во-вторых, по эмоциональной окраске, в-третьих, по числу грамматических основ, в-четвертых, по средствам связи простых предложений в составе сложного.

При синтаксическом (синтаксис) разборе сложного (какого?) предложения (предлог) нужно указать (указка), какое это предложение, во-первых, по цели (ж.р., 3-е скл., дат.п.) высказывания, во-вторых (вторник), по эмоциональной (эмоции) окраске (ж.р., 1-е скл., тв.п.), в-третьих, по числу (числа) грамматических (грамматика) основ (основы), в-четвертых (четверть), по средствам связи простых (прост) предложений в составе (м.р., 2-е скл., пр.п.) сложного.

Вводные слова выделяются запятыми.

Пример синтаксического разбора сложного предложения:

*Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся.*

1. По цели высказывания это повествовательное предложение.

2. По эмоциональной окраске это предложение невосклицательное.

3. По числу грамматических основ оно относится к сложным предложениям (*все посмотрели* – основа, *никто не улыбнулся* – основа).

4. По средствам связи простых предложений в составе сложного это предложение является союзным сложносочиненным предложением с союзом *но*.

**Упражнение 337 (343).** 1. Простое предложение, в котором подлежащее и сказуемое представлены существительными в именительном падеже, поэтому – тире.

2. Простое предложение с обобщающим словом при однородных членах, поэтому после обобщающего слова ставится двоеточие, а между однородными членами – запяты.

3. Сложное предложение с однородными сказуемыми, поэтому запяты, бессоюзное, поэтому запятая между простыми предложениями и однородными членами, соединенными союзом *но*, поэтому запятая перед *но*.

4. Сложное бессоюзное предложение, поэтому запятая между простыми предложениями, осложненное вводным словом, которое на письме выделяется запятыми.

5. Вопросительное предложение, поэтому знак вопроса, простое, но осложнено обращением, которое выделяется запятыми.

**Упражнение 338 (344).**

На территории лагеря находился большой и красивый клуб. В нем была библиотека, комната для спортивных занятий и большой зал со сценой, в котором проводили вечера и показывали кинофильмы.

**Упражнение 339 (346).**

1. Я посадила цветы, которые цветут все лето.

[— =], (которые =).

(По цели высказывания это повествовательное предложение. По эмоциональной окраске это предложение невосклицательное. По числу грамматических основ оно относится к сложным предложениям (*я посадила* – основа, *цветут* – основа). По средствам связи простых предложений в составе слож-

ного это предложение является союзным сложноподчиненным предложением с союзом *которые*. )

2. Дубн был стар, и его ствол был могуч.

[- =], и [- =].

(По цели высказывания это повествовательное предложение. По эмоциональной окраске это предложение невосклицательное. По числу грамматических основ оно относится к сложным предложениям (*дуб был стар* – основа, *ствол был могуч* – основа). 4. По средствам связи простых предложений в составе сложного это предложение является союзным сложносочиненным предложением с союзом *и*.

3. Ребята! Давайте жить дружно и никогда не ссориться.

(По цели высказывания это предложение является побудительным, по эмоциональной окраске невосклицательным, по числу грамматических основ оно относится к простым предложениям. Предложение осложнено восклицательным обращением и однородными сказуемыми *давайте жить и не ссориться*, которые не разделяются запятой, потому что между ними есть союз *и*.)

[Q! = и =].

#### Упражнение 340 (347).

1. Какое предложение называется сложным?
2. Как можно подразделить сложные предложения по средствам связи простых предложений в составе сложного?
3. Какие бывают сложные союзные предложения?
4. Как распознать сложносочиненное предложение?
5. Как распознать сложноподчиненное предложение?
6. Какие пунктограммы, по этой теме, ты знаешь?

#### *Предложения с прямой речью.*

##### *Диалог*

#### Упражнение 341 (348).

А: «П». – первое предложение.

А: «П?!» – второе предложение.

«П», – а. – третье предложение.

«П?!» – а. – четвертое и пятое предложения.

1. Я услышал, как мама сказала кому-то в коридоре (слова автора): «*Тайное всегда становится явным*». (Прямая речь.)

*«А это значит, что, если кто поступает нечестно, все равно про него узнают, и будет ему стыдно, и он понесет наказание»,* (прямая речь) – **объяснила мама.** (слова автора)

2. Глаголы «говорения»: сказала, спросил, объяснила, ответил. В четвертом предложении их нет.

#### **Упражнение 342 (349).**

Между частями предложения более четкая пауза, а голос повышается к концу чужой речи при употреблении прямой речи (левая колонка).

1. Прохожий спросил: «Который час?»

А: «П?»

2. «Что это строится напротив вашего дома?» — любопытствовала гостя.

«П?» – а.

3. «Когда ты идёшь на репетицию?» — поинтересовалась мама.

«П?» – а.

#### **Упражнение 343 (350).**

1. «Доброе утро, сестричка!» – слышится из соседней комнаты. «П!» – а.

2. «Тише. Бабушка, ~~кажется~~, спит», – шепчет мама. «П», – а.

3. «Внученька, ты сегодня поздно придёшь?» — беспокоится бабушка. «П?» – а.

4. Брат попросил: «Разбуди меня, пожалуйста, завтра в семь». А: «П».

Слышится – слышать, П спр., наст. вр., ед. ч., 3-е л.

Шепчет – шептать, I спр., наст. вр., ед. ч., 3-е л.

Беспокоится – беспокоить, II спр., наст. вр., ед. ч., 3-е л.

Попросил – просить, II спр, прош. вр., ед. ч., м. р.

#### **Упражнение 344 (351).**

1. Покупатель *благодарно* сказал продавщице: «Большое спасибо».

2. Руководитель группы *чётко отдал приказ*: «Начинайте эксперимент».

3. Девочка *бормотала виновато*: «Прости, я нечаянно».

4. Зал *восторженно кричал*: «Браво! Бис!»

5. Подруга *спросила*: «Можно я возьму твою книгу?»

Сказал (скажет), отдал (приставка *от-*), бормотала (бормочет), кричал (крик), спросила (просит).



### Упражнение 345 (352).

«Кто такой Тимур? Надо бы повидать и поблагодарить этого человека», – подумала Женья. «П», – а.

«Стой, сумасшедшая собака!» – крикнул Тимур.

«П!» – а.

«Женья, откуда у тебя на плече царапина?» – недовольно спросила Ольга.

«П?» – а.

«Ты Тимур?» – недоверчиво воскликнула Женья.

«П?» – а.

Тогда он подошел к ней, взял за руку и ответил: «Сядь и слушай, и тогда тебе всё будет понятно».

А: «П».

А наблюдатель сообщил снова: «У калитки неизвестная девица стоит с кувшином. Это, наверно, хозяйка дачи».

А: «П».

### Упражнение 345 (с).

Один раз мы с мамой пошли в лес, там было очень красиво: таял последний снег, текли ручейки, на деревьях набухали почки. Я увидела, что валяется веточка, взяла её, принесла домой и поставила в вазочку с водой. Ветка долго не распускалась, и мама хотела её выкинуть, но я не позволила, а через несколько дней у неё появились листочки. Когда ветка пустит корешки, я посажу её возле дома и буду за ней ухаживать.

### Упражнение 347 (354).

С любовью и нежностью обращался А.С. Пушкин к своей няне Арине Родионовне (слова автора): «Подруга дней моих суровых, голубка дряхлая моя!» (прямая речь) 2. Обращения поэта к няне проникнуты очень тёплым чувством (слова автора): «Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна? Или бури завываньем ты, мой друг, утомлена, или дремлешь под жужжаньем своего веретена?» (прямая речь)

С любовью и нежностью обращался А. С. Пушкин к своей (сво́й) няне Арине Родионовне: «Подруга дней мо́их (мо́й) суровых, голу́бка (голуби); (какая?) дряхлая моя!».

«Голубка дряхлая моя», «моя старушка», «мой друг» – обращения – выделяются запятыми.

### Упражнение 348 (355).

Эти высказывания объединяет мысль, что поставленной цели необходимо добиваться, несмотря на трудности.

1. Однажды летчик-космонавт Леонов пожелал школьникам: «Каждому из вас, ребята, хочу пожелать: ищите большую цель в жизни. Ищите её уже сейчас, когда вы учитесь в школе. И ещё: не бойтесь трудностей и не пасуйте перед ними, в борьбе с ними закаляется и крепнет характер и происходит рождение человека».

2. В. Сухомлинский писал: «Ты станешь настоящим человеком лишь тогда, когда познаешь, что такое трудно. Преодоление трудностей возвышает человека».

### Упражнение 349 (356).

Во многих школах проходят олимпиады по родному языку. К ним ведётся большая подготовительная работа: продумываются вопросы и задания для участников олимпиады, оформляются выставки, стенды, рукописные журналы, предлагаются различные конкурсы. Специально созданная комиссия определяет победителей. Их поздравляют, награждают, премируют.

Как приятно услышать: «Поздравляем с победой! Желаем и дальше успешно овладевать богатствами родного языка!»

*И* – сочинительный союз; соединяет однородные дополнения.

### Выставки – ставить, выставок.

К ним ведётся большая подготовительная работа: продумываются вопросы и задания для участников олимпиады, оформляются выставки, стенды, рукописные журналы, предлагаются различные конкурсы.

(В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Сказуемые *продумываются, оформляются, предлагаются* разделяются запятой, потому что они являются однородными. Дополнения *вопросы и задания* не разделяются запятой, потому что они являются однородными и между ними есть союз *и*. Дополнения *выставки, стенды, журналы, разделяются запятой, потому что они являются однородными и между ними нет союза и*. Предложение осложнено обобщающим словом *работа*, после которого ставится двоеточие.)

### Упражнение 350 (357).

В этом диалоге участвуют принцесса и учитель. Этот диалог учит вдумчивому отношению к письму, в частности, где поставить запятую в предложении «Казнить нельзя помиловать».

«Сначала надо подумать, а потом писать, ваше величество!» – сказал учитель.

К реплике пришлось подобрать слова автора.

### Упражнение 351 (358).

Основная мысль стихотворения – вежливость. Стихотворение учит внимательности и вежливости.

В этом стихотворении использованы повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения, поэтому в конце предложений мы видим точки, вопросительные и восклицательные знаки.

Еж – м. р., не 3-е скл.

Дрожь – ж. р., 3-е скл.

### Упражнение 354 (361).

*Повествовательное невосклицательное.* А наблюдатель сообщил снова: «У калитки неизвестная девица стоит с кувшином. Это, наверно, хозяйка дачи».

*Восклицательное.* «Целый!» – ежик произнес.

*Вопросительное.* «Женя, откуда у тебя на плече царапина?» – недовольно спросила Ольга.

*Побудительное.* Брат попросил: «Разбуди меня, пожалуйста, завтра в семь».

*Простое.* Покупатель благодарно сказал продавщице: «Большое спасибо».

*Сложное.* «А это значит, что, если кто поступает нечестно, все равно про него узнают, и будет ему стыдно, и он понесет наказание», – объяснила мама.

*С однородными членами.* «Кто такой Тимур? Надо бы повидать и поблагодарить этого человека», – подумала Женя.

*С вводным словом.* «Тише. Бабушка, кажется, спит», – шепчет мама.

*Несколько предложений.* Обращения поэта к няне проникнуты очень тёплым чувством: «Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна? Или бури завываньем ты, мой друг, утомлена, или дремлешь под жужжаньем своего веретена?»

### Упражнение 355 (362).

Это задание нам помогут выполнить выделенные слова в правой части страниц.

Синтаксис, пунктуация, интонация, предложение, пунктограмма, подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство, обращение, вводные слова, сочинительное словосочетание, подчинительное словосочетание, синтаксический разбор.

**Повторим изученное в разделе  
«Синтаксис и пунктуация»**

**Упражнение 356 (363).**

Я дом рисовал,	Но лес не шумел,
Рисовал в доме печку,	И река не текла,
И лес рисовал,	И печка совсем
И овраги,	Не давала тепла.
И речку.	

1. Дом – доме, река – речка. Роль этих слов в тексте разная, потому что во втором предложении слово река – подлежащее, а в первом дополнение.

2. 1. [-⊖, ⊖⊖, и ⊖⊖, и ⊖⊖, и ⊖⊖].

2. [-=], и [-=], и [-=].

3. Изучая текст, можно повторить правописание суффиксов, окончаний существительных, правописание частицы *не* с глаголами, безударную гласную в корне, гласные после шипящих.

**Упражнение 357 (364).**

Наш ручей сковал мороз. Холодно стало в лесу. Ветер свищет в голых деревьях.

В первом предложении подлежащее находится с помощью вопроса, поставленного от сказуемого.

**Упражнение 358 (365).**

«Конек-горбунок» П.П. Ершова.

Тире во второй строке второго отрывка выделяет слова автора внутри прямой речи.

Тире во второй строке третьего отрывка – подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже.

Нам известны следующие случаи употребления тире: тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными; тире перед обобщающим словом при однородных членах; тире в предложениях с прямой речью и диалоге.

**Упражнение 359 (366).**

1. Баловать кого-то, баловаться самому.

Бабушки очень любят баловать своих внуков. Нельзя баловаться в общественном месте.

2. Мы употребили для ответа повествовательное и побудительное предложения, по эмоциональной окраске они являются невосклицательными.

3. Этот ряд слов позволяет проследить изменение и развитие, которое претерпевает слово.

### Упражнение 360 (367).

Мы резким голосом кричим,

Летаем, плаваем отлично.

Но вставьте «л», и зазвучим

Так сказочно и мелодично.

*Гусли*

Резким – рёзок, (каким?), летаем – лётчик, плаваем – плавать, вставьте – вставить, мелодично – мелодия.

### Упражнение 361 (368).

1. Разрешите открыть выставку. Разрешите пригласить вас на выставку. 2. Он может ответить на любые вопросы. Он может задать любой вопрос.

3. Когда я садился за стол писать, то Ю-ю прыгала с пола на стол и усаживалась около правой руки и наблюдала, как я пишу, а потом вдруг как ударит по перу и чёрная кровь расплывётся по листу бумаги. Удар был меткий и быстрый.

**Упражнение 362 (369).** Правильнее говорить: «Кто последний?» *Последний* – это тот, за кем уже больше никого нет. Обычно этот вопрос задают в очереди, а у очереди, как у любого отрезка, есть два края, один – ее начало, а второй – ее конец. Крайний может быть с любого конца.

### Упражнение 363 (370).

1. Сказка написана в форме диалога, высказывания в котором вводятся с помощью тире.

2. – Нет, твой голос нехорош,

Слишком тихо ты поешь!

3. Мышонок заменяет одно слово в реплике-рефрене на другое, потому что он капризный. Слово является обстоятельством и относится к глаголу *поешь*.

4. Ключевое слово – *няньку*.

5. Используя приведенный текст, можно повторить: обращение, сложное предложение, прямую речь, диалоги, безударные гласные в корне, правописание окончаний имен существительных.

### Упражнение 364 (371).

Осмысленно и выразительно прочитать текст помогает деление на абзацы, прямая речь.

1. О значении слов *вываживай* и *нахлыстом* можно догадаться из контекста: *ываживай* – это вытаскивай, а *нахлыстом* – это, видимо, когда одно дерево кладется на другое.
2. Красная строка помогает осмысленно читать текст. Второй абзац можно разделить на два со слов: *А между землей и небом...*, так как здесь начнется рассказ о дрозде.
3. Слово *чай* сходно со словом *наверное*.

# ОСНОВНОЙ КУРС

## Понятие о литературном языке

### Упражнение 366 (н).

Сарай стоял на просторном дворе. В деревне рано утром нас будил петух. В городском парке водятся белки.

Смысл предложений будет ясен нам не полностью, если мы выберем другие слова из скобок, так как эти слова не входят в состав литературного языка, доступного всем.

### Упражнение 367 (374).

1. Дождь пошел снова. Машина дала обратный ход. 2. Чтение имело большое значение в его жизни. Девочка играла долго с куклами. 3. Мимо нас промчался гоночный автомобиль. Я первый раз был на охоте с гончими. 4. Петя надел непромокаемый плащ и вышел на улицу. Сегодня дождливый день. 5. Коля — очень скрытный человек. В его глазах была скрытая усмешка.

**Упражнение 368 (375).** 1. Я кладу книгу на место. 2. Он положил инструменты в ящик стола. 3. Они хотят ехать в город. 4. Их машина сломалась. 5. Положи игрушки на место. 6. В гостинице нет свободных мест.

### Упражнение 369 (376).

1. Мне не нравится, если в одежде преобладает много красного цвета. 2. Не надо пытаться узнать то, чего тебе знать не надо. 3. Что случилось? 4. Здравствуйте, уважаемые коллеги! 5. Мальчик всеми средствами добивался того, чего хотел. 6. Эта модель вас устраивает? 7. Я понял, что вы хотели мне сказать.

### Упражнение 370 (377).

Примирять — мир — мирный. Примирять поссорившихся друзей, примирять одноклассников. Примерять — примерка — мера. Примерять пальто, примерять шляпу.

### Упражнение 371 (378).

Я хочу купить несколько носков и чулок. Во фруктовом салате не хватает апельсинов, яблок и мандаринов. Я не могу съесть много больших помидоров за один раз.

### Упражнение 372 (с).

Орфограммы.

К дрозду (дрозд) у меня особое отноше́ние (отнóсится). Появилось (появится) оно еще в детстве (ср.р., 2-е скл.,

пр.п.), когда я только открывал для себя лес. Днем ходишь-бродишь (2-е л., ед.ч.), глаза и уши твои в непрерывном деле, ноги спешат, руки разгребают (гребля) густые ветки, и шум от тебя, и у всех ты на виду (вид), и потому сам мало кого видишь (II спр., 2-е л., ед.ч.) и слышишь (II спр., 2-е л., ед.ч.). Зато уж вечером у костра...

Тишина (тишь) и сумерки (сумерничать) заволочат лес. Вокруг (круги) огонька (огниво, огонь) поднимутся (что сделают?) темные стены до неба, а в небе — звезды.

### Упражнение 373 (380).

Маленькая книжка «Орфографический словарь» для учащихся средней школы Д.Н. Ушакова.

Чтобы написать ее, надо было войти в мир школьника, стать его сверстником, понять, какие слова ему необходимы. И потечески рассудить, какие слова ему будут нужны в будущем. Выбор Д.Н. Ушакова, видно, был хорош: словарь до сих пор помощник школьника, выдержал свыше 40 изданий!

Мы работали над окончаниями прилагательных, слитным написанием приставок со словами и раздельным написанием предлогов со словами. Приставка *рас-*, поскольку после нее стоит глухая согласная *с*.

Из словаря мы узнаем об орфографической норме.

### Упражнение 373 (с).

Овраг был глубокий. 2. Льдины проплывали медленно. 3. Сарай стоял на просторном дворе.

Зачастую слова, используемые в литературном языке, уже вышли из употребления в современном языке.

### Упражнение 374 (381).

— Алло! Здравствуйте, Анна Петровна! Это Витя.

— Здравствуй, Витя!

— Позовите, пожалуйста, Колю.

Так как Витя обращается к старшему, тем более называет его по имени-отчеству, то слова, уместные для дружеской беседы, здесь не подходят.



## ФОНЕТИКА

### *Звуки речи. Звуки речи и буквы.*

#### *Алфавит*

#### **Упражнение 376 (383).**

Квадратные скобки обозначают произносимое сочетание звуков — или труднопроизносимое, то, что требует пометки.

#### **Упражнение 377 (384).**

[н] [р] [м] [л] [а] [й'а] [л] [л']

Сон — сор, ком — кол, мал — мял, ел — ель.

#### **Упражнение 378 (385).**

В этой записи отражено написание слова (орфографическое) и звуковая запись слова, его произношение [транскрипция].

#### **Упражнение 379 (387).**

Стол — [стол], коза — [каза], ров — [роф], люк — [л'ук], ел — [й'эл], жил — [жыл], сироп — [сироп].

#### **Упражнение 381 (390).**

Письмо — одежда устной речи. (Предложение повествовательное, невосклицательное. Подлежащее *письмо* и сказуемое *одежда* выражены существительными в именительном падеже, поэтому между ними ставится тире.)

(Ч т о?) *речь* — существительное в начальной форме; нарицательное, неодушевленное; ж.р., 3-е скл.; употреблено в форме ед. ч., вин. п.; в предложении выполняет роль дополнения.

#### **Упражнение 382 (391).**

Зима — [з'] — 'зэ', [и] — 'и', [м] — 'эм', [а] — 'а'. Ведро — [в'] — 'вэ', [и] — 'и', [д] — 'дэ', [р] — 'эр', [о] — 'о'. Шестой — [ш'] — 'ша', [йэ] — 'е', [с] — 'эс', [т] — 'тэ', [о] — 'о', [й] — 'й'. Зуб — [з'] — 'зэ', [у] — 'у', [п] — 'пэ'. Дела — [д'] — 'дэ', [йэ] — 'е', [л] — 'эл', [а] — 'а'. Тень — [т'] — 'тэ', [йэ] — 'е', [н'] — 'эн'. Семья — [с'] — 'эс', [йэ] — 'е', [м'] — 'эм', [йа] — 'я'.

#### **Упражнение 383 (392).**

1. В слове *соль* три звука и четыре буквы, потому что на письме мягкость произносимого звука может показать только мягкий знак, а в слове *юг* — две буквы и три звука, т. к. буква *ю* обозначает два звука [й'] и [у].

3. В словах русского языка может быть столько же букв, сколько и звуков, например: *сказка, стол*; букв может быть

больше, чем звуков, например: *моль*; букв может быть меньше, чем звуков, например: *яма, ель*.

### Упражнение 384 (393).

1. Алфавит – это совокупность букв или других знаков данной системы письма. 2. К слову *алфавит* можно подобрать синоним *азбука*. 3. В словарях слова расположены по алфавиту. 4. В алфавитном порядке записываются фамилии учеников класса. 5. Расположите по алфавиту имена своих родителей.

### Упражнение 387 (н).

Чтобы правильно прочитать данные слова, нужно знать правила произношения букв русского алфавита.

МГУ [эм-гэ-у] – Московский государственный университет;

ЦСКА [цэ-эс-ка] – Центральный спортивный клуб армии;

ВТО [вэ-тэ-о] – Всемирная торговая организация или Всероссийское театральное общество;

кпд [ка-пэ-дэ] – коэффициент полезного действия.

### Упражнение 388 (397).

Птицы: аист, воробей, галка, грач, дятел, жаворонок, зяблик, иволга, кукушка, перепел, синица, соловей, тетерев, удод, фазан, цапля, чиж, щегол, ястреб.

Рыбы: бычок, горбуша, ерш, килька, корюшка, лещ, минтай, навага, окунь, плотва, сельдь, семга, треска, форель, хек, щука.

Цветы: астра, бегония, василек, гвоздика, герань, ирис, календула, колокольчик, левкой, лилия, мак, маргаритка, настурция, пион, роза, ромашка, сальвия, фиалка, хризантема.

### Упражнение 388 (с).

1. Вдохни – [вдахни], снега – [снига], стоит – [стаит].

2. День, что, рябины, мчатся, метут, возьми.

3. Ты возьми его в ладони,

Аромат его вдохни

И увидишь: мчатся кони,

Летний вечер в травах тонет,

По реке плывут огни.

### Упражнение 389 (398).

Авиация, автомобиль, батарея, библиотека, вокзал, горизонт, дивизия, директор, земляника, инженер, календарь, одиннадцать, пассажир, пехота, председатель, путешествие, ученик, хозяйство, шоссе.

Пехота пошла в атаку. Наша дивизия ринулась в бой. Солдаты пошли на парад.

## Гласные и согласные звуки

### Упражнение 390 (399).

Гласные звуки отличаются от согласных тем, как они произносятся, например, если при произнесении звуков воздух спокойно, без преград поступает из легких, то получается гласная.

(Что делает?) *Проходит* – глагол, начальная форма – *проходить*, II спр., употреблен в форме наст. вр., ед. ч., 3-е л.; в предложении выполняет роль сказуемого.

### Упражнение 391 (403). I.

1. [шн], скучный, конечно, скворечник.
2. [шт], потому что, кое-что, что-нибудь.
3. [г], когти.
4. [в], итого, всего, толкового.
5. [хк], мягко, мягкая.
6. [ц], детский, радоваться, извиниться.
7. [ш], залезший, расширить.
8. [ш'], счастливый, мужчины, подписчик.

II. Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 392 (400).

Частое повторение звука [ж] создает впечатление постоянно-го жужжания, поэтому именно этот звук передает жужжание жука.

### Упражнение 393 (402).

Без ног и без крыльев оно, быстро летит, не догонишь его. (Слово.)

Ног – [нок]. [н] – согласный, звонкий, твердый. [о] – гласный, ударный, [к] – согласный, глухой, твердый.

Летит – [литит]. [л'] – согласный, звонкий, мягкий. [и] – гласный, безударный, [т'] – согласный, глухой, мягкий. [и] – гласный, ударный. [т] – согласный, глухой, твердый.

Его – [йэго]. [й'] – согласный, глухой, мягкий. [э] – гласный, безударный. [г] – согласный, звонкий, твердый. [о] – гласный, ударный.

## Слог. Правило переноса слогов

**Упражнение 394 (404).** Основная мысль текста – если возникает необходимость, то мы делим в устной речи слова на слоги.

Пе – ре – плыл, ос – тал – ся, кри – чишь, плы – ви, зво – нишь, рас – слы – шать, дик – ту – ешь.

(К т о?) товарищ – существительное в начальной форме, одушевленное, нарицательное, м.р., 2-е скл., употреблено в форме ед.ч., им. п.; в предложении выполняет функции подлежащего.

Ты переплыл, а твой товарищ остался на берегу. (Сложносочиненное предложение.)

[ ], а [ ].

[А]: «[!] [!]»

Ему – [й'эму]. [й'] – согласный, звонкий, мягкий. [э] – гласный, безударный. [м] – согласный, звонкий, твердый. [у] – гласный, ударный.

Слов – [слоф]. [с] – согласный, глухой, твердый. [л] – согласный, звонкий, твердый. [о] – гласный, ударный. [ф] – согласный, глухой, твердый.

#### Упражнение 395 (405).

Дале – кий, ёл – ка, да – рить, тер – ри – то – рия, марш – рут, подь – езд, рас – смо – треть, объ – яв – ление, съел.

Ёлка – [й'олка]. [й'] – согласный, звонкий, мягкий. [о] – гласный, ударный. [л] – согласный, звонкий, твердый. [к] – согласный, глухой, твердый. [а] – гласный, безударный.

Съел – [сй'эл]. [с] – согласный, звонкий, твердый. [й'] – согласный, звонкий, мягкий. [э] – гласный, ударный. [л] – согласный, звонкий, твердый.

Рассмотреть.

#### Упражнение 396 (406).

Чер-ная, пере – кру – че – на, разь – ехать – ся, на – сту – пи – ла, чай – ка, над – вя – зать, до – пла – тить, пере – смот – реть, про – сле – дить, без – гра – мот – ный, без – вкус – ный, от – ку – сил, уех – ал, кас – сир.

П р а в и л о: слова переносятся по слогам, причем нельзя отделять согласную от следующей за ней гласной, при переносе нельзя ни оставлять в конце строки, ни переносить на другую строку часть слова, не составляющую слога.

### Ударение

#### Упражнение 397 (407).

Посади́л – поса́дки, словéсный – слóво, оконча́тельно – кончено, выброси́ть – бро́сить, подари́ть – подáрок, продаве́ц – прода́ть, уплотне́ние – плóтно, водите́льский – во́дит, ходьба́ – ходи́т, доли́на – до́л, разъедини́ть – еди́ный, приближа́лись – бли́жний, пожале́ть – жа́лко.

Словесный – [слав'эсный]. [с] – согласный, глухой, твердый. [л] – согласный, звонкий, твердый. [а] – гласный, безударный. [в'] – согласный, звонкий, мягкий. [э] – гласный, ударный. [с] – согласный, глухой, твердый. [н] – согласный, звонкий, твердый. [ы] – гласный, безударный. [й] – согласный, звонкий, мягкий.

Ходьба – [хат'ба]. [х] – согласный, глухой, твердый. [а] – гласный, безударный. [т'] – согласный, глухой, мягкий. [б] – согласный, звонкий, твердый. [а] – гласный, ударный.

#### Упражнение 398 (408).

Ударение на первом слоге: гра́ждане, све́кла, сре́дства.

Ударение на втором слоге: звони́т, портфе́ль, проце́нт, столя́р.

Ударение на третьем слоге: повто́рит.

Ударение на четвертом слоге: меди́каменты.

#### Упражнение 399 (н).

3. Голова, водить, ремень, веселый, тяжело, ряды, пятно, шерстяной, желтеть.

#### Упражнение 400 (410).

Нужную интонацию помогают «вычитать» пунктуационные знаки в конце предложения. Изменение места логического ударения переводит смысловую значимость с первого слова на второе, меняется смысл вопроса.

#### Упражнение 401 (411).

Полки – атрибут домашней мебели; полки́ – военные объединения. О́рган – часть внутреннего строения организма; о́рган – музыкальный инструмент. Му́ка – болевые ощущения тела или тяжелое душевное переживание; мука́ – сыпучее вещество, получаемое путем перемалывания зерна. Хло́пок – растение, из которого делают ткань; хлопо́к – отрывистый хлопающий звук. Пропáсть – крутой и глубокий обрыв; пропа́сть – исчезнуть неизвестно куда. У́же – более узкий, уже́ – что-то сделано к данному моменту. Жа́ркое – горячее, обжигающее; жарко́е – жареное мясное кушанье. Па́рить – подвергать действию пара; па́рять – держаться в воздухе на неподвижно раскрытых крыльях. Заго́вор – тайное соглашение о совместных действиях против кого-то; заговóр – магические слова, произносимые при заклинании. Ду́хи – (в религии и мифологии) сверхъестественное бесплотное существо; духи́ – ароматическая жидкость, используемая в парфюмерии. Засы́пать – покрыть слоем чего-либо сыпучего; засыпа́ть – погружаться в сон, заснуть. Стоя́щий – имеющий цену; сто́ящий – находящийся на определенном месте.

### Упражнение 401 (с).

1. Белый снег, белый мел, белый сахар тоже бел, а вот белка не бела, белой даже не была.

(В этой пословице часто повторяются звуки [б] и [е].) 2. Были галчата в гостях у волчат, были волчата в гостях у галчат, ныне волчата галдят, как галчата, и, как волчата, галчата молчат. (В этой пословице часто повторяются звуки [г], [а], [л], [в],[о], [к].)

## Орфография

### Орфограмма

#### Упражнение 402 (413).

*Орфография* – правила написания слов и их форм.  
*Орфограмма* – одно из этих правил.

**Упражнение 403 (414).** Ответ см. в конце учебника.

#### Упражнение 405 (416).

В слове [лесник] есть орфограмма – гласная в корне: в первом слове звук [е] в безударном положении (в слабой позиции) произносится нечетко. Здесь есть орфограмма: надо выбрать букву для обозначения гласного звука в корне слова. Для этого подбираем слово с тем же корнем, но с ударным гласным (в сильной позиции): *лес*. Значит, в корне слова *лесник* пишется *е*. В этом слове орфограмма-гласная (обозначает звук в слабой позиции).

В слове [лесник] есть орфограмма – согласная в корне: согласная стоит в конце корня перед буквой *н* (в слабой позиции). Надо выбрать букву для обозначения согласного звука на письме (*с* или *з*?). Для этого подберем слово с тем же корнем, но так, чтобы согласная оказалась перед гласной, то есть в сильной позиции: *лесок*. Здесь произносится [с], значит, и в корне слова *лесник* нужно писать букву *с*.

**Упражнение 406 (417).** Ёж – ёжик, Узкий – Узок.

#### Упражнение 407 (418).

Весна – вешний, весенний, лесной – лес, лесок, бежит – бегать, ряды – ряд, летит – полёт, глядит – глядя, берёзка – берёзовый, мягкий – мягок, честный – честь, жидкий – жидок, звёздный – звезда, доблестный – доблесть.

### Упражнение 408 (419).

Взя́ть – въжет, наряди́ть – наряд, кни́жка – кни́жный, ре́дко – реденький, про́вод – проводи́ть, парово́з – вози́ть, по́двиг – подвиги, лóвкий – лóвок, находка – находи́ть, беда – бедный, сажать – саженец.

### Упражнение 409 (420).

Говорили – говор, раз – разок, знакомые – знать, ребята – словарное слово, стихи – стих, пожалуйста – словарное слово, скорее – скоро, напечатай – словарное слово.

Мне говорили много раз

Знакомые ребята:

«Стихи, пожалуйста,

Для нас

Скорее напечатай!»

[А]: «[.Вв.]! »

### Упражнение 409 (с).

а) три существительных в предложном падеже единственного числа: о документе, о километре, о фарфоре.

б) три глагола в форме второго лица единственного числа: ждёшь, балуешь, премьруешь.

Записывая слова, мы применили правила правописания окончаний у существительных второго склонения в предложном падеже, а также правило написания окончаний глаголов в форме второго лица единственного числа для первого спряжения.

### Упражнение 410 (421).

Взгляни-ка, мой дружок, внимательно на руки твоей бабушки или твоего деда.

Водили – [вад'ил'и]. [в] – согласный, звонкий, твердый. [а] – гласный, безударный. [д'] – согласный, звонкий, мягкий. [и] – гласный, ударный. [л'] – согласный, звонкий, мягкий. [и] – гласный, безударный.

Детей – [д'ит'эй]. [д'] – согласный, звонкий, мягкий. [и] – гласный, безударный. [т] – согласный, глухой, мягкий. [э] – гласный, ударный. [й'] – согласный, звонкий, мягкий.

Хлеб – [хл'эп]. [х] – согласный, глухой, твердый. [л'] – согласный, звонкий, мягкий. [э] – гласный, ударный. [п] – согласный, звонкий, твердый.

Взгляни-ка, мой дружок, – обращение выделяется запятыми.

Может быть – вводное слово, выделяется запятыми.

Переделали

### Упражнение 411 (422).

Орфограмма- буква	Орфограмма-черточка (для обозначения переноса)	Орфограм- ма-дефис	Орфограмма- пробел
Дружок, внимательно, твоего, работы, переделали, дома, жизнь, корабли, детей, лечили, растили, хлеб, сады.	Ба-буш-ки, во-ди-ли.	Взгляни-ка.	За свою, на руки, в море, в небе, в школе.

### Упражнение 412 (н).

Косьба́ – ко́сит, ко́сить;

тросни́к – трóсть, тростино́чка;

сто́л;

цвѐток – цвѐт;

жи́ть.

### Упражнение 412 (с).

а) безударные гласные в корне: зе́мля, теку́т.

б) безударные гласные в окончании: сто́нет, бы́стрые.

в) безударные гласные в приставке: покрыва́я, загоро́дил.

Сто́нет – глагол, начальная форма – (что де́лать?) сто́нать, I спр., употреблен в форме наст. вр., ед. ч., 3-е л.; в предложении выполняет роль сказуемого.

Несѐтся – что делает?

Русски́й.

**Упражнение 413 (424).** Лесу – [л'ису]. [л'] – согласный, звонкий, мягкий, [и] – гласный, безударный, [с] – согласный, глухой, твердый, [у] – гласный, ударный.

Весь – [в'ес']. [в'] – согласный, звонкий, мягкий. [э] – гласный, ударный. [с'] – согласный, глухой, мягкий.

Думал: «Ёлку принесу». (В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Осложнено прямой речью. А: «П».)

**Упражнение 414 (425).** С проверяемыми безударными гласными в корне: летя́щий (полѐт), чистотá (чѐсто), насорѝть (со́р), светлѝть (свѐт), центрáльный (це́нтр), частѝчный (ча́сть), учѝник (учѐние), степно́й (сте́пь), выде́литель (де́лит), пятна́дцать (пѝть), редѝть (ре́дко), снежи́нки (сне́г).



С непроверяемыми безударными гласными в корне: фамилия, дежурный, шоссе, авиация.

#### Упражнение 415 (426).

Вторые слова не являются проверочными для первых, так как они не однокоренные.

Число – чистый, водянистый – проводка, летит – лето, волна – вол, редеть – редька, парад – пар.

#### Упражнение 416 (427).

Удивительный – диво, менять – замѐна, лепить – лѐпка, расчищать – чисто, ленивый – лѐнь, объединѐние – едѐнный, скрипучий – скрип.

#### Упражнение 417 (428).

Проживать на центральной улице – прожевать пищу до конца; висеть на веревке – вешать белье; спешу, если опаздываешь – спиши это упражнение; в этом доме была чистота – у радиоволны была низкая частота; запевать песню – запивать водой; кошка с себя все слизала – она долго слезала с дерева; он поседел от старости – они посидели на скамейке.

#### Упражнение 418 (433). Заглавие – «Мамин труд».

Успевает – успеть, со стола – стол, проводить – водит, часов – час, сходить – ходит, привести – привѐл, поиграть – игры, повязать – вяжет, посмотреть – смотрит.

Сделать – [с'д'елат']. [с'] – согласный, глухой, мягкий. [д'] – согласный, звонкий, мягкий. [е] – гласный, ударный. [л] – согласный, звонкий, твердый. [а] – гласный, безударный. [т'] – согласный, глухой, мягкий.

Все – [фс'о]. [ф] – согласный, глухой, твердый. [с'] – согласный, глухой, мягкий. [о] – гласный, ударный.

Книжку – [кн'ишку]. [к] – согласный, звонкий, твердый. [н'] – согласный, звонкий, мягкий. [и] – гласный, ударный. [ш] – согласный, глухой, твердый. [к] – согласный, глухой, твердый. [у] – гласный, безударный.

Повязать к.

#### Упражнение 419 (435). Ответ см. в конце учебника.

### *Гласные буквы после шипящих*

#### Упражнение 420 (436).

1. Живой, живопись, убежище, жилка, жилище, житель, жидкость, жильѐ, жидкий, жилой.

2. Шинель, шипеть, ширина, широкий, шитьё, вершина, дышишь, шить, слышишь.

3. Чайка, счастье, чайник, часто, печальный, частный, частность, начальник, молча, щавель, отвечать, кричащий, частый, чаща, чащоба, пощадить, пряча, овчарка.

4. Чувство, чудак, чудесно, чувствовать, чудо, чудовишный, чуть, чужой, щука, щупальце, прищуриться, чучело.

В музее нам выдали интересные брошюры, в которых был описан план экскурсии. Конкурс оценивало строгое жюри. Я всю жизнь мечтал прыгнуть с парашютом.

#### Упражнение 421 (437).

1. Грач – грача́, мяч – мяча́, товарищ – товарища́, роскошь – роскошью́, силач – силача́, кирпич – кирпича́, рожь – рожью́, фальшь – фальшью́, тушь – тушью́, мышь – мышью́, помощь – помощьюью́, полночь – полночью́.

2. Задач – задача́, подач – подача́, встреч – встреча́, чаш – чаща́, передач – передача́, тысяч – тысяча́.

#### Упражнение 422 (438).

Жёлтый — желтизна, жёрдочка — жердь, шёпот — шептать, шёлк — шелка, чёрствый — черстветь.

2. Я очень боюсь ночных шорохов, и однажды на даче я проснулся ночью, когда услышал странный звук. Я очень испугался, почти испытал шок, но потом выяснилось, что это был мой младший брат, который встал ночью и пошел есть на кухню крыжовник. Он у меня такой обжора, что порой не может удержаться, чтобы не поесть ночью.

#### Упражнение 423 (439).

Причесаться – причёска, учебный – учёба, шерстяной – шерсть, желтоватый – жёлтый, шелковистый – шёлк, чернеть – чёрный, черта – чёрточка, бечева – бечёвка, дешевизна – дешево, жернова – жёрнов, жена – жёны.

#### Упражнение 424 (440).

1. Слышится звук [а], а пишется о.

2. Профессиональный жокей, цирковой жонглер, вкусный шоколад, длинное шоссе, вежливый шофер.

#### Упражнение 425 (441).

Гласные а, и, у после шипящих: чистота, частота, ширь, жизнерадостный, лыжи, чудодейственный, частный, встреча, чащоба, чаща, чувствовать, жизнь, чудной.

О – ё после шипящих: шов, изжога, чёрствый, чётко, причёска, шорох, обжора, учёба, трешотка, шёпот, щёлкнуть, шерстка, шорох.

Словарное слово: брошюра.

### Упражнение 426 (442).

3. В ночной тиши у шалаша чуть слышен шорох камыша.

### Упражнение 427 (443).

1) 1. Машина. 2. Дождь. 3. Эхо.

Бежит – [б'ижит]. [б'] – согласный, звонкий, мягкий. [и] – гласный, безударный. [ж] – согласный, звонкий, твердый. [и] – гласный, ударный. [т] – согласный, глухой, твердый.

(Ч т о?) *небо* – существительное в начальной форме; неодушевленное, нарицательное, ср. р., 2-е скл.; употреблено в форме им. п., ед. ч., в предложении выполняет роль дополнения.

Сшили – [сшили]. [с] – согласный, глухой, твердый, [ш] – согласный, глухой, твердый, [и] – гласный, ударный, [л'] – согласный, звонкий, мягкий, [и] – гласный, безударный.

Слышит – слышать, II спр., после *ш* пишется *и*.

2) Частицы, глаголы, существительные, предлог.

### Гласные буквы и—ы после ц

Упражнение 428 (444). Цирк, огурицы, революция, кущий, цинк.

Цинк – [цынк]. [ц] – согласный, глухой, твердый. [ы] – гласный, ударный, [н] – согласный, звонкий, твердый. [к] – согласный, звонкий, твердый.

Упражнение 429 (445). Цилиндр, ножицы, цикл, цыган, ресницы, циркуль, круглолициый, цитата, циферблат, репетиция, цыплёнок, пунктуация, цифровой, цыпочки, операция, цивилизация, кущий.

Цифровой.

### Упражнение 429 (с).

а) гроза – грозы, роса – росы, беда – беды, ведро – ведра, кольцо – кольца, зерно – зёрна, весло – вёсла, война – войны, река – реки, стена – стены, плечо – плечи.

б) моря – море, листы – лист, мосты – мост, мячи – мяч, ножи – нож, сады – сад, следы – след, снега – снег, стволы – ствол, города – город, голоса – голос, шести – шест, хлеба – хлеб.

в) зима – зимушка, трава – травушка, коза – козонька, скворец – скворушка, лиса – лисонька, бревно – брёвнышко.

г) связист – связь, чистота – чисто, доброта – добрый, ходьба – ходит, часовщик – час, длина – длинный, ездок – ездит, прямота – прямо, сверло – сверлит, конец – кончено, садовник – сад, бедняк – бедный, пестрота – пёстрый, колючки – колко.

Разными способами можно проверить обозначение гласного в слабой позиции в корне существительного: подобрать однокоренные слова разных частей речи, изменив число существительного, или образовать однокоренное существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

#### Упражнение 430 (с).

Седой – сед, важна – важный, сильна – сильный, больной – больно, мила – милый, бледна – бледный, простой – просто;

Плохой – плохонький, простой – простенький, сероватый – серенький, молодой – молоденький;

Беговой – бегать, водянистый – водный, земляной – земли, кормовой – корм, ходовой – ход, центральный – центр, частичный – часто, ветвистый – ветви, визгливый – визг, лечебный – лечит, пахучий – пахнет, стальной – сталь, конечный – кончено, правдивый – правда, пограничный – грань, исторический – история, гнилой – гнить.

Разными способами можно проверить обозначение гласного в слабой позиции в корне прилагательного: подобрать однокоренные слова разных частей речи, изменить прилагательное, образовав полную или краткую форму, или образовать прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

#### Упражнение 431 (447).

Боец – бойцы, европеец – европейцы, палец – пальцы, жилец – жильцы, упрямец – упрямы, ранец – ранцы, младенец – младенцы, зверинец – зверинцы, близнец – близнецы, птенец – птенцы, заусенец – заусенцы, владелец – владельцы, беглец – беглецы, полководец – полководцы, молодец – молодцы, гордец – гордецы, гвардеец – гвардейцы, умелец – умельцы, любимец – любимцы.

#### Упражнение 431 (с).

Чтобы выбрать букву для обозначения гласного в слабой позиции в корне существительного или прилагательного, нужно подобрать однокоренные слова разных частей речи, или изме-

нить, образовав полную или краткую форму у прилагательного или изменив число существительного, или образовать слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

### Упражнение 432 (448).

1. Цинк — это ковкий металл синеватого цвета. 2. Циркуль — это инструмент для вычерчивания окружности. 3. Артикуляция — это движение органов речи. 4. Гвардейцы — военнослужащие гвардии. 5. Ориентация — определение местонахождения.

Тире между подлежащим и сказуемым ставится потому, что оба главных члена предложения выражены существительными.

### Упражнение 432 (с).

Принесла (ж. р.) — принёс (м. р.), записался (прош. вр.) — записан (прош. вр.), варю (1-е л.) — варишь (2-е л.), вредный — вредный, кормить (неопр.ф.) — кормят (3-е л.), ходить (неопр.ф.) — ходят (3-е л.), скрипеть (наст. вр.) — скрипнул (прош. вр.), белить — белый, водить (неопр.ф.) — водит (3-е л.), глядишь — глядя, качаются (3-е л.) — качка, шагает — шаг, спешит — спешка.

### Упражнение 433 (449).

Цифра — знак, обозначающий число. Цилиндр — высокая твердая шляпа с небольшими полями. Цитадель — крепость, а также ее внутренняя, наиболее укрепленная часть. Репетиция — предварительное исполнение спектакля. Коллекция — собрание чего-либо.

### Упражнение 434 (450).

Тема — весна, пробуждение природы.

Юга — [й'уга]. [й'] — согласный, звонкий, мягкий, [у] — гласный, ударный. [г] — согласный, звонкий, твердый, [а] — гласный, безударный.

Солнце — [сонцэ]. [с] — согласный, глухой, твердый, [о] — гласный, ударный. [н] — согласный, звонкий, твердый. [ц] — согласный, глухой, твердый, [э] — гласный, безударный.

Жив — [жыф]. [ж] — согласный, звонкий, твердый. [ы] — гласный, ударный. [ф] — согласный, глухой, твердый.

### Неподвижные.

Выглянуло — взгляд, ср.р.

2. С юга потянуло влажным теплом.

3. { }, что { } : «{ ! } { ! } { ! }»

4. Выглянуло солнце, и пошел по земле веселый бубенчатый перезвон капли.

### Упражнение 434 (с).

Разных – разб<sup>о</sup>к, разб<sup>о</sup>чек; д<sup>е</sup>нь – ден<sup>е</sup>к, днева<sup>л</sup>ьный; в до<sup>м</sup>е – до<sup>м</sup>овой, до<sup>м</sup>ашко; пош<sup>и</sup>ть – заш<sup>и</sup>вать, прош<sup>и</sup>вать; волше<sup>б</sup>ница – волше<sup>б</sup>ство.

*Звонкие и глухие согласные звуки.*

*Их обозначение на письме*

Упражнение 435 (451). Г – к, г – к, ж – ш, ж – ш, з – с, д – т, б – п.

Упражнение 437 (453). Ответ см. в конце учебника.

Упражнение 438 (454).

Гибкий – гиб<sup>о</sup>к, доро<sup>ж</sup>ка – доро<sup>ж</sup>енька, жидкость – жид<sup>е</sup>нький, меткий – мет<sup>о</sup>к, рад – рад<sup>о</sup>стный, редкий – ред<sup>о</sup>к, хрупкий – хруп<sup>о</sup>к, загадка – зага<sup>д</sup>анный, пробка – проб<sup>о</sup>к, просьба – прос<sup>и</sup>ть, багаж – в бага<sup>ж</sup>е, прилив – прилив<sup>о</sup>й.

Упражнение 439 (455).

Робкий человек, узкий проход, лёгкий выход из положения, резкий и неприятный запах, гладкий стол, скользкий паркет, низкий потолок, мягкий диван, жидкий кетчуп, дерзкий мальчишка, ловкий охотник, хрупкий сервиз.

Упражнение 440 (456).

Западный – запа<sup>д</sup>, ядовитый – яд, обедать – обед, смазывать – сма<sup>з</sup>ка, юбочка – юб<sup>о</sup>ка, сосудистый – сосу<sup>д</sup>, визгливый – визг, снарядить – сна<sup>р</sup>яд, отъездить – отъез<sup>д</sup>, молодец – молод<sup>ч</sup>ина, vareжек – vare<sup>ж</sup>ка, площади – площ<sup>а</sup>дь, очередь – б<sup>ч</sup>ередь, горолить – изгор<sup>о</sup>дь, речуный – реч<sup>ь</sup>ка, ноготок – ног<sup>т</sup>и, срубить – сру<sup>б</sup>, дробный – дроб<sup>ь</sup>, связной – связ<sup>ь</sup>, голуби – голу<sup>б</sup>ы, столбики – столб<sup>о</sup>цы, гардеробы – гардер<sup>о</sup>б, обувной – обув<sup>ь</sup>, овечий – овц<sup>а</sup>, багажный – бага<sup>ж</sup>, моржовый – мор<sup>ж</sup>, скорбный – скор<sup>о</sup>бь, ржаной – рож<sup>ь</sup>, ложный – лож<sup>ь</sup>, молодежный – молод<sup>е</sup>жь, ложечка – лож<sup>к</sup>а, пряжечка – пря<sup>ж</sup>ка, образец – образ<sup>ц</sup>, союзный – сою<sup>з</sup>, голубиный – голу<sup>б</sup>ь, железный – жел<sup>е</sup>зка, сказочный – сказ<sup>к</sup>а.

Мы записали существительные.

Юбка – [й'упка]: [й'] – согласный, звонкий, мягкий; [у] – гласный, ударный; [п] – согласный, глухой, твердый; [к] – согласный, глухой, твердый; [а] – гласный, безударный.

**Упражнение 441 (457).**

Смягчить, подчёркивать, подсчитáть, подчистить, грызть, обходить, подсадить, приготóвь, вкатить, входить, обтесáть, остáвь, режь, втиснуть, улегся.

**Упражнение 442 (458).** Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 443 (459).** Потому что эти согласные можно проверить только по словарю.

**Упражнение 444 (460).** 1. Без труда хлеб не родится никогда. 2. Землю красит солнце, а человека — труд. 3. Терпенье и труд все перетрут. 4. Тяжко тому жить, кто от работы бежит. 5. Оставь на завтра хлеб, а не работу. 6. Радость и труд рядом идут. 7. Кто любит труд, того люди чтут.

Хлеб – [хл'эп]: [х] – согласный, глухой, твердый; [л'] – согласный, звонкий, мягкий; [э] – гласный, ударный; [п] – согласный, звонкий, твердый.

Солнце – [сонцэ]: [с] – согласный, глухой, твердый; [о] – гласный, ударный; [н] – согласный, звонкий, твердый; [ц] – согласный, глухой, твердый; [э] – гласный, безударный.

Тяжко – [т'ашка]: [т'] – согласный, глухой, мягкий; [а] – гласный, безударный; [ш] – согласный, звонкий, твердый; [к] – согласный, глухой, твердый; [а] – гласный, безударный.

Красит – красить, II-е спр.

1. Хлеб, солнце, труд, тяжко, оставь.

2. Труд – трудный, труденький, тудяга, трудоемкий, труженник, трудиться, потрудиться.

**Упражнение 446 (462).**

Вестник – [в'эс'н'ик]: [в'] – согласный, звонкий, мягкий; [э] – гласный, ударный; [с'] – согласный, глухой, мягкий; [н'] – согласный, звонкий, мягкий; [и] – гласный, безударный; [к] – согласный, глухой, твердый.

**Упражнение 447 (463).**

Уча[сн]ик – учáсть – учáстник, вé[сн]ик – вéсть – вéстник, чé[сн]ость – чéсть – чéстность, извé[сн]ость – извéстие – извéстность, гига́[нс]кий – гига́нт – гига́нтский, со́ве[сн]о – со́весть – со́вестно.

### Упражнение 448 (464).

Прелесть — прелестный, грусть — грустный, кость — костный,  
радость — радостный, лесь — льстивый, уста — устный, часть —  
частный, власть — властный, ненастье — ненастный, несчастье —  
несчастный, ярость — яростный, злость — злостный, жалость —  
жалостливый, скорость — скоростной, место — местный, честь —  
честный, совесть — совестливый, радость — радостный.

### Упражнение 449 (465).

*Непроизносимая согласная  
не проверяется.*

шестьдесят

лестница

праздник

чувство

сверстник

*Отсутствует произносимая  
согласная.*

участвовать

ровесник

### Упражнение 450 (466).

Наступил декабрь. Чувствуется приближение ненастной погоды. Резкие порывы ветра сбивают с ног. Часто закрывают небо гигантские снеговые тучи. Грустный вид открывается на поля. Декабрь — самый холодный, тёмный месяц года. Но скоро наступит январь, принесёт много солнца и светлых радостных дней.

**Принесёт.**

Сбивают — [сб'ивай'ут]: [с] — согласный, глухой, твердый. [б'] — согласный, звонкий, мягкий; [и] — гласный, безударный; [в] — согласный, звонкий, твердый; [а] — гласный, ударный; [й'] — согласный, звонкий, мягкий; [у] — гласный, ударный; [т] — согласный, глухой, твердый.

### Упражнение 451 (467). 1.

*Близкие по значению:* печальный — грустный, огромный — гигантский, быстрый — скоростной, храбрый — доблестный, весёлый — радостный, прекрасный — прелестный;

*2. Противоположные по значению:* весёлый — несчастный, безобразный — прекрасный, лживый — честный, маленький — гигантский, малознакомый — известный.

### Упражнение 452 (468).

Лесной (леса) праздник (празден)



В лесу было весело. Солнце (солнышко) вставало теперь рано, ложилось поздно (опоздать) и усердно (усерден) светило всем на земле. Легкий туман окутал деревья. Но <sup>част.</sup> вот <sup>гл.</sup> поднялось <sup>предл. суш.</sup> над лесом яркое <sup>прил.</sup> солнышко, <sup>суш.</sup> властно (власть) <sup>нар.</sup> прогнало <sup>гл.</sup> туман, <sup>суш.</sup> осветило <sup>суш.</sup> деревья, <sup>суш.</sup> кусты <sup>и</sup> <sup>суш.</sup> поляны. (Повесть., невоскл., простое, двусост., осложн. однородными сказуемыми и дополнениями.)

Тут и начался лесной (леса) праздник (празден). Засвистал, защелкал в кустах соловей. В каждой луже заквакали несносные (несносен) лягушки. Гигантские (гиганты) майские жуки с радостным (радость) гудением носились между деревьями. Честно (честен) куковала кукушка. Каждый местный (место) житель поселился на свой лад.

(Вставало) рано – наречие.

I. Вставало (когда?) рано.

II. Признак действия (время); неизм.

III. Вставало (когда?) рано.

Ложилось – [лажылас']

л – [л] – согласный, звонкий непарный, твердый парный;

о – [а] – гласный, безударный;

ж – [ж] – согласный, звонкий парный, твердый непарный;

и – [ы] – гласный, ударный;

л – [л] – согласный, звонкий непарный, твердый парный;

о – [а] – гласный, безударный;

с – [с'] – согласный, глухой парный, мягкий парный;

ь – [ ] – не обозначает звука.

8 букв, 7 звуков

Властно – [власна]

в – [в] – согласный, звонкий парный, твердый парный;

л – [л] – согласный, звонкий непарный, твердый парный;

а – [а] – гласный, ударный;

с – [с] – согласный, глухой парный, твердый парный;

т – [ ] – не обозначает звука;

н – [н] – согласный, звонкий непарный, твердый парный;

о – [а] – гласный, безударный.

7 букв, 6 звуков

Упражнение 453 (469). Ответ см. в конце учебника.

**Твердые и мягкие согласные звуки.**  
**Обозначение мягкости согласных с помощью ь**

**Упражнение 454 (470).**

1. Ко[н] – ко[н’], шес[т] – шес[т’], це[л] – це[л’], хо[р] – хо[р’], кро[ф] – кро[ф’].

Мягкость согласных звуков на конце слова на письме обозначается мягким знаком.

2. Всегда твердые: [ж], [ц], [ш].

Всегда мягкие: [ч’], [[ш’]], [й’].

**Упражнение 455 (471).**

[мыл] – [м’ил], [вол] – [в’ол], [лук] – [л’ук], [рад] – [р’ад].

Пары слов различаются первыми согласными звуками: в первом слове пары он твердый, а во втором – мягкий. Для обозначения мягкости согласных на письме служат гласные И, Е (не всегда), Ё, Ю, Я.

Ряд – [р’ад]

р – [р’] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный;

я – [а] – гласный, ударный;

д – [д] – согласный, звонкий парный, твердый парный.

---

3 буквы, 3 звука

**Упражнение 456 (472).**

Мягкость согласных звуков на письме обозначается с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.

**Упражнение 457 (473).** Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 458 (474).**

1) Связь, брось, ртуть, сбить.

2) Большой, меньший, пульс.

3) Просьба, косьба, молотьба, зорька, борьба, серьга.

4) Дачник, фонаршик, женщина, мрачный, костер, горсть, жизнь, нянчить, попасть, шесть, винтик.

Просьба – [проз’ба]. [п] – согласный, глухой, твердый. [р] – согласный, звонкий, твердый. [о] – гласный, ударный. [з’] – согласный, звонкий, мягкий. [б] – согласный, звонкий, твердый. [а] – гласный, безударный.

Сбит – [зб’ит]. [з] – согласный, звонкий, твердый. [б’] – согласный, звонкий, мягкий. [и] – гласный, ударный. [т] – согласный, глухой, твердый.

**Упражнение 459 (475).** Стиль – научно-популярный.

Тушканчики, ночные (ночь) обитатели (обитель) пустынь — зверьки (звери) маленькие. Лапки у них сильные, точно пружинки. Они скачут (1-е спр.) на задних (каких?) лапках — так легче (лёгко) двигаться (что делать?) по сыпучему (какому?) песку (словарное слово). Только мелькают кончики их хвостиков.

**Лапки.**

(П о к а к о м у?) *по сыпучему* – прилагательное, начальная форма – *сыпучий*, употреблено в форме пр. п., ед. ч.; согласуется в роде, числе и падеже с существительным *песку*; в предложении выполняет функцию определения.

Зверьки – [зв'эр'к'и]. [з] – согласный, звонкий, твердый. [в'] – согласный, звонкий, мягкий. [э] – гласный, безударный. [р'] – согласный, звонкий, мягкий. [к'] – согласный, звонкий, мягкий. [и] – гласный, ударный.

Легче – [л'эхч'э]. [л'] – согласный, звонкий, мягкий. [э] – гласный, ударный. [х] – согласный, глухой, твердый. [ч'] – согласный, глухой, мягкий. [э] – гласный, безударный.

**Упражнение 460 (476).**

Осенью – осенний, разделительный мягкий знак.

Скользкие – [скол'ск'ий'э]: [с] – согласный, глухой, твердый; [к] – согласный, глухой, мягкий; [о] – гласный, ударный; [л'] – согласный, звонкий, мягкий; [с] – согласный, глухой, твердый; [к'] – согласный, глухой, мягкий; [и] – гласный, безударный; [й'] – согласный, звонкий, мягкий; [э] – гласный, безударный.

*Значения букв я, ю, е, ё.*

*Разделительные ь и ъ*

**Упражнение 461 (477).**

Общее в названиях изображенных предметов с точки зрения звукового состава – это то, что буква *я* читается, как [йа], буква *ю*, как [йу], буква *ё*, как [йо], а буква *е*, как [йэ].

**Упражнение 462 (478).**

Разъезд, объяснять, безделье, адъютант, серьёзно, отутюжить, обезьяна.

После приставки, оканчивающейся на согласный, и перед звуком [й'], «спрятанным» в буквах *я, е, ё, ю*, пишется твердый знак.

**Упражнение 463 (479).** Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 464 (480).

[й'э] [й'э] [й'э] [й'о] [й'а] [й'о]  
Съехать, объединиться, печенье, бьётся, разъярённый,  
[й'о] [й'а] [й'э] [й'э] [й'у] [й'у]  
сблизиться, соловья, взъерошенный, подъезд, выются, бьются,  
[й'э] [л'о] [й'а] [й'у] [й'а] [л'о]  
съезд, батальон, предъявить, дверью, объявить, бульон.

Упражнение 465 (481). Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 466 (482).

С разделительным мягким знаком: серьёзный, дью, муравьи, обезьяна, лисьи, птичьи, выюга, бьёт.

Без разделительных знаков: безадресный, безответственный, разобидеться, трёхэтажный, сэкономить, сагитировать, сузить.

С разделительным твердым знаком: подъём, необъяснимый, отъезд, съёмка, двухъярусный, безъядерный.

### Упражнение 467 (483).

Объезд, съезд, разъезжаться, разъезд, подъезд, въезд, объявление, объявить, объединение, разъединять, сдвинуть, неясность, необъяснимый, разъяснять, объяснение.

### Упражнение 468 (484).

Исчез – [исч'эс]: [и] – гласный, безударный; [с] – согласный, глухой, твердый; [ч'] – согласный, глухой, мягкий; [э] – гласный, ударный; [с] – согласный, глухой, твердый.

Рядком – [р'атком]: [р'] – согласный, звонкий, мягкий; [а] – гласный, безударный; [т] – согласный, глухой, твердый; [к] – согласный, звонкий, твердый; [о] – гласный, ударный; [м] – согласный, звонкий, твердый.

Сидит – [с'ид'ит]: [с'] – согласный, глухой, мягкий; [и] – гласный, ударный; [д'] – согласный, глухой, мягкий; [и] – гласный, ударный; [т] – согласный, глухой, твердый.

Исполнял – исполнил, приставка *ис-*, т. к. *н-* глухая.

Разумеется, я исполнял его просьбу. (В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Простое предложение, осложнено вводным словом *разумеется*, которое выделено запятой.)

(На) *пустырь* – существительное, начальная форма – (ч т о?) *пустырь*, нарицательное, неодушевленное, м. р., 2-е скл., употреблено в форме ед.ч., вин. п.; в предложении выполняет роль обстоятельства.

### Упражнение 469 (485).

Выпал снег. Чистой белой скатертью покрылась земля. Тёмные тени лежат под деревьями.

предл. сущ. нар. гл. прил. сущ. прил.  
На снегу отчётливо видны красивые узоры звериных и птичьих следов. (Предложение простое, распространенное, повествовательное, невосклицательное, осложнено однородными членами.) Вот у осинок наследил ночью зайчишка; подняв чёрный кончик хвоста, охотясь за птичками, пробежал горностаи.

Снег – [сн'эк]: [с] – согласный, глухой, твердый; [н'] – согласный, звонкий, мягкий; [э] – гласный, ударный; [к] – согласный, звонкий, твердый.

Ночью – [ноч'й'у]: [н] – согласный, звонкий, твердый; [о] – гласный, ударный; [ч'] – согласный, глухой, мягкий; [й'] – согласный, звонкий, мягкий; [у] – гласный, безударный.

Пробежал – про- неизменяемая приставка, бег.

Цепочкой – цепь, чк- без ь знака

Вьется – [в'й'оца]: [в'] – согласный, звонкий, мягкий; [й'] – согласный, звонкий, мягкий; [о] – гласный, ударный; [ц] – согласный, глухой, твердый; [а] – гласный, безударный.

### Упражнение 470 (486).

Термин, библиотека, кабинет, тема, текст, конференция.

К очередному занятию по русскому языку нас попросили найти в словаре и записать значения слов: термин, тема и текст. Я пошел в библиотеку, взял словарь, нашел слова и записал их. Кабинет был готов к конференции.

### Упражнение 472 (488).

1. Опоясал каменный ремень сотню городов и деревень. (Дорога.) 2. Льется речка — мы лежим, лёд на речке — мы бежим. (Коньки.) 3. Я фигурка небольшая. Точка подо мной большая. Коль спросить что соберётесь — без меня не обойдётесь. (Вопросительный знак.)

Льется – [л'й'оца]: [л'] – согласный, звонкий, мягкий; [й'] – согласный, звонкий, мягкий; [о] – гласный, ударный; [ц] – согласный, глухой, твердый; [а] – гласный, безударный.

### Упражнение 473 (489).

Заглавие «Град на лугу».

а) гласные буквы (проверяемые и непроверяемые): набросить, прорвалась, обрушилась, холодным, косым, растопырив, полегли, трава, видны, тревожно, поднятые, головы, козырёк, жёстко,

отозвались, велосипедные, шины, ногам, скатилась, горошина, волоклись, седые, чёрная, вода, шипела, лопухи.

б) *согласные буквы (проверяемые и непроверяемые)*: растопырив, по всему, вдруг, жёстко, кувшинок.

в) *пробел, дефис*: на себя, в траву, по всему, по козырьку, что-то, к моим, из-под, по лугу, в реке, с треском.

(Ч т о?) *плащ* – существительное, начальная форма – *плащ*, нарицательное, неодушевленное, м. р., 2-е скл., употреблен в форме ед.ч., вин.п., в предложении выполняет функции дополнения.

*Что-то* – местоимение в начальной форме; неопределенное, употреблено в форме им. п.; в предложении выполняет роль подлежащего; частица *то* пишется через дефис.

*Шипела* – после *ш* пишется *и*.

Вдруг по козырьку кепки что-то жестко стукнуло, тонким звоном отозвались велосипедные шины. (Предложение сложное, бессоюзное, распространенное.)

Косым – [касым]: [к] – согласный, звонкий, твердый; [а] – гласный, ударный; [с] – согласный, глухой, твердый; [ы] – гласный, ударный; [м] – согласный, звонкий, твердый.

### Повторим изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»

#### Упражнение 474 (490).

Беда [б'ида], труд [трут], вьюн [в'ий 'ун], просьба [прос'ба], устный [усный], цинк [цынк], жир [жыр], юг [й'ук],

#### Упражнение 475 (492).

[в'исна] – весна, [м'от] – мёд, [цырк] – цирк, [жыз'н'] – жизнь, [гара] – гора, [р'этк'ий'] – редкий, [в л'ису] – в лесу.

#### Упражнение 476 (493).

На старой липе в чёрных её ветвях остались только редкие золотые листочки.

#### Упражнение 477 (494).

Светильник – свѣт, засвистѣть – свѣст, поскользнуться – скóльзкий, поспешить – спѣшка, вытопить – тóпка, потрясение – потрѣс или трѣска, повествование – вѣсть или вѣстник, повинновение – повѣднность или повѣднен, горьковатый – гóрько, извиныте – повѣднность, преподаватель – препода́ть, продолжение – продо́лжить, объединение – едѣн, обозначать – обознача́чить, восклицание – восклицну́ть, укоризна – укóр, измерение – измѣрить,

размещаться – мѣсто, смирение – смѣрно, недоумание – мѡчь, одиночество – одѣн, святѡй – свѣтки, притеснение – тѣсно, истощение – тѡщий, уведомление – увѣдомить, свидетельство – вѣдеть, удовольствие – влѡволь, обличѡвка – лѣща, разочаровать – чѣры.

### Упражнение 478 (495).

1. Слова с проверяемыми безударными гласными в корне: побежали (бѣг), родных (рѡдственник), бегут (бѣгать), с ноги (нѡги), сосенкам (сѡсны), скрипит (скрип), молодой (мѡлод, молоденький), сосняк (сѡсны), трещит (трѣск), пробегут (бѣг), корá (кѡрка), ледяная (лѣд), травинка (трáвы), снежка (снѣг), взглянет (взгльáд).

### Упражнение 479 (496).

Карниз – на карнизе, легкѡ – лѣгонько, дорожка – дороженька, круг – кругѡм, лѡжка – лѡжечка, ѡбка – ѡбочка, площадь – плѡщади, визг – визжáть, обувь – обувáться, очередь – очереднѡй, ногти – ногѡток, изгородь – городѣть, гардерѡб – гардерѡбы, связка – связáть, прѡружь – прѡрубѣть, дрожь – дрожáть, голубь – голубѡк, желѣзка – желѣзо, сугрѡб – сугрѡбик, голубцы – голубѡк, багаж – в багажѣ, смáзка – смáзывать, обѣд – обѣдáть, связь – связáть, прядка – прядѡчка, близкѡ – близѡк, отъѣзд – ѣздá, редька – редечный, объѣзд – ѣздить.

### Упражнение 480 (497).

1. Штучка – одноручка. Носочек стальной, а хвост льняной. (Иголка с ниткой) 2. Чѣрненькая собачка свернувшись лежит, не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок) 3. Высоких деревьев длинней, травиночки маленькой ниже. С ней дали становятся ближе, и мир открывается с ней. (Антенна)

### Упражнение 481 (498). Заглавие – «Вовка».

Тяжелого – тжесть.

Стене – [с'т'ин'э]: [с'] – согласный, звонкий, мягкий; [т'] – согласный, глухой, мягкий; [и] – гласный, безударный; [н'] – согласный, звонкий, мягкий; [э] – гласный, ударный.

Ряд – [р'ат]: [р'] – согласный, звонкий, мягкий; [а] – гласный, ударный; [т] – согласный, глухой, твердый.

Ещё – [й'эщѡ]: [й'] – согласный, звонкий, мягкий; [э] – гласный, безударный; [щ'] – согласный, глухой, мягкий; [ѡ] – гласный, ударный.

Дедушка у крылечка сел долбить ступицу для колеса, а Вовке опять захотелось пить, и он пошел в избу. (В конце предложения

ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Предложение сложное союзное. Перед союзами *а* и *и* ставится запятая, так как они соединяют простые предложения в составе сложного.)

Под конец он хотел написать внизу свое имя, но раздумал и  
нар. сущ. мест. гл. гл. нар. мест. сущ. гл. союз  
нар. гл. пред. сущ.  
снова направился к дедушке.

(Предложение простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми, повествовательное, невосклицательное. Сказуемые *хотел написать*, *раздумал* разделяются запятой, потому что они являются однородными и их соединяет союз *но*, а сказуемые *раздумал* и *снова направился*, несмотря на то, что тоже являются однородными, соединены союзом *и*, поэтому запятая не ставится.)

## МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

### Понятие о морфемике

**Упражнение 482 (500).** Морфемика – раздел науки о языке, изучающий состав слов (корни, окончания, приставки и так далее).

Родственное слово – морфема (минимальная значимая часть слова).

┌ – приставка, ◡ – корень,  
 ^ – суффикс, □ – окончание.

**Упражнение 483 (501).** Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 484 (502).**

1. *Однокоренные слова:* предводитель, отводить, прводитник.

*Слова с одинаковой приставкой:* подставка, подберёзовик, подлучить, подводник, подушка.

2. Морфемы называются значимыми частями слова, так как не существует слова, которое не имело бы корня, а приставка может поменять смысл слова.

**Упражнение 485 (503).**

Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 486 (504).**

Загадать, удивить, рассмотреть. Для объяснения безударной гласной в корне или непроверяемой гласной необходимо знание морфемного состава слова.



### Упражнение 487 (506).

Мячи футбольные, мечи стальные; спишите текст, спешите выучиться; примирить товарищей, примерить платье; поласкать ребенка, полоскать бельё; разредить посадки, разрядить ружье; слезала варенье, слезала с дерева; вести за собой, везти поездом; запевать песню, запивать лекарство; частота ударов, чистота вещей.

### Упражнение 488 (505).

Победа, победить, побежденный, победный, победоносный.

### Упражнение 489 (507).

Морфемный состав слова нужно изучать для того, чтобы применять нужные правила, а значит правильно писать слова.

## Основа слова и окончание

### Упражнение 490 (508).

1. Стоял на крепкой ножке, а теперь лежит в лукошке. (Гриб.)

2. Расселась барыня на грядке, одета в шумные шелка; мы для нее готовим кадку и соли крупной полмешка. (Капуста.)

Окончания помогли связать слова, чтобы построить из них предложение.

### Упражнение 491 (509).

Добро, широта, вишневый.

### Упражнение 491 (с).

Рожь – ржаной, трава – травы, бег – бег, луг – луговой, дождь – дождливый, гудки – гудок, летать – полёт, сад – садик, темнеть – темный, цветной – цвет, оценить – оценка, выбросить – бросил, волнистый – волны, удивить – диво.

### Упражнение 492 (510).

Остановка – сущ., в форме им. или вин. п., ед. ч.

Остановишь – глаг. в форме 2-го л., ед. ч., буд. вр.

Грустный – прил. в форме им. или вин. п., ед. ч., м. р.

Грустит – глаг. в форме 2-го л., ед. ч., наст. вр.

Повторение – сущ., в форме им. или вин. п., ед. ч.

Повторил – глаг. в форме 2-го л., ед. ч., пр. вр.

Повторительный – прил. в форме им. или вин. п., ед. ч., м. р.

1. Окончания существительных выражают падежную принадлежность и число, прилагательных – род и падежную принадлежность, глаголов – лицо, число, время.

2. Единственное число: повторю, повторишь, повторит. Множественное число: повторим, повторите, повторят.

### Упражнение 493 (511).

В задании 511, так как в нем ещё и четко показано произношение окончания.

### Упражнение 494 (512).

Изменяются: роша, звеню, майя, южный, круга, удивишь, полоса, колесо, проговорим, друя, команда, ветвистые, мигают, новинка.

Не изменяются: сообща, темно, вокруг, вдруг, иногда.

При выделении окончания и основы важно прежде всего установить, изменяется или не изменяется данное слово, потому что окончание – изменяемая часть слова, и оно не входит в основу.

Удивишь – диво, 2-е л., ед. ч.

Проговорим – про- неизменяемая приставка, говор, переговоры.

Южный – [й'ужный]: [й'] – согласный, звонкий, мягкий; [у] – гласный, ударный; [ж] – согласный, звонкий, твердый; [н] – согласный, звонкий, твердый; [ы] – гласный, безударный; [й] – согласный, звонкий, мягкий.

### Упражнение 495 (513).

1) Правило – правила – правилу – правило – правилом – о правиле.

Свидание – свидания – свиданию – свидание – о свидании.

Светлица – светлицы – светлице – светлицу – светлицей – о светлице.

2) Кладуть – кладу – кладешь – кладет – кладем – кладете – кладут.

Протянуть – протяну – протянешь – протянет – протянем – протянете – протянут.

Посадить – посадижу – посадишь – посадит – посадим – посадите – посадят.

Править — правлю — правишь — правит — правим — правите —  
правят.

Свидеться — свижусь — свидишься — свидится — свидимся —  
свидитесь — свидятся.

Виднётся — виднеюсь — виднешься — виднётся — виднемся —  
ся — виднетесь — виднеются.

Светать — светаю — светаешь — светает — светаем — светаете —  
светают.

Когда они прощались, он сказал: «До свидания, надеюсь, мы еще увидимся!»

#### Упражнение 496 (514).

Чтобы выделить в слове окончание и основу, необходимо сначала определить корень, а затем изменяемые слова нужно просклонять или проспрягать.

Определить — о- неизменяемая приставка, предел.

#### Упражнение 497 (515).

1. Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льёт печально свет она.

2. По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит, колокольчик однозвучный утомительно гремит.

Слова, которые состоят только из основы (не имеют окончания): сквозь, печально, свет, колокольчик, утомительно. По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит, колокольчик однозвучный утомительно гремит.

Колокольчик

[ \_\_\_\_\_ ], [ \_\_\_\_\_ ].

Колоко́льчик — существительное, м. р., ед. ч., им. п., колокольный, колокол.

#### Упражнение 498 (516).

Мечтатели (существительное, словарное слово), синева (существительное, проверочное слово — с<sup>и</sup>ний), справа (наречие), в травинке (существительное, проверочное слово — тр<sup>а</sup>вы), на травушке (существительное), у тропинки (существительное, проверочное слово — тр<sup>о</sup>пка), на тропке (существительное), в Сибири (существительное, словарное слово), мигает (глагол, проверочное слово подмигивает), издалека (наречие, провероч-

ное слово – даль), цепочка (существительное, проверочное слово – цепко), гоню (глагол, проверочное слово – гонки), побеждённый (прилагательное, проверочное слово – победа).

В травинке – травы.

У тропинке – тропка.

### Упражнение 499 (517).

Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 499 (с).

Заглавие – «Утро» или «Утро в лесу».

Роса – [раса]: [р] – согласная, звонкая, твердая; [а] – гласная, безударная; [с] – согласная, глухая, твердая; [а] – гласная, ударная.

Мягкие – [м'ахк'ий'э]: [м'] – согласный, звонкий, мягкий; [а] – гласный, ударный; [х] – согласный, глухой, твердый; [к'] – согласный, глухой, мягкий; [и] – гласный, безударный; [й'] – согласный, звонкий, мягкий; [э] – гласный, безударный.

Пенек – [п'ин'ок]: [п'] – согласный, звонкий, мягкий; [и] – гласный, безударный; [н'] – согласный, звонкий, мягкий; [о] – гласный, ударный; [к] – согласный, глухой, твердый.

Ястреб – [й'астр'эп]: [й'] – согласный, звонкий, мягкий; [а] – гласный, безударный; [с] – согласный, глухой, твердый; [т] – согласный, глухой, твердый; [р'] – согласный, звонкий, мягкий; [э] – гласный, безударный; [п] – согласный, звонкий, твердый.

(На) вырубке – вырубить, дат. п.

### Упражнение 500 (518).

Первая группа, которую можно озаглавить так – «О речи»:

1. Красна речь слуша́нем.

3. Кто говори́т – сеет, кто слуша́ет – собирает.

4. О чём не сказыва́ют, о том не допыты́ваются.

7. Пословица не мимо молвится.

8. Красно поле пшеном, а беседа – умом.

10. Не стыдно молча́ть, коли не́чего сказа́ть.

Вторая группа, которую можно назвать так – «О роли языка»:

2. Язык – стяг, дружи́ну води́т.

Третья группа, которую можно озаглавить так – «О роли слова»: 5. От одного слова да навек ссора. 6. Слово не стрела, а сердце язвит. 9. Ласковое слово и кость ломит.

Пословица – существительное, ж. р., ед. ч., им. п., сло́во, досло́вный, сло́вно, слова́рь.

**Ласковое** – прилагательное, ср. р., ед. ч., им. п., ла́ска, ласка́ть, обла́сканный.

### Упражнение 501 (519).

Капитан (в ед. ч.)	Дело (во мн. ч.)
И. п. – капитан	дела
Р. п. – капитана	делз
Д. п. – капитану	делам
В. п. – капитана	дела
Т. п. – капитаном	делами
П. п. – (о) капитане	(о) делах

Окончание не выражено звуком и не обозначено буквой (является нулевым): в родительном падеже множественного числа и в им. ед. ч.

У хорошего ученика всегда много дел. В зале было мало мест, поэтому нам пришлось стоять в проходе.

**Упражнение 502 (520).** Слова с нулевым окончанием: космонавт, мечтатель, телеграф, телевизор, салют, планер, космос, метеор, подъем, пел, прочитал, читатель.

Все остальные: брошюра, погоня, жилище, комета, съёмка, запевали, читаешь, вычитали.

*Планер* – безмоторный летательный аппарат для планирующего или парящего полета.

Мне очень нравится наблюдать, как летают на планерах, потому что со стороны это напоминает полет птицы, парящей в небе.

Салют – [сал'ут]. [с] – согласный, глухой, твердый. [а] – гласный, безударный. [л'] – согласный, звонкий, мягкий. [у] – гласный, ударный. [т] – согласный, глухой, твердый.

Читаешь – глагол, I спр, 2-е л., наст. вр., прочитать, читающий.

(Что сделали?) вычитали – глагол, начальная форма – *вычитать*, I спр., употреблен в форме прош. вр., мн. ч., в предложении выполняет роль сказуемого.

### Упражнение 503 (521).

Цинк – химический элемент, ковкий металл синевато-белого цвета. Цигейка – стриженный и крашенный мех овцы. Цинга – болезнь, вызываемая нехваткой витаминов в организме. Цикорий – травянистое растение, сушеный корень которого добавляют в кофе. Циновка – плотное плетеное изделие из соломы, камыша для постилки на пол. Циркуль – инструмент для вычерчивания окружностей. Цистерна – большая емкость для хранения и пере-

возки жидкостей. Цимбалы – музыкальный инструмент в виде ящика со струнами, по которым ударяют деревянными молоточками. Цитадель – крепость, а также ее внутренняя, наиболее укрепленная часть.

Тире ставится, так как и подлежащее и сказуемое выражены существительными.

#### Упражнение 504 (522).

ПАДЕЖ	Склонение		
	первое	второе	третье
Родительный	-и (дороги)	-а (стекла)	-и (мышцы)
Дательный	-е (дороге)	-у (стеклу)	-и (мышцы)
Предложный	-е (о дороге)	-е (о стекле)	-и (о мышцах)

#### Упражнение 505 (523).

Запишите текст, вставляя нужные окончания.

Замечательный русский учёный-лингвист Фёдор Иванович Буслаев родился в городе Керенске Пензенской области в начале XIX века. Он учился, а потом и преподавал в Московском университете, став его профессором. В «Историческом очерке, русской словесности и искусства» Буслаев стремился установить связь истории языка с жизнью народа. Он помогал русскому человеку почувствовать красоту родного слова.

Замечательный – за неизменяемая приставка, замечу.

(Что делал?) Стремился – глагол, начальная форма – стремиться, 2-е спр., употреблен в форме прош. вр., ед. ч., в предложении выполняет роль сказуемого.

Жизнью – [жыз'н'й'у]. [ж] – согласный, звонкий, твердый. [ы] – гласный, ударный. [з'] – согласный, звонкий, мягкий. [н'] – согласный, звонкий, мягкий. [й'] – согласный, глухой, мягкий. [у] – гласный, безударный.

#### Упражнение 506 (524).

1. За несколько лет я успел побывать на Камчатке, в Закавказье. 2. Делегаты приехали из разных мест: с Урала, Крайнего Севера, из Средней Азии.

Однородные обстоятельства разделяются запятыми.

#### Упражнение 507 (525).

Смелый, голубой, человек, корабль, делегат, команда, матрос.

Капитан корабля должен обязательно быть смелым человеком, ведь он покидает корабль последним. Команда матросов громко приветствовала делегатов конференции. Человек очень любил голубой цвет, поэтому все вещи в его доме были голубые.

### Корень слова

#### Упражнение 508 (527).

Добрый — подобрать, добро, добренный — добрый.

Сильный — сила — усиленный — силовой — сильный.

Предусмотреть — смотреть — смотрины — осмотренный — предусмотреть.

Честность — честь — местный — честность.

#### Упражнение 509 (528).

Ответ см. в конце учебника.

#### Упражнение 510 (529).

Целина, цельный, целиком, целевой, целинный, целый; целинник.

прицельный, прицел, нацеленный, уцелеть, цель.

Горный, горы, гористый.

Отгореть, загорелый, загорел.

Целевой — цель.

Уцелеть — целый.

#### Упражнение 511 (530). 1. Дума 2. Подумать 3. Придумка

#### Упражнение 512 (531).

Ответ см. в конце учебника.

#### Упражнение 513 (532).

Ответ см. в конце учебника.

#### Упражнение 514 (533). Ответ см. в конце учебника.

#### Упражнение 515 (534).

Подарить радость, поблагодарить подружку, укажите в скобках, записная книжка, увлекательный рассказ, четкое объяснение, пожилой человек, серьезное увлечение, трудно различить, неподкупная честность, бессменный часовый, тяжелый подъем, живительное лекарство, идти в колонне, запасной игрок.

Сказка — подсказка — пересказ — рассказать.

Бабушка всегда в детстве рассказывала мне сказки. Если бы мне не подсказали, я не пересказал бы и получил двойку.

### Упражнение 516 (535).

1. Плотная плетёнка из соломы или камыша для подстилки на пол — циновка. 2. Вихревое движение атмосферы, сопровождающееся осадками — циклон. 3. Дословная выдержка из какого-либо текста — цитата. 4. Плодовые растения, к которым принадлежат апельсин, лимон, мандарин — цитрус. 5. Круглое здание, предназначенное для зрелищ с участием акробатов, клоунов, дрессированных животных — цирк.

им. п. — им. п.  
[сущ. — сущ.]

### Упражнение 517 (536).

Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 518 (537).

Аромат: ароматный, ароматический, ароматерапия, ароматизированный, ароматизировать.

Аппетит: аппетитный, аппетитно.

Надо есть только тогда, когда есть аппетит. Аппетит приходит во время еды. Если от еды исходит вкусный аромат, то появляется аппетит. В вазе стояли цветы, аромат которых наполнял комнату.

### Упражнение 519 (538).

1. Ветер приносит с полей аромат, слабо аелеет за степью закат. 2. грибы сошли, но крепко пахнет в оврагах сыростью грибной. (В этом предложении были использованны однокоренные слова: грибы — грибной, продолжим дальше их ряд: грибочки.) 3. Ночь из тьмы пустого сада дышит холодом прудов, ароматом листопада.

1. [— =], [= —].

3. [— = — —, — —].

### Упражнение 520 (539).

Солнечное утро — солнце, в траве — травы, капелька — капли, росы — росинка.

Здесь не сразу обнаруживаются однокоренные слова, так как это художественный текст.

Разглядишь — раз-, т. к. дальше следует звонкая, взгляд, 2-е л. ед. ч.

(К а к?) неосторожно — наречие, неизменяемое слово, в предложении выполняет роль обстоятельства.



Сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется. (Предложение сложносочиненное. Между частями сложного предложения, соединенных союзом *и*, ставится запятая. 1-е предложение осложнено однородными сказуемыми, поэтому между ними ставится запятая.)

### Упражнение 521 (540).

1) Какую роль играет в слове корень? Это самая главная часть слова, в которой заключено основное значение.

2) По какой части слова можно определить родство слов? По корню, который неизменен у всех однокоренных слов.

3) Для чего нужно уметь подбирать однокоренные слова? Для правильного написания слов.

## Приставки. Суффиксы

### Упражнение 522 (541).

Вести – вывести, задвигать – выдвигать (двигать), приехать – уехать, разложить – сложить (чередование лаг – лож), подехать – отехать, соединить – разъединить, выносить – вносить (носят), вытащить – вытащить, вытолкнуть – втолкнуть, заплести – расплести.

Подехать – разделительный *ь*.

Упражнение 523 (542). Подбирая однокоренные слова, выделите приставки, проверьте правильность выделения приставок, употребляя их в словах с другим корнем.

Перегрузка – загрузка – груз – грузить. Надстройка – строить – стройка – пристройка. Обход – ходить – ход – заходить. Подснежник – снег – снежинка – снегопад. Придорожный – дорога – внедорожный. Предгрозовой – гроза – грозить, предобрый – добро – доброй – задобрить, подземный – земля – надземный, дошкольный – школа – школьный, задержать – держит – выдержать.

Предобрый человек, совершить обход.

Обход – [ахот]: [а] – гласный, безударный; [п] – согласный, звонкий, твердый; [х] – согласный, глухой, твердый; [о] – гласный, ударный; [т] – согласный, глухой, твердый.

### Упражнение 524 (544). Ночные звуки

Что это завозилось на берегу в осиннике? Ребята затаились, чутко прислушиваясь. А неведомый ночной гость всё продолжал разгуливать в темноте и шуршать листвой. Утомлённые бессонницей, дети под утро понемногу привыкли к этим странным звукам. Наконец усталость взяла своё, (запятая разделяет два простых предложения в составе сложного) и они, прижавшись друг к другу, не заметили, как уснули.

Бессонницей.

### Упражнение 525 (545).

Читат<sup>ь</sup> — читател<sup>ь</sup>, слушат<sup>ь</sup> — слушател<sup>ь</sup>, учит<sup>ь</sup> — учител<sup>ь</sup>, сеят<sup>ь</sup> — сеятел<sup>ь</sup>, просит<sup>ь</sup> — просител<sup>ь</sup>, строят<sup>ь</sup> — строител<sup>ь</sup>, мечтают<sup>ь</sup> — мечтател<sup>ь</sup>, преподават<sup>ь</sup> — преподавател<sup>ь</sup>, подражат<sup>ь</sup> — подражател<sup>ь</sup>, покорит<sup>ь</sup> — покорител<sup>ь</sup>, испытат<sup>ь</sup> — испытател<sup>ь</sup>.

### Упражнение 526 (546).

Путник — путь, огородник — огород, вестник — весть, отпуск-ник — отпуск, ключник — ключ, водник — вода, охотник — охота.

Суффикс **-ник** помогает выразить род занятий человека.

**Упражнение 526 (с).** 1. Да, ученик действовал правильно.

Чтобы проверить, правильно ли выделен корень, нужно подобрать родственные слова и найти у них общую часть.

### Упражнение 527 (547).

1. Автор юмористических рассказов — юморист. 2. Музыкант, играющий на баяне, — баянист, на виолончели — виолончелист, на аккордеоне — аккордеонист. 3. Едуший на велосипеде — велосипедист. 4. Журналист, пишущий очерки, — очеркист.

В первом предложении главные члены выражены существительными в именительном падеже, поэтому между ними ставится тире. В третьем предложении подлежащее отсутствует, а сказуемое выражено существительным в именительном падеже, поэтому ставится тире.

**Упражнение 528 (548).** Суффиксы, над которыми мы работали в предыдущих упражнениях, указывали нам на существительное (так как с их помощью мы образовывали существительные). Они выражают род занятий.

### Упражнение 529 (549).

Смел<sup>л</sup>ый — осмел<sup>е</sup>ть — осмел<sup>е</sup>л; свет — свет<sup>и</sup>ть — свет<sup>и</sup>л;  
бег — бег<sup>а</sup>ть — бег<sup>а</sup>л; повт<sup>о</sup>р — повт<sup>о</sup>р<sup>я</sup>ть — повт<sup>о</sup>р<sup>я</sup>л; смех —  
смеш<sup>и</sup>ть — смеш<sup>и</sup>л.

### Упражнение 530 (550).

Се<sup>д</sup>я ти<sup>е</sup>ницу (се<sup>д</sup>я<sup>т</sup>ь), увид<sup>е</sup>л знакомого (увид<sup>е</sup>ть), законч<sup>и</sup>л  
заня<sup>т</sup>ия (законч<sup>и</sup>ть), постр<sup>о</sup>и<sup>л</sup>и здание (постр<sup>о</sup>и<sup>т</sup>ь), высме<sup>я</sup>ли  
безграмотность (высме<sup>я</sup>ть), высто<sup>я</sup>ли в борьбе (высто<sup>я</sup>ть), бро<sup>с</sup>  
и<sup>л</sup>и рюкзак (бро<sup>с</sup>и<sup>т</sup>ь), зате<sup>я</sup>ли ремонт (зате<sup>я</sup>ть), обмер<sup>я</sup>ли уча<sup>с</sup>  
ток (обмер<sup>я</sup>ть), ответ<sup>я</sup>ли вежливо (ответ<sup>я</sup>ть).

Когда ты закончишь заниматься? Мне бы очень хотелось,  
чтобы ты построил здание своей мечты.

### Упражнение 531 (551). 1.

Филька, плача, рассказ<sup>а</sup>л Панкрату, как он обид<sup>е</sup>л (обид<sup>е</sup>ть)  
раненого коня. 2. Сорока — самая болтливая птица на свете, и по<sup>т</sup>  
тому вороны ей не поверили (вер<sup>я</sup>ть).

(В конце предложения ставится точка, так как предложение  
повествовательное, невосклицательное. Предложение сложное,  
бессоюзное. Простые предложения в составе сложного  
разделяются запятой. В простых предложениях подлежащие и  
сказуемые выражены существительными в именительном  
падеже, поэтому между ними ставится тире.)

3. Никто сороку не вид<sup>е</sup>л (вид<sup>е</sup>ть), только лисица заметила.

### Упражнение 532 (552).

1. На чужой сторон<sup>у</sup>шке рад своей ворон<sup>у</sup>шке.

2. Поговорка — цветоч<sup>е</sup>к, пословица — ягод<sup>к</sup>а.

(В конце предложения ставится точка, так как предложение по-  
вествовательное, невосклицательное. Предложение сложное, бес-  
союзное. Простые предложения в составе сложного разделяются  
запятой. В простых предложениях подлежащие и сказуемые выра-  
жены существительными в им. п., поэтому между ними ставится  
тире.) Без углов дом не строится, без пословицы речь не молвится.

Не строится — глагол с не пишется раздельно, II спр., что не де-  
лает?

### Упражнение 533 (553).

Как много суффиксов мы встречаем в жизни! Но только одна  
их группа может сделать все слова ласковыми и добрыми, такие  
суффиксы называются уменьшительно-ласкательными. Пред-

ставяете, что было бы, если бы их не было... Все общались бы официально и строго. Дети говорили бы не мамочка, а мать. Родители называли детей не сыночек и доченька, а сын и дочь. Солнышко с таким суффиксом греет тепло и нежно.

А вы замечали, как на людей влияет доброе слово? Такое слово с ласковым суффиксом становится волшебным.

### Чередование звуков в корне слова

#### Упражнение 534 (554).

Копать — копка — выкапывать (o//a); смотреть — смотр — высматривать (o//a); кормить — корм — выкармливать (o//a).

Упражнение 535 (555). В этой записи показано чередование окончаний в спрягаемом глаголе.

звенеть — звон (e//o), запеть — запою (e//o), промыть — промою (ы//o), унести — унесу (e//o), блестеть — блистать (e//и), строить — перестраивать (o//a), гремять — гром (e//o).

Гласные звуки, которые могут чередоваться в корне слова: e, o, и, а, ы.

#### Упражнение 536 (556).

сон — сна (o // нуль звука), день — дня (e // нуль звука), пень — пня (e // нуль звука), угол — угла (o // нуль звука), шегол — шегла (e // нуль звука), воробей — воробья (e // нуль звука), ветер — ветра (o // нуль звука), шатёр — шатра (o // нуль звука).

Гласные o и e называются беглыми, потому что если в одном слове они есть, то в однокоренном слове их может и не быть, они словно бегают из одного слова в другое.

#### Упражнение 537 (557).

1) В корне: костёр — костра, дно — доньшко, ложь — лживый, ремень — ремня, носок — носков, миг — мгновение, отгореть — отогреть.

2) В приставке: сжимать — сожму, сжигать — сожгу, отгореть — отогреть.

#### Упражнение 538 (558).

Беглые гласные o и e.		
В корне слова	В приставке	В суффиксе
<u>Огонь</u> — <u>огни</u> , <u>корень</u> — <u>корни</u> ,	<u>взбраться</u> — <u>взберусь</u> , <u>надорвать</u> — <u>надрыв</u>	<u>горел</u> — <u>горцы</u> , <u>кружок</u> — <u>кружки</u>

### Упражнение 539 (559).

Носков – родительный падеж, множественное число. Чулок – тоже родительный падеж и множественное число. Различие заключается в том, что в родительном падеже и множественном числе у первого слова есть окончание, а у второго – нет.

### Упражнение 540 (560).

Друг, бружить, друзья (з//ж//з); лёт, лечь, лежать (з//ч//ж); пеку, печка (к//ч); послать, послать (с//ш); успех, успешный (х//ш); глухой, глушь (х//ш); купить, купить (и//л//ю); любить, люблю (и//л//ю); растить, выращивать (раст//рац); доска, дощечка (ск//ц); просить, прошу (с//ш).

Могут чередоваться в корне: (з//ж//з); (з//ч//ж); (к//ч); (с//ш); (х//ш); (ск//ц); (с//ш).

Чередование произошло в слове чулки – чулок.

(Ч т о?) глушь – существительное в начальной форме, нарицательное, неодушевленное, ж. р., 3-е скл., употреблено в форме им. п., ед. ч.

**Упражнение 541 (563).** 1. Плескаться – плещу (ск//ц), искать – ищу (ск//ц), таскать – тащу (ск//ц), махать – машу (х//ш), пахать – пашу (х//ш), щипать – щиплю (н//нл), лепить – леплю (н//нл), копить – коплю (н//нл), топить – топлю (н//нл).

2. Махать – машу – машешь – машет – машем – машете – машут (х//ш). Сыпать – сыплю – сыпешь – сыпет – сыпем – сыпете – сыпят (н//нл).

3. Махать рукой, машу платочком, ты машешь передо мной, сыпать словами, сыплю песок.

### Упражнение 542 (561).

Замок – замочёк (к//ч), кружок – кружочёк (к//ч), порядок – порядочёк (к//ч), лужок – лужочёк (к//ч), пирожок – пирожочёк (к//ч).

1. В суффиксе произошло чередование.

2. Кружок – группа лиц с общими интересами, объединившимися для постоянных совместных занятий, объединение по интересам. Кружок – уменьшительно-ласкательное от слова круг. Недалеко от школы открылся новый драматический кружок, и все дети в него записались. Малыши встали в кружок и начали водить хоровод.

### Упражнение 543 (564).

Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 543 (с).

Маленький городок был беззвучен и безлюден. (Однородные определения соединены союзом и.) Тишину нарушали только колокольный звон и мычание стада, а по ночам — *колотушки сторожей*. (Однородные подлежащие *звон* и *мычание* соединены союзом и; перед союзом *а* всегда ставится запятая.) По уличным косогорам и оврагам цвёл репейник и росла лебеда. В домах за кисейными занавесками сушился на подоконниках липовый цвет.

### Упражнение 544 (565).

Чередование полногласных и неполногласных сочетаний		
<i>oro//pa</i>	<i>olo, elo//la, le</i>	<i>ere //pe</i>
ворота —	волочить —	бережный —
врата	влачить	небрежный
воротить —	молочный —	передать —
возвращение	млечный	предать
	ошеломить —	
	шлем	

Чередование в корнях соответствует устаревшим словам и современным, употребляющимся.

Группы примеров из таблицы: ворота — врата, воротить — возвращение; волочить — влачить, молочный — млечный, ошеломить — шлем; бережный — небрежный, передать — предать.

### Упражнение 545 (566).

Привратник — при вратах, воротах. Вратарь — на воротах, на вратах.

У каждой футбольной команды обязательно есть вратарь. При входе в поместье нас встречал привратник.

### Упражнение 546 (567).

Светлая полоса на ясном ночном черном небе ассоциируется у людей с разлитым молоком, поэтому ей дали поэтическое название *Млечный Путь*. Во второй колонке опорной таблицы есть подсказка ответа на этот вопрос.

### Упражнение 547 (568).

Сторо<sup>н</sup>я — гра<sup>н</sup>я, сторо<sup>ж</sup> — стра<sup>ж</sup>, заго<sup>л</sup>овок — загла<sup>в</sup>ие,  
пита<sup>т</sup>ь мо<sup>л</sup>оком — мле<sup>к</sup>опита<sup>ю</sup>щее (животное), привере<sup>д</sup>ливый —  
вре<sup>д</sup>ный, по<sup>в</sup>орот — воз<sup>в</sup>рат, бере<sup>ж</sup>ливый — небре<sup>ж</sup>ный.

Сторож – работник, который сторожит или охраняет что-либо. Сторож ходит и проверяет, все ли в порядке.

*Страж* – устаревшее от *сторожа*, но также в значение этого слова входит понятие *защитник*. Страж обычно стоит на посту.

Заголовок – заглавие, где *за* – это неизменяемая приставка.

### Упражнение 548 (570).

На чемпионате наша команда проиграла, потому что вратарь не сумел поймать мяч.

Чтобы достать воду из колодца, нужно вращать ворот.

### Упражнение 549 (571).

Заглавие – «Здравствуйте!»

Птичьими – птица (ч//ц), криками – кричать (к//ч), мучились – муки (ч//к), постукивает – стучать (к//ч), речка – река (ч//к), бормочет – бормотать (ч//т), звуки – звучать (к//ч), могут – мочь (з//ч), сказать – скажет (з//ж), ответить – отвечать (т//ч).

Звукоподражательные слова: зачужьякают, затэтэкают, зашваркают. Это глаголы, морфемами, помогающими определить принадлежность данных слов к глаголу, являются окончания.

Утро подвигалось все больше к рассвету, лес наполнялся птичьими песнями и криками зверьков.

(Предложение сложное, бессоюзное, состоит из двух простых предложений: первое – *утро продвигалось все больше к рассвету*, второе – *лес наполнялся птичьими песнями и криками зверьков*.)

Повествовательное, невосклицательное, поэтому в конце предложения ставится точка. Между первым и вторым предложением ставится запятая.)

Снегирь – снѣг.

Трудятся – труд, трудяга.

### Упражнение 550 (572).

Здравствуйте – здоровье, здороваться, здорово.

### Упражнение 552 (574).

Широкую серебристую полосу на ночном *небе* уже в древности называли Млечным (молочным (*ле//оло*)) Путём. Самые первые астрономы думали, что это след, который оставляет Солнце, закончив своё путешествие по *небосклону*. Позднее учёные доказали, что Млечный Путь — это громадное скопление *звёзд*, *звёздная* система, настоящий *звёздный* город, который назвали Галактикой.

### Упражнение 553 (575).

Чередование		
гласных звуков	согласных звуков	полногласных и неполногласных сочетаний
блестеть – блистать (e/и)	сыпать – сыплю (н/пл)	Город – град (оро // ра)
соберу – собирать (e/и)	топить – топлю (н/пл)	Ворота – врата (оро // ра)
стереть – стирать (e/и)	копать – коплю (н/пл)	Молодой – молодой (оло/ла)
умереть – умирать (e/и)	рубить – рублю (б//бл)	
запереть – запирать (e/и)	лететь – летлю (н/пл)	
уберу – убирать (e/и)	лупить – луплю (н/пл)	
задеру – задира́ть (e/и)	купить – куплю (н/пл)	

1. На основе таблицы можно выделить группу чередующихся гласных звуков, зависящих от суффикса *-а-*, а также группу чередующихся согласных звуков в глаголах.

2. Чередование полногласных и неполногласных сочетаний выделено в особую группу потому, что основной особенностью является происхождение одного слова от другого, устаревшего и более редкого в употреблении. Данные сочетания получили название *полногласных* и *неполногласных* из-за наличия или отсутствия в корне гласной. В словах устаревших и редких в повседневном употреблении, но, надо заметить, чаще встречающихся в литературе, гласная отсутствует, поэтому их называли *неполногласными*.

3. «Удлинение» корня произошло в результате чередования полногласных и неполногласных сочетаний.

### Порядок морфемного разбора

#### Упражнение 554 (576).

Низина, скрипишь (от скрип) или скрепишь (от скрепка), скалистый, уточнение, приземление, преподаватели, поддержка

#### Упражнение 555 (577).

Загадка, выделяем в слове:

- 1) окончание *а*
- 2) основу *загадк* выделяем из основы:
- 3) корень *загад* и суффикс *к*.

Переводчик, выделяем в слове:

- 1) окончание – нулевое
- 2) основу *переводчик* выделяем из основы:



3) корень *-вод-* и суффикс *-чик-*

4) приставку *пере-*

Рассвет, выделяем в слове:

1) окончание – нулевое

2) основу *рассвет*, выделяем из основы:

3) корень *-свет-* и суффикса нет

4) приставку *рас-*

Воссоединение, выделяем в слове:

1) окончание *ие*

2) основу *воссоединен*, выделяем из основы:

3) корень *-един-* и суффикс *-ен-*

4) приставки *вос-* и *со-*

Молодой, выделяем в слове:

1) окончание *ой*

2) основу *молод*, выделяем из основы:

3) корень *-молод-* и суффикса нет

4) приставки нет.

Малиновый, выделяем в слове:

1) окончание *ый*

2) основу *малинов*, выделяем из основы:

3) корень *-малин-* и суффикс *-ов-*

4) приставки нет.

Предвечерний, выделяем в слове:

1) окончание *ий*

2) основу *предвечерн*, выделяем из основы:

3) корень *-вечер-* и суффикс *-н-*

4) приставку *пред-*.

Зауральский, выделяем в слове:

1) окончание *ий*

2) основу *зауральск*, выделяем из основы:

3) корень *-урал-* и суффикс *-ск-*

4) приставку *за-*.

Заботливый, выделяем в слове:

1) окончание *ый*

2) основу *заботлив* выделяем из основы:

3) корень *-забот-* и суффикс *-л-* и *-ив-*

4) приставки нет.

Полотняный, выделяем в слове:

1) окончание *ый*

2) основу *полотнян*, выделяем из основы:

3) корень *-полотн-* и суффикс *-ян-*

4) приставки нет.

Поспешный, выделяем в слове:

- 1) окончание *ый*
- 2) основу *поспешн*, выделяем из основы:
- 3) корень *-спеш-* и суффикс *-н-*
- 4) приставку *по-*.

Зеленоватый, выделяем в слове:

- 1) окончание *ый*
- 2) основу *зеленоват*, выделяем из основы:
- 3) корень *-зелен-* и суффикс *-оват-*
- 4) приставки нет.

Разметить, выделяем в слове:

- 1) окончание *ить*
- 2) основу *размет*, выделяем из основы:
- 3) корень *-мет-* и суффикса нет
- 4) приставку *раз-*.

Прочитаешь, выделяем в слове:

- 1) окончание *ешь*
- 2) основу *прочита* выделяем из основы:
- 3) корень *-чит-* и суффикс *-а-*
- 4) приставку *про-*

Примирять, выделяем в слове:

- 1) окончание *ять*
- 2) основу *примир* выделяем из основы:
- 3) корень *-мир-* и суффикса нет
- 4) приставку *при-*.

Выучит, выделяем в слове:

- 1) окончание нулевое
- 2) основу *выучит* выделяем из основы:
- 3) корень *-уч-* и суффикс *-ит-*
- 4) приставку *вы-*.

Написала, выделяем в слове:

- 1) окончание *а*
- 2) основу *написал* выделяем из основы:
- 3) корень *-пис-* и суффикс *-а-* и *-л-*
- 4) приставку *на-*.

Сдружиться, выделяем в слове:

- 1) окончание *ить*
- 2) основу *сдруж* выделяем из основы:
- 3) корень *-друж-* и префикс (или суффикс) *ся*
- 4) приставку *с-*.

Сковать, выделяем в слове:

- 1) окончание *-ать*

2) основу *сков* выделяем из основы:

3) корень *-ков-* и суффикс

4) приставку *с-*.

Раскрошили, выделяем в слове:

1) окончание *и*

2) основу *раскрошил* выделяем из основы:

3) корень *-крош-* и суффикс *-и-* и *-л-*

4) приставку *рас-*.

Помрачнел, выделяем в слове:

1) окончание нулевое

2) основу *помрачнел*, выделяем из основы:

3) корень *-мрачн-* и суффикс *-е-* и *-л-*

4) приставку *по-*.

**Упражнение 556 (578).** Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 557 (579).**

Сближе<sup>н</sup>и<sup>е</sup>, озе<sup>р</sup>о, бы<sup>с</sup>т<sup>р</sup>о, (двигать<sup>с</sup>я), отбел<sup>и</sup>ть,  
ото<sup>б</sup>ра<sup>т</sup>ь, предрас<sup>с</sup>вет<sup>н</sup>ый, камен<sup>н</sup>ик, помо<sup>щ</sup>ни<sup>к</sup>а, подго<sup>н</sup>ать,  
подго<sup>н</sup>и<sup>ц</sup>а, снежин<sup>к</sup>а, волейболи<sup>ст</sup>ка, помещ<sup>а</sup>ть, справа.

**Упражнение 558 (580).**

Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 559 (583).**

*Допотопный* – до великого потопа, после которого образовался «новый мир», это слово употребляется в значении чего-то очень старого, до образования нового мира.

Да, можно, так как приставка *до-* и корень *-потоп-*.

**Упражнение 560 (584).**

1. Страш<sup>н</sup>ый, по<sup>к</sup>ры<sup>л</sup>а, ужас<sup>н</sup>ое, наводне<sup>н</sup>ие.

Живет – жить – жило (в// т //л), страшный – страх (ш// х), ливень – лить (в// т), обрушился – разруха (ш // х).

2. Слова с проверяемыми безударными гласными:

пра<sup>в</sup>едном – ве<sup>д</sup>ать, ре<sup>ш</sup>ил – прор<sup>е</sup>шивать, но<sup>ч</sup>ей – но<sup>ч</sup>ь,

во<sup>д</sup>а – во<sup>д</sup>ный, спас<sup>л</sup>ись – сп<sup>а</sup>с.

**Правописание корней  
с чередованием гласных а–о**

**Упражнение 561 (585).** Окон<sup>ч</sup>ательно (к<sup>о</sup>н<sup>ч</sup>ено), троп<sup>и</sup>нка (тро<sup>п</sup>ка), повто<sup>р</sup>ение (повт<sup>о</sup>р).

### Упражнение 562 (586).

Мы вспомнили про таинственную нашу, про загадочную белую траву. Листья у неё немножко на малиновые похожи. А цветы белые да пышные. (Предложение простое, нераспространенное, повествовательное, невосклицательное.) А уж пахнут!

Малиновые, выделяем в слове:

- 1) окончание – *ые*
- 2) основу – *малинов* – выделяем из основы:
- 3) корень – *малин-* и суффикс – *-ов-*
- 4) приставки нет.

### Упражнение 562 (с).

1. Если хорошенько прислушаться, то уже слышно, как по оврагам (овражек (*з/ж*)) под снегом (снежок (*з/ж*)) бурлит-журчит теплая вода, моет корни брусники. 2. К вечеру лёд треснул, разошёлся. 3. Филька выскокил (выскакивать (*ч/к*)) на улицу и побежал (бег (*з/ж*)) к мельнице. 4. Из-под картуза поглядывали на всех быстрые глаза мельника.

Прислушаться – *при-*, т. к. неполнота действия, что сделать?

К мельнице – смягчающий *ь*, дат. пад., 1-е скл.

Упражнение 563 (587). Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 564 (588).

В таблице представлены орфограммы гласные в корне слова: проверяемые гласные, непроверяемые гласные и чередующиеся безударные гласные.

1. Они указывают на безударные гласные в корне слова.

2. Нет, не одинаков. Данные орфограммы делятся на три категории: в первой колонке таблицы безударную гласную можно проверить, подобрав проверочное слово, в котором ударение падает на безударную гласную. Во второй колонке представлены слова, написание которых уточняется при помощи словаря. В третьей колонке – слова, написание безударных гласных в которых определяется по правилу для данного корня.

### Упражнение 565 (589).

1) С проверяемыми безударными гласными в корне: *останó-вка*, *уко́рачива́ть*, *уда́рение*, *прока́титься*, *пláнирование*, *поса́дить*, *протя́нуть*, *робéть*, *пахáть*.

2) С чередующимися гласными корня: *росл́и*, *вы́растили*, *предлож́ить*, *предлагáть*, *покло́ниться*, *расклáняться*.

*Прока́титься* – *ка́тит*, *про-* неизменная приставка, что сделать?

### Упражнение 566 (590).

Предла<sup>а</sup>гать – предло<sup>о</sup>жение (-ла<sup>а</sup>г- – -лож-), предпола<sup>а</sup>гать – предполо<sup>о</sup>жение (-ла<sup>а</sup>г- – -лож-), сла<sup>а</sup>гать – сло<sup>о</sup>жение (-ла<sup>а</sup>г- – -лож-), прила<sup>а</sup>гать – прило<sup>о</sup>жение (-ла<sup>а</sup>г- – -лож-); соприка<sup>а</sup>саться – соприкас<sup>а</sup>ние (-кас- – -косн-), каса<sup>а</sup>ться – кас<sup>а</sup>ние (-кас- – -косн-).

Предлагать услуги – делать предложение, предполагать результат – высказать предположение, слагать стихи – произвести сложение, прилагать усилия – найти приложение, соприкасаться руками – войти в соприкосновение, касаться одежды – совершить касание.

Предложение – то, что предлагается. Предложение – поступление товаров на рынок. Предложение – синтаксически и интонационно оформленная конструкция, выражающая сообщение.

### Упражнение 567 (591).

Класть – кладу́ – кладёшь – кладёт – кладём – кладёте – кладут

Положить – положу́ – положишь – положит – положим – положите – положат.

Без приставки не употребляется глагол *положить*.

Ты не мог бы положить книгу на верхнюю полку? Аккуратные люди кладут все вещи на определенные места. Запомни одно правило: куда положишь что-нибудь, там ты это и возьмешь.

### Упражнение 568 (592).

1. Я пообещал отцу, что по окончании работы положу инструменты в специальный ящик. 2. В моей памятке записано: «Будь аккуратен, всегда клади свои вещи на отведённое для них место». 3. Закончив уроки, я *собираю* книги, тетради и кладу их в портфель. 4. Когда прочитаешь книгу, положи её на прежнее место. 5. Для сохранения здоровья не клади в еду много соли.

(В) памятке – память, помянем, пр.п., 1-е скл.

Прочитаешь – *про-* – неизменяемая приставка, читка, (читать)

I спр., 2-е л., ед. ч..

Сохранения, выделяем в слове:

1) окончание *-я*

2) основу *сохранени-* выделяем из основы:

3) корень *-хран-* и суффиксы *-ен-* и *-и-*

4) приставка *со-*.

[А]: «[ \_\_\_\_\_ ], [ \_\_\_\_\_ ]».

### Упражнение 569 (593).

В корнях *-кас-*, *-кос-* и *-лаг-*, *-лож-* пишется *а*, если после корня стоит суффикс *а*, в остальных случаях пишется *о*.

Прилагать – приложить, возлагать – возложить, предлагать – предложить, прикасаться – коснуться, касательная – прикосновение, касается – коснусь.

### Упражнение 569 (с).

1. Жил отважный капитан, он объездил много стран, и не раз он бороздил океан.

(Предложение сложное, с бессоюзной связью, повествовательное, невосклицательное.)

2. Бразды пушистые взрывая, летит кибитка удалая.

Однокоренными словами являются: бороздил – бразды, орфограммы в этих словах можно объяснить чередованием полногласных и неполногласных сочетаний.

### Упражнение 570 (594).

Касаюсь стены (дотронуться), коснуться трудного вопроса, касались новой темы, касается ногами коврика (дотронуться), тебя не касается, нас коснется.

В своем докладе он коснулся очень трудного вопроса, который не был до конца изучен.

Не касается – частица *не* с глаголами пишется раздельно; корень *-кас-*, т.к. суффикс *а*; что делает?

### Упражнение 571 (595).

Русая коса, косить траву, маленькая косица, молодой косарь, скосить взгляд, коснуться рукой, ранняя косовица, покосившаяся изба, тонкая косичка, прикасаться осторожно, дружная косьба, косой угол, лёгкое прикосновение, косолалый мишка.

Написание этих слов подчиняется разным правилам: в одном случае слова пишутся с корнем *-кос-*, *-кас-* по правилу чередования гласных в корне слова (коснуться, прикасаться), в других, потому что можно подобрать проверочные слова (косица – косы, косой – косо).

Осторожно – наречие, неизменяемое слово, в предложении выполняет роль обстоятельства.

Лёгкое (прикосновение) – лёгонько; какое?

### Упражнение 572 (597).

В корне *-раст-* / *-рос-* пишется *а* перед *ст* и перед *щ*, в остальных случаях пишется *о*: растение, наращивание, выросший.

Исключения: отрасль, росток, ростовщик, Ростов, Ростислав.

Упражнение 573 (598). Правило чередования гласных в корнях *раст//рос*: выраста́ть, выросли, подраста́л, расте́ние, расти́ть, сросли́сь, сраще́ние, расти́, выросши́й, разраста́ется, во́зраст.

Исключения: отрасль, отраслевой, росток, ростовщик, Ростов, Ростислав, росточек.

Упражнение 574 (600). 1. Большой лес всегда состоит из деревьев разных возрастов. Одни отживают свой век, другие подрастают. Кора лесных великанов часто обрастает мхом и даже травою. А лесные болота не богаты растительностью. 2. Тулуп, из которого успел и я вырасти, был немножко для него узок. 3. В книгах наши писатели развили, вырастили русский язык, а мы его усвоили от них путём чтения.

### Упражнение 575 (601).

1) С гласной *а* в корне: Растение, вырастали, растительный, отрасли, сращение, отрасль, возрастание, проращение. 2) С гласной *о* в корне: росли, взросление, вырос, поросль, разрослись, на вырост, росточки.

### Упражнение 576 (602).

– Ты, рябина моя, рябинушка, ты когда взошла, когда выросла, ты когда цвела, когда вызрела?

– Я весной взошла, летом выросла, по зорям цвела, в полдень вызрела.

(Что сделал а?) *вызрела* – глагол, начальная форма – *вызреть*, I-е спр., употреблено в форме прош. вр., ед. ч., ж. р., в предложении является сказуемым.

### Упражнение 577 (603).

Относитесь бережно к маленьким <sup>искл.</sup>росточкам, ведь каждый из них может вырасти в большое и красивое растение! Очень красиво смотрятся заросли камыша на заре. Один из работников высказал предложение по развитию мясоперерабатывающей <sup>искл.</sup>отрасли. В одной сказке главный герой очень хотел коснуться зарницы, но ясно, что у него это не получилось. Больно было прикасаться к ушибленному месту. Прикосновение к оголенной электропроводке опасно для жизни.

### Упражнение 578 (604).

Возвращение – возврат (чередование ш//г), сердце – сердечко, выдал – видеть,

Берёзки – словарное слово, посажены – посадит (посажены – второе спряжение, третье лицо),

Выросли – чередование корней, ветвистыми – ветви, деревьями – дерево, обращён – чередование корней, некошеный – кошит (ш//с), луг – луговой, паслась – пас, корова – словарное слово, отравивший – чередование корней, обед – обедать, смеркалось – меркнет.

### Упражнение 579 (605).

Ярко гореть, загорается от огня, зарница горит, зрëвой закат.

### Упражнение 580 (607).

1. Над лесом тихо разгорается зорька. 2. Чем больше Вася бежал, тем меньше были результаты его трудов: за всю зорю он поймал только двух окуньков. 3. «Ну, а теперь живо на боковую, – скомандовал Петя, – чтобы утреннюю зарю не проспать. На заре самый клёв».

Зоря – это словообразование от слова заря считается устаревшим.

предл. сущ. нар. гл. сущ.

Над лесом тихо разгорается зорька. (Предложение простое, распространенное. В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное.)

### Упражнение 581 (609).

1. Световая окраска горизонта перед восходом и заходом солнца – заря. 2. Отсвет заката или пожара – зарево. 3. Отдалённая мгновенная вспышка на небосклоне, отблеск молний дальней грозы – зарница. 4. Птичка, поющая на зорьке – зоревка. 5. Просветление мысли, внезапная находка ума – озарение.

### Упражнение 581 (с).

Организация, квитанция – в окончаниях; циклон, цитировать, цирковой, дисциплина, оцинковать, цистерна, цифровой, циркуль – в корне; сестрицын, курицын, птицын, синицын – в суффиксах; цыпленочек, цыганский, цыкнуть – исключения.

Гласные после *ц*: в корнях после *ц* пишется *и*, не подчиняются этому правилу следующие слова: цыпленок, цыган, цыкнуть, на цыпочках. В окончаниях и суффиксах пишется *ы*, в



соответствии с произношением, хотя в написании фамилий в документах могут быть исключения (Спицин – Синицын).

Слова, которые не подчиняются правилу написания *ы* и *и* после *ц*:

цементировать (словарное слово), оценить (оце́нка), процедить (це́дит).

Некоторые слова нужно проверять по словарю, некоторые можно проверить, подбирая однокоренные слова.

### Упражнение 582 (611).

1. Это была северная заря, вся малиново-блестящая. Полный расцвет зари продолжался четверть часа. 2. Родной язык рисует нам лицо родного народа, язык словно озряет образ родины и делает родину любимой.

### Упражнение 582 (с).

Лето прошло быстро, и наступила пора возвращаться домой. Из лагеря ребят увозили на автобусах. Одних – на вокзал, откуда они в поездах уедут в свои города, других – в порт. Автобус стремительно мчался по шоссе. (Предложение простое, распространённое, повествовательное, невосклицательное.)

А когда ехал вдоль полотна железной дороги, то и поезд обогнал, будто допотопную телегу.

Прошло, выделяем в слове:

- 1) окончание – *о*
- 2) основу –*прошл*- выделяем из основы:
- 3) корень –*шл*-, суффикса нет
- 4) приставку *про*-.

Поездах, выделяем в слове:

- 1) окончание – *ах*
- 2) основу *поезд* выделяем из основы:
- 3) корень –*езд*- , суффикса нет
- 4) приставку *по*-.

Допотопную, выделяем в слове:

- 1) окончание –*ую*-
- 2) основу –*допотопн*- выделяем из основы:
- 3) корень –*потоп*- и суффикс –*н*-
- 4) приставку *до*-

Упражнение 583 (612). Ответ см. в конце учебника.

Упражнение 584 (614). Самое верное средство обогатить (богáт) свой язык — чтение. (Тире, т. к. пропущена связка.) Чем

больше прикасаешься (чередование гласных в корне) к страницам кни́г (кни́ги), тем больше слов (слова́) незаметно отла́гается (чередование гласных в корне) в твоей памяти, тем глубже понимаешь значе́ние (значить) слов и запо́минаешь (запо́мни) их написа́ние (пи́шет). Так внимательное чтение разви́вает (разви́тие) ум и память, совершенствуется грамотность. Книга помога́ет (по́мощь) также прика́снётся (чередование гласных в корне) к поэтической сторо́не (сторо́нка) русского слова, понять его певучую силу и выразительность. Красото́й (краси́ть) слова она берёт человека за душу, обогащает его ум и сердце.

#### Упражнение 585 (615).

А в корнях с чередованием *а – о* зависит от наличия некоторых факторов: во-первых, закорневого суффикса *-а-* (полага́ть – положи́ть, предлага́ть – предложи́ть). Во-вторых, от сочетания согласных *ст* (или согласного *ц*) в корне слова (расте́ние – росли – выра́щенные, выраста́ть, но существует ряд исключений: отра́сль, росток, ростовщик, Ростов, Ростислав). В-третьих, написание *а* зависит от ударной (*-гар-*) или безударной (*-зар-*) позиции в корне (заго́реть – зага́р, за́ря – зо́рька).

#### *Правописание корней с чередованием гласных е – и*

#### Упражнение 586 (616).

Запе́реть — запира́ть (е//и), рассте́лить — рассти́лать (е//и), заблесте́ть — заблиста́ть (е//и), потере́ть — потира́ть (е//и).

Упражнение 587 (617). Удра́ть – удеру́ – удира́ю (нуль звука //е//и). Застла́ть – застелю́ – застила́ю (нуль звука //е//и).

Упражнение 588 (618). Ответ см. в конце учебника.

#### Упражнение 589 (619).

Убере́т – убира́ет, (е//и). Заде́рет – задира́ть (е//и). Замере́ть – замира́ть, (е//и). Запе́реть – запира́ть, (е//и). Стере́ть – стира́ть, (е//и). Засте́лить – застила́ть, (е//и). Блесте́ть – блиста́ть, (е//и). Сжи́гать – сжечь, (и//е).

Я замер на месте, когда белка начала спускаться с дерева. Девочка замирала от страха каждый раз, когда видела эту огромную собаку.

### Упражнение 591 (621).

Отпереть — отпирает, отмереть — отмирает, натереть — натирает, удирать — удерёт, убирать — уберёт, соберите — собирает.

Удирать от врага, отчаянно удирал, аккуратно убирает, убирал кровать, собирает цветы, собирали марки.

### Упражнение 592 (622).

Ежегодно в школе организуется вечер выпускников разных лет — традиционный сбор. Это не скучное собрание, а тёплая дружеская встреча. Бывшие ученики собираются, чтобы вспомнить школьные годы, первых учителей.

К этому дню школа готовится заранее: ребята выпускают специальный номер стенгазеты, делают фотоальбомы, отбирают экспонаты для выставки.

Сбор — собрание — собираются — отбирают. (о//нуль звука //и //и).

(В) школе — существительное, начальная форма — школа, нарицательное, неодушевленное, ж. р., 1-е скл., употреблено в форме ед. ч., пр. п., в предложении выполняет функции обстоятельства.

Упражнение 593 (623). Ответ см. в конце учебника.

Упражнение 594 (624). Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 595 (625).

Подобрать — подобрал — подберёшь, подбирать — подбираешь — подберёшь; забрать — забираешь — заберёшь, забирать — забираешь — заберёшь; собрать — собираешь — соберёшь, собирать — собираешь — соберёшь; задрать — задрал — задерёшь, задирать — задираешь — задерёшь; отпереть — отпираешь — отопрёшь, отпирать — отпираешь — отопрёшь; натереть — натираешь — натрёшь, натирать — натираешь — натрёшь.

### Упражнение 596 (627).

1. Собирай по ягодке, наберёшь кузовок. 2. Не за своё дело не берись, а за своим — не ленись. 3. На словах города берёт, а на деле ни шагу вперёд. 4. Набирайся ума в ученье, храбрости — в сраженье. 5. Труд не кнут, а человека подгоняет. 6. Добрые умирают, да дела их живут.

### Упражнение 596 (с).

Иногда легкое прикосновение может показать заинтересованность человека. Когда познакомишься с человеком, лучше не касаться прошлого. В каждой семье есть неприкосновенный запас – то, что оставляют или копят на «черный» день. У мальчика так болел живот, что он даже не прикасался к еде.

В своем рассказе она коснулась важной темы, о проведении касательной линии к окружности.

Не прикасался – частица *не* с глаголами пишется раздельно; корень *-кас-*, т.к. суффикс *д*.

### Упражнение 597 (629).

Есть на нашей реке глухие и укромные места. Когда продерешься через лесные заросли и присядешь около самой воды, почувствуешь себя в отгороженном от земного пространства мире. У кромки воды растут, наклоняясь в сторону, травы. Больше всех украшает наш земной мирок некое высокое растение с пышными белыми цветами. А так как стебли этого растения никогда не растут поодиночке, то пышные шапки сливаются. И вот уже белое облако дремлет среди лесной травы.

В этом упражнении мы поработали над несколькими правилами: чередование гласных в корнях, над правописанием безударных гласных в корнях, приставках и надписанием словарных слов.

### Упражнение 598 (630).

Написание безударных гласных в корне слов с чередованием зависит от:		
позиции (ударной или безударной) гласной <i>о</i> или <i>а</i> .	суффикса, который следует за корнем (если суффикс <i>-а-</i> ).	согласных в корне, которые следуют за безударной гласной.
<i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зар-</i> .	<i>-блест-</i> и <i>-блест-</i> , <i>-бер-</i> и <i>-бир-</i> .	<i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> и <i>-рос-</i> и <i>-рац-</i> .

### Упражнение 599 (631).

Снять – снимать (я//им), поднять – поднимать (я//им), взять – взимать (я//им), принять – принимать (я//им), начать – начинать (а//ин).

### Упражнение 599 (с).

1. Растёт вниз головой, не летом растёт, а зимой. Чуть солнце её припечёт, заплачет она и умрёт. (Сосулька) 2. В землю Тит зашёл, синю шапку нашел. Из земли вырастал — весь мир одевал. (Лен)

3. Девушка красна в землю вросла. (Морковь) 4. И зелен, и густ — на грядке вырос куст. Начали щипать — стали плакать и рыдать. (Лук) 5. Рос Демид, вырос, на белый свет вылез, сквозь землю прошел, красную шапку нашёл. (Мухомор)

**Упражнение 600 (632).** Для каждого слова написаны три формы: само слово, неопределенная форма глагола, существительное. Это сделано для лучшей иллюстрации чередования буквы и в корнях я(а) //им, ин. В указанных корнях -им- и -ин- пишутся, если дальше следует суффикс -а-:

сжать — сжимать, снять — снимать.

**Упражнение 601 (633).** 1. Когда образовалась в небе темная прореха и оттуда хлынула вода, наша мирная речка сразу начала (а//ин) вздвигаться. 2. Дождь прошел, а у реки начиналось (а//ин) самое гуляние. 3. Мы с другом начинаем (а//ин) вспоминать наши места.

### Упражнение 602 (634).

Память, — памятный — памятка — памятник — помнить. Чередование ят // ни в корне слова.

**Упражнение 603 (635).** Прикасаешься — прикаснуться, понимаешь — понять (Буква и в корнях с чередованием, а также в слове запоминаешь.)

### Упражнение 604 (636). Художественный стиль.

Как-то (частицы -то, -либо, -нибудь пишутся со словами через дефис).

Может быть, он спутывался сначала с щебетаньем птиц, а потом уж и выделился, чтобы завладеть вниманием.

### Правописание согласных и гласных в приставках

**Упражнение 605 (637).** Согласные на конце приставок произносятся как [т]. Независимо от произношения пишутся приставки от- и под-.

Мои друзья любят над кем-нибудь подшутить. Мальчик резко откинул руки, отделился ото всех, а остальные решили над ним подшутить.

**Упражнение 606 (638).** Опустился – пусто, накрыл – крыть, позабыл – забыто, посмотрел – смотреть, улечся – лечь, уснул – спать, взглянул – глядеть.

Сизо-дымчатый, туманный.

Вечер крыльями накрыл

Лес, реку, людей, поляны...

**Упражнение 606 (с).**

Безударные гласные: большая, угольев, кузнеца, уголья, полосу, железа, кладёт, кузнице, раскалённого, кузницу, города.

Слова с чередованием гласных в корне: горн, горели, берёт, загорелась.

Сыплются – сыпать – сыплю – сыпем. Происходит чередование *п/п*.

Сбоку.

сущ. гл. сущ. сущ. союз гл. мест. сущ.

Кузнец берет полосу железа и кладет её в горн. (Предложение простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми. В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Сказуемые берет и кладет не разделяются запятой, потому что между ними есть союз и.)

**Упражнение 607 (639).**

Обидеть – обида – обиженный.

Осмотреть – осмотр – смотрит – осмотренный – посмотреть.

**Упражнение 608 (640).**

Чередование происходит в приставке – нуль звука // о, и в корне – ы//нуль звука.

**Упражнение 608 (с).** Заря – яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца.

Зорька – уменьшительно-ласкательное от слова заря.

Зарница – отдаленная вспышка на небосклоне – отблеск далеких молний.

Озарение – внезапное прояснение сознания, ясное понимание чего-либо.

Ко мне пришло внезапное озарение, и я решил задачу. Мальчик работал от зари до зари.

На горизонте играют зарницы.

### Упражнение 609 (641).

Подчеркнуть, подвинуть, пододвинуть, подтянуть, очаровать, обозначить.

### Упражнение 610 (642).

Осмелеть, заставить, подтвердить, подумать, отдавать, напоминать, разжечь, осчастливить, надстроить, надорвать, сосчитать, протянуть, рассыпать, опровергнуть, обозначить, расположить, подарить, подобрать, доверять, заполнять.

Беглый гласный в приставке появляется тогда, когда без него слово труднопроизносимо. Надорвать, сосчитать, опровергнуть, обозначить, подобрать.

Сосчитать – [сащ'итат']. [с] – согласный, глухой, твердый. [а] – гласный, безударный. [ш'] – согласный, глухой, мягкий. [и] – гласный, безударный. [т] – согласный, глухой, твердый. [а] – гласный, ударный. [г'] – согласный, глухой, мягкий.

Заполнять – глагол в начальной форме. I спр.

### Упражнение 610 (с).

1. Небо, полное грозою, от зарниц всё трепетало. 2. Красавица-зёрка в небе разгорелась. 3. Солнца красой озарена, лучами радуги играя, лежит равнина водяная. 4. В непроглядных тучах открывались невиданные зарницы, озаряя серую равнину. 5. Надеждой озаренный, от рабства пробудился мир.

### Упражнение 611 (644).

Ребята проснулись, когда уже начало светать. Все было покрыто туманом. В шалаше стало прохладно. Вот бы теперь развести костёр, согреться! Но мальчики решили потерпеть, подождать, когда совсем рассветет. ( В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Сказуемые *решили потерпеть, подождать* разделяются запятой, потому что они являются однородными и между ними нет союза *и*. Предложение сложное, сложноподчиненное. Простые предложения в составе сложного разделяются запятой. Второе простое предложение из главных членов имеет только сказуемое *рассветёт*. )

Согреться – со- неизменяемая приставка, что сделать?

### Упражнение 612 (645).

1. «Аня, надень сегодня своё праздничное платье», — сказала мама. (Прямая речь, осложнена обращением.) 2. Из-за дальнo-зоркости он постоянно то одевал, то снимал очки. (Однородные сказуемые.) 3. Мать стала торопливо одевать сына. 4. «Ты слиш-ком легко одела ребёнка», — заметила бабушка. (Прямая речь.) 5. Из-за дождя пришлось надеть плащ.

(Ч т о?) плащ — существительное, нарицательное, неодушевленное, м. р., 2-е скл., употреблено в форме ед. ч., вин.п.; в предложении выполняет роль дополнения.

### Упражнение 613 (646).

Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 613 (с).

Стрелки показывали 9 часoв 07 минyт по москoвскому вре-мени. Свист и всё нарастающий гул...

прил.            сущ.            гл.            союз           нар.            гл.            пр.    сущ.

Гигантская ракета задрожала и медленно оторвалась от зем-ли. (Предложение простое, распространённое, повествовательное, невосклицательное, осложнено однородными сказуемыми.)

В эти мгновения Гагарин уже не испытывал ни ошеломления, ни восторга. Всё было точным в его сознании, хотя росли и росли перегрузки.

Одна за другой стали отделяться ступени ракеты. Их топливо выгорело. Они сделали своё дело — вывели корабль на орбиту.

Мир необычайно расширился: Гагарин чувствовал себя первооткрывателем. Да, Землю — бледно-сапфировый шар, окольцованный зарёй, — эту Землю до Юрия не видел никто. Необычайно красива наша планета!

Облетев её всю, корабль сошёл с орбиты. Несколько обгоревший железный шар коснулся вспаханного поля.

Первооткрыватель.

Не испытывал — глаголы с *не* пишутся раздельно.

1) С проверяемыми безударными гласными: часов, минут, задрожала, оторвалась, земли, сознании, отделяться, вывели, необычайно, окольцованный, красива, облетов.

2) С непроверяемыми: московскому, гигантская, ракета, мгновения, ошеломления, восторга, корабль, орбита, сапфировый, планета, железный.

3) С чередованием гласных в корне: нарастающий, росли, выгорело, зарёй, обгоревший, коснулся.



**Упражнение 614 (647).** Подставка, подсолнечник, подрасти, подоконник, подобрать, подсказать.

Подружиться – *по-* неизменяемая приставка; после *жс* пишется *и*; что сделать?

**Упражнение 615 (648).**

Предводитель — предположение, подтвердить — поддеть, надрезать — надписать, оттенок — отдых, отдать — отвесить.

Наш отдых начался с поездки в древний город Псков. Различные оттенки зеленого делают картину более яркой.

**Упражнение 616 (649).** Если после звонкого согласного приставки корень начинается на глухой согласный, то согласный приставки оглушается, например: *подтянуть*.

**Упражнение 617 (650).**

Предводитель (озвончается) – предположение (оглушается), надрезать (озвончается) – надписать (оглушается). Словосочетания: предводитель восставших, высказать предположение, надрезать яблоко, надписать листок.

**Упражнение 618 (651).**

Втащить, вытащить, утащить, оттащить, притащить, стащить. Влететь, вылететь, улететь, отлететь, прилететь, слететь. Вехать, выехать, уехать, отехать, приехать, съехать. Воборот, выоборот, уоборот, отоборот, приоборот, сооборот. Выйти, войти, уйти, отойти, прийти, сойти.

Словосочетания: въехать в новый дом, выехать с работы, уехать на Север, отехать вправо, приехать на море, съехать с горы.

**Упражнение 619 (652).**

Поддержать, поддеть, поддать, поддон, поддубовик, поддвевать, подделка, поддавки, подданный, поддёрнуть.

**Упражнение 620 (653).**

1. Подтёр. 2. Подделка. 3. Обпарил.

**Упражнение 621 (654).**

Мыть – смыть, дать – сдать, жечь – сжечь, бить – сбить, бежать – сбежать, гонять – сгонять, брить – сбрить, делать – сделать, двигать – сдвигать.

Во всех словах произошло озвончение приставки *с*, кроме слова *смыть*.

### Упражнение 622 (655).

1. Ночь металась за окнами, сжимаясь (озвончается) в непроглядную тьму. 2. И в жизни нам не раз пришлось экзамены сдавать (озвончается), и если что-то не сбылось (озвончается), не стоит горевать. Сжимаясь – приставка *с*; жим, после ж пишется *и*.

Пришлось.

Сдавать – приставка *с*; дать.

Сбылось – приставка *с*.

### Упражнение 623 (656).

1. Книга, в которой собраны разные произведения. (Сборник.) 2. Излишек денег, возвращаемый при расчёте. (Сдача.) 3. Движение навстречу друг другу. (Сближение.) 4. Учреждение, в которое помещают денежные вклады в целях их сбережения. (Сбербанк.)

Помещают, выделяем в слове: 1) окончание – *ют* 2) основу – *помеща-* выделяем из основы:

3) корень *-мещ-* и суффикс *-а-* 4) приставка *по-*.

Расчёте – приставка *рас-*, 2-е скл., пр. п.

### Упражнение 624 (658).

1. <sup>гл.</sup> Сдружились <sup>мест. нар.</sup> мы <sup>гл.</sup> сразу и <sup>мест. сущ.</sup> сберегли <sup>пр. мест.</sup> свою дружбу <sup>пр. мест.</sup> в <sup>прил.</sup> самые <sup>сущ.</sup> трудные <sup>прил.</sup> годы. (Предложение постое, распространённое, осложнено однородными сказуемыми. В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Сказуемые *сдружились* и *сберегли* не разделяются запятой, потому что они являются однородными и между ними есть союз *и*.)

2. Мальчик сжалился над скулившим щенком и спрятал его под куртку.

3. <sup>нар.</sup> Всюду <sup>гл.</sup> стоял <sup>сущ.</sup> стеной <sup>прил.</sup> тёмный <sup>сущ.</sup> лес: <sup>нар.</sup> впереди, <sup>нар.</sup> сбоку и <sup>нар.</sup> сзади. (В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Предложение осложнено обобщающим словом *всюду*, поэтому перед обстоятельствами стоит двоеточие. Обстоятельства *впереди*, *сбоку* разделяются запятой, потому что они являются однородными и между ними нет союза *и*, а обстоятельство *сзади* соединено союзом *и*, поэтому запятая не ставится.)

Во всех словах, кроме спрятал, происходит озвончение приставки с-: сдружились, сберегли, сжалился, сбоку и сзади.

(Над) шенком – творительный падеж, (под) куртку – винительный падеж.

### Упражнение 625 (660).

Раздвигать – сдвигать, выезжать – въезжать, разжать – сжать, разбежаться – сбежаться, соединить – разъединить, прибить – отбить, разбить – сбить, набавить – сбавить.

Въезжать в новый дом или офис, разъединить провода.

Выезжать – выделяем в слове:

- 1) окончания – нет
- 2) основу *выезж-* выделяем из основы:
- 3) корень *-езж-* и суффиксы *-а-* и *-ть*
- 4) приставка *вы-*.

### Правописание приставок, оканчивающихся на з (с)

### Упражнение 626 (661).

Разглядеть — распевать, изменчивый — истекший, низвергать — ниспадать, безграмотный — бесчестный, возрадоваться — восходить.

### Упражнение 626 (с).

1. В огороде Тит стоит, ничего не говорит, сам с грядок не берёт и воронам не даёт. (Пугало.) 2. Чем из неё больше берёшь, те она больше становится. (Яма.)

### Упражнение 627 (662).

1) Слова с приставками, не изменяющимися на письме: полезными, необходимыми, открыты.

2) Слова с приставками, изменяющимися на письме: располагает, ископаемыми, разрабатываются, используются, различные.

Единообразно пишутся приставки в первой группе.

Ископаемыми

Чёрных – чернь.

мест.            гл.            предл.            сущ.            мест сущ.

Они используются в промышленности и быту. (Предложение простое, распространенное, осложнено однородными обстоятельствами. В конце предложения ставится точка, так как пред-

ложение повествовательное, невосклицательное. Однородные обстоятельства в *промышленности* и *быту* не разделяются запятой, потому что они являются однородными и между ними есть союз *и*.)

### Упражнение 628 (663).

Бесшумный мотор, беззвучная тишина, беспокойный день, безграмотный человек, бесславный поступок, бесполезное действие, безжалостный мальчик, бездомный пес, беззвёздная ночь.

Общее значение, которое придает приставка *без-*, можно охарактеризовать как отсутствие чего-либо.

### Упражнение 628 (с).

Бури – самые опасные враги мореходцев. (Тире – так как подлежащее и сказуемое выражены существительными.) Корабль легко может разбиться о камни или сесть на мель. Когда начинается буря, то все отверстия на корабле, люки матросы стараются плотно запереть, чтобы волны не могли пробраться в середину корабля. Матросы лезут по верёвочным лестницам и проворно убирают паруса: и без парусов ветер слишком сильно упирает в корабль и бросает его во все стороны. Корабль кидает, как мячик, а матрос бежит по палубе и с быстротой белки карабкается по верёвкам. Если ветер уже слишком силен, то иногда приходится даже рубить мачты, чтобы только дать ветру как можно меньше упору. Без мачт и парусов корабль, впрочем, (вводное слово, поэтому выделяется запятыми) как птица без крыльев: несётся по морю, куда угодно ветру, и может легко нанестись на скалу или на мель.

1. Слова с обычным чередованием: запереть – запира́ть, убирают – уберёт. В некоторых словах обнаруживается чередование трёх гласных (e//u//o):

пробраться – пробира́ется – проберётся, упирает – упрётся – уперёт – упóр (и//нуль звука/e//o).

### Упражнение 629 (664).

Разносчик (носить), раскладчик (класть), раздатчик (дать), разметчик (метить).

Упражнение 630 (665). Ответный – безответный вопрос, грамотный – безграмотный человек, сильный – бессильный пе-

ред искушением, обидный – безобидный поступок, деятельный – бездеятельный работник, заветный – беззаветная преданность, вкусный – безвкусный салат, конечный – бесконечная мелодрама, крайний – бескрайние просторы, сердечный – бессердечный мальчик.

### Упражнение 631 (666).

Ходить – расход – сходка – сходить. Дать – сдача – сдавать – раздать – раздача. Смотреть – рассмотреть – рассмотренный.

### Упражнение 632 (667).

Раздать – сдать, разжечь – сжечь, разговор – сговор, разделать – сделать, разбить – сбить.

При написании слов обязательно нужно различать приставки, оканчивающиеся на з (с), и приставку с-, так как приставки на з пишутся перед гласными и звонкими согласными, а приставки, заканчивающиеся на с, пишутся перед глухими согласными. В отличие от этого приставка с- пишется как перед гласными, так и перед звонкими согласными, потому что приставки з- не существует..

### Упражнение 633 (669).

1. Беззаботный, легкомысленный, ветреный, беспечный, (беспокойный). 2. Бесчувственный, бездушный, (бессодержательный), жестокий, бессердечный. 3. Безграничный, бесконечный, беспредельный, безбрежный.

Жестокий – жестоко.

Упражнение 634 (670). Радостный – безрадостный, конечный – бесконечный, содержательный – бессодержательный, сонный – бессонный, застенчивый – беззастенчивый, сильный – бессильный, срочный – бессрочный, спорный – беспорный, деятельный – бездеятельный.

Нам помогут решить эту задачу приставки без- и бес- (они лучше всего подходят для выражения противоположного значения чего-либо).

Радостный – радости.

### Упражнение 635 (671).

1. Сбежал. 2. Расстроена. 3. Беззаботный.

### Упражнение 636 (673).

Беспечный, безвкусный, бесплатный, бескорыстный, беспощадный, разъяренный, рассмешить, рассвет, разыграть, расписка.

**Упражнение 637 (674).** Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 638 (675).** Ответ см. в конце учебника.

**Буква ы после приставок,  
оканчивающихся на согласный**

**Упражнение 639 (677).**

Инициативный — безынициативный, интересный — безыинтересный, искусный — безыскусный, искусственный — безыскусственный, идейный — безыдейный, известный — безыизвестный, исходный — безысходный.

Из образованных прилагательных могут быть использованы для характеристики человека несколько слов: безынициативный, безыдейный, безыизвестный, безынтересный, безыскусный.

**Упражнение 640 (678).** Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 641 (679).**

Подыскать квартиру, сверхинтересный доклад, предыдущий сюжет, предыольский месяц, межинститутские соревнования, отыграть концерт, разыскание ответа.

**Упражнение 642 (680).**

1. Когда вода хлынула в нору, мать сумела переташить детёнышей на сухое высокое место.

( [ \_ \_ ], [ \_ \_ ]. Сложное бессоюзное предложение. Простые предложения в составе сложного разделяются запятой.)

Допустим, разыграется в избе котёнок, сорвет занавеску, разобьёт стакан. ( В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Сказуемые разыграется, сорвет, разобьёт разделяются запятой, потому что они являются однородными и между ними нет союза *и*. Предложение простое, осложнено вводным словом, допустим, которое на письме выделяется запятыми.)

Разобьёт — *разо-* приставка с беглой гласной; разделительный мягкий знак после твердого согласного и перед *ё*.

**Упражнение 643 (681).**

1. Розыски 2. Подыграть 3. Сверхинициативный

**Упражнение 643 (с).**

Палатку надо натягивать так, чтобы она гудела, как барабан. Потом её надо окопать, чтобы во время дождя вода стекала в канавы по бокам палатки и не подмочила пол.

В этих словах безударный гласный корня проверяется ударением: окопать – опка, ождя – ождь, ода – одный, окала – ок, окам – ок, одмочила – очит.

Стекала – (1 спр., прош. вр., ед. ч., ж. р.)

### Правописание приставок *при-* и *пре-*

#### Упражнение 644 (682).

Поезд прибывает, ребёнок притворяется, приступить к делу.

Потому что написание приставок *пре-* и *при-* не подчиняется обычным правилам, поэтому сразу невозможно правильно написать слова с такими приставками.

*прикрепить* (присоединение), *придорожный* (близость), *пригорать* (неполнота действия).

#### Упражнение 645 (683).

Приоткрыть (неполнота действия), приложить (присоединение), прибирать (неполнота действия), пришкольный (близость).

#### Упражнение 646 (684).

1) Приближение, присоединение: приземлиться, прибить, пристроить, прилагать, пришвартовать, приложить, припать, прирасти, прикоснуться, пригореть – глаголы.

Прилив, присоединение, приложение – существительные.

2) Расположение вблизи: приуралье, приморский.

3) Неполнота действия: приписать, приостановить, приглушил, приподнять, приободрить.

Приложение, выделяем в слове:

1) окончание – *е*

2) основу *приложени-* выделяем из основы:

3) корень *-лож-* и суффиксы *-ен-* и *-и-*

4) приставка *при-*.

Приземлиться, выделяем в слове:

1) окончание – *ть*

2) основу *приземли-* выделяем из основы:

3) корень *-земл-* и суффикс *-и-*, постфикс *-ся-*

4) приставка *при-*.

Присоединение – *при-*, т. к. в значении присоединения, *со-* – приставки; един.

### Упражнение 647 (685).

1. Едва пригреет солнце, как поплывут во все стороны незримые облака медвяного аромата.

(Предложение сложное, бессоюзное. В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Простые предложения в составе сложного разделены запятой.) 2. Кажется, что травы привстают на цыпочки, чтобы поглядеть в воду.

### Упражнение 648 (686).

Перед тем, как пригласить девушку в кино, нужно к этому приготовиться. Примирить приятелей – очень благородное дело. Нужно жить так, чтобы у вас не было дурных привычек. Мама приветливо улыбнулась девочке. Прилагательные описывают признак предмета.

В некоторых словах (как русских, так и заимствованных) трудно или невозможно объяснить написание *пре-* или *при-*. Правописание таких слов определяется по орфографическому словарю и запоминается.

### Упражнение 649 (687).

1. Глядя, как волчата гонялись по насту за щенком и боролись с ним, волчиха думала: «Пускай приучаются». 2. Одеваясь, Антон Петрович приговаривал (неполнота действия): «Я далеко, в пригород. Я много-много принесу (приближение), картошки». (Предложение с прямой речью. Слова автора перед прямой речью и отделяются от нее двоеточием. Прямая речь взята в кавычки.) 3. Алёша прислушивается (приближение) не гудят ли самолёты. 4. До прихода (приближение) друзей оставались считанные минуты. (Предложение простое, распространённое, повествовательное, невосклицательное.)

Приучаются – *при-* в значении неполноты действия; что делают?

Прислушивается, выделяем в слове:

- 1) окончание – *ет*
- 2) основу *прислушива-* выделяем из основы:
- 3) корень *-слуш-* и суффикс *-ива-* и постфикс *-ся-*
- 4) приставка *при-*.



### Упражнение 650 (688).

Уехать — приехать, унести — принести, отклеить — приклеить, отогнать — пригнать, разъединить — присоединить.

### Упражнение 651 (689).

Мезенский залив отличается от других мест высоким приливом (приближение). Тут перемещается огромное количество воды. Учёные предполагают установить здесь приливную электростанцию. Они много времени отдают исследованиям, проводят изыскания, разрабатывают проект постройки.

(Предложение простое, распространённое, осложнено однородными сказуемыми, между которыми ставится запятая. Предложение повествовательное, невосклицательное, поэтому в конце ставится точка.)

Перемещается — приставка *пере-*; место; что делает?

Предполагают, выделяем в слове:

1) окончание — *ют*; 2) основу *предполага-* выделяем из основы; 3) корень *-лаг-* и суффикс *-а-*; 4) приставки *пред-* и *по-*.

### Упражнение 652 (690).

1) С орфограммами приставки: разлива, пониже, подобралась, пригибает, притулились, приподнимет, понесёт, причитали.

2) С орфограммами корня: реке, деревушках, стоят, огородам, макушками, вода, течению, ветлу, затопило, ветвям, тревожно, у реки, на берегу, водой, оставались, старики, вспоминали, старушки, сотворилось.

Никогда не было на нашей реке такого разлива. В деревушках, что стоят пониже, вода подобралась к огородам. Высокие ольховые кусты теперь выглядели одними макушками. Видно было, как вода пригибает кусты по своему течению. Старую ветлу затопило по самую крону. По её ветвям тревожно, сновали разные пичужки.

В Останихе у реки притулились на берегу бани. Теперь над водой оставались только крыши этих бань, и все ждали, что их приподнимет и понесёт. Старики вспоминали, когда они видели такую воду. Старушки причитали: «Одну ночь лил, а что сотворилось!»

### Упражнение 653 (692).

Презанятный (= очень), прекрасный (= очень), прерывать (= пере), пресечь (= пере).

**Упражнение 654 (693).** Очень грустное настроение – прегрустное настроение, очень интересное приключение – преинтереснейшее приключение, очень трудная задача – претрудная задача, очень красивая картина – прекрасная картина, милый пейзаж – премилый пейзаж.

Грустное, выделяем в слове: 1) окончание – *ое* 2) основу *грустн-* выделяем из основы:

3) корень – *груст-* и суффикс – *-н-* 4) приставки нет.

**Упражнение 655 (694).** Серьезный – пресерьезный, зелёный – презеленый, звонкий – презвонкий, весёлый – превеселый, заманчивый – презаманчивый.

Для характеристики человека из образованных прилагательных могут быть использованы несколько слов: пресерьезный, превеселый, презвонкий (голос).

**Упражнение 656 (695).** Перед закатом солнца капитан крикнул: «Купаться!» (Предложение с прямой речью. Слова автора стоят перед прямой речью, поэтому отделены двоеточием. Прямая речь взята в кавычки. Предложение восклицательное.)

Услышали, выделяем в слове: 1) окончание – *и* 2) основу *услышал-* выделяем из основы: 3) корень – *слыш-* и суффикс – *-а-* и – *-л-* 4) приставка *у-*.

Рассеялся □

**Упражнение 657 (696).** В самовоспитании молодого человека большое значение имеет его отношение к своим ошибкам. Во-первых, надо уметь приглядеться к себе, распознать, обнаружить ошибку и выяснить её причину. Во-вторых, следует признать ошибку перед самим собой и, если нужно, перед другими людьми. Этот метод для некоторых молодых людей превращается в «камень преткновения». Ложно понята гордость, чрезмерное самолюбие препятствуют честному признанию ошибки.

Но мало признать ошибку, её надо преодолеть, исправить, переделать то, что допускает переделку...

Наконец, очень важно извлечь выводы на будущее и не допускать таких ошибок в дальнейшем, предотвращать их. Все сказанное относится как к житейским ошибкам, так и к работе человека над своей речью.

Слова с чередованием звуков: превращается, предотвращать.

Вводные слова: во-первых, во-вторых – перечисление. *Наконец* – завершение перечисления.

Честному – честь.

(Что сделать?) *извлечь* – глагол, I спр., употреблен в начальной форме, в предложении является сказуемым.

Ошибки – [ашипк'и]. [а] – гласный, безударный. [ш] – согласный, глухой, твердый. [и] – гласный, ударный. [п] – согласный, глухой, твердый. [к'] – согласный, глухой, мягкий. [и] – гласный, безударный.

### Упражнение 657 (с).

Тихий характер – спокойный характер, выдержанный экзамен – сданный экзамен, укороченные сроки – сжатые сроки, договорившиеся люди – сговорившиеся люди, передвинутый стол – сдвинутый стол, покладистый человек – сговорчивый человек.

В словах произношение приставки *с-* не соответствует её написанию: сданный, сговорившиеся, сдвинутый, сговорчивый, так как после приставки *с-* идет твердый звонкий *-д*.

### Упражнение 658 (697).

1. Превзойти все рекорды (винительный падеж), превысить норму выработки (винительный падеж), преклоняться перед мужеством (творительный падеж), преуменьшить свою вину (винительный падеж), преуспевать в учёбе (предложный падеж).

### Упражнение 659 (698).

Увеличение – преувеличение, повышение – превышение, насыщение – насыщение, одоление – преодоление, поклонение – преклонение, воззрение – презрение, отвращение – превращение, отображение – преобразование, отступник – преступник; последовать – преследовать, взойти – превзойти, льстить – прельстить, образовать – преобразовать, успеть – преуспеть.

### Упражнение 659 (с).

1. Сж<sup>м</sup>а<sup>л</sup>. 2. С<sup>д</sup>а<sup>в</sup>а<sup>л</sup>. 3. С<sup>г</sup>о<sup>в</sup>о<sup>р</sup>.

### Упражнение 660 (699).

Приставка *пре-* употреблена в значении *пере-*: преградить, предать, преобразить, пребывать, превращение, преломить, преобразовать, прервать, преследовать, пресекать.

Остальные: превосходить все показатели, предлинный путь, прелестный натюрморт, преувеличить значимость.

Значение, которое имеет приставка *пре-* в словах, оставшихся невыписанными – очень, весьма.

Превосходить всех умом, предлинный отрезок, прелестный ребёнок, преувеличить опасность.

### Упражнение 661 (700).

Каждый человек должен стремиться предельно расширять свой словарный запас. Язык литературы прекрасен и богат! Ты найдёшь в нём слова и выражения, которыми можно передать любую мысль, высказать любое чувство. Читая книги, прислушиваясь к разговору взрослых, старайся запомнить новые для тебя слова. Обращай внимание на их смысл. Замечай, к каким словам писатель прибегает часто, а каких избегает вовсе. Присматривайся, как он строит сложные фразы. Тогда и твой язык постепенно будет становиться богаче и чище. Тебе всё легче будет выражать свои мысли, а собеседники станут быстрее и правильнее тебя понимать.

1. Безударная гласная в корне, чередующиеся гласные, правописание приставок.

2. Текст построен так, что не является побудительным лишь второе предложение. Побудительные предложения уместны потому, что весь текст изложен в качестве урока, наставления.

**Упражнение 662 (701).** Прибывать поездом (приближаться) — пребывать в Москве (находиться); придать значение (добавить) — предать товарищей (в значении *пере*); приступить к учению (приближение) — преступить закон (в значении *пере*); призи́рать сироту (опекать, приближать) — презирать предателя (относится с пренебрежением); приклонить колени (неполнота действия) — преклоняться перед талантом ( в значении *пере*).

### Упражнение 663 (703).

Любит русский человек скворца. Красивый, блестящий, желтоносый скворушка действительно может привлечь к себе внимание.

Перезимует он в Африке и снова прилетает к нам, принося весть о грядущей весне.

Как много он приносит пользы! Скворец поедает огромное количество насекомых и их личинок, очищая от них луг, сады.

Взятый маленьким из гнезда, скворец скоро приручается и привыкает к человеку. Его можно оставить совсем на свободе, будьте преспокойны, он не улетит далеко. Скоро он освоится, осмотрит все щели и преисправно очистит их. Он даже научится проговаривать слова не хуже любого попугая.

Вообще из приручаемых птиц трудно указать другую более весёлую, умную и презабавную.

Личинок, выделяем в слове: 1) окончание — нулевое 2) основу личинок выделяем из основы: 3) корень -личин- и суффикс -ок- 4) приставки нет.

<sup>нар.</sup> СКОРО <sup>мест.</sup> ОН <sup>гл.</sup> ОСВОИТСЯ, <sup>гл.</sup> ОСМОТРИТ <sup>мест.</sup> ВСЕ <sup>сущ.</sup> ЩЕЛИ и <sup>нар.</sup> ПРЕИСПРАВНО <sup>гл.</sup> ОЧИСТИТ <sup>мест.</sup> ИХ. (Предложение простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми. В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Однородные сказуемые *освоится*, *осмотрит* и *очистит* разделяются запятой, кроме последнего слова, так как там стоит союз и.)

(В) Африке – Предлог ищется отдельно, имя собственное, поэтому с большой буквы, 1-е скл., пр. п.

### Упражнение 664 (704).

Приставки, написание которых		
<i>единообразно (всегда пишутся одинаково, независимо от произношения)</i>	<i>меняется перед глухими согласными (написание можно проверить произношением)</i>	<i>зависит от значения приставки (написание гласных определяется по значению приставки)</i>
Отодвинуть, достать, сглазить.	Рассказать, разморозить.	Прибыть, пребывать, прекрасный.

### Словообразование

#### Упражнение 665 (706).

Суффиксальный: писатель, ракетчик.

Приставочный: приставить, подрасти.

Сложение: сталевар, стенгазета.

Известный писатель, немного подрости, заслуженный сталевар, школьная стенгазета, приставить лестницу, опытный ракетчик.

#### Упражнение 666 (707).

Интерес – интересный, учёба – учебный, гигант – гигантский, стихия – стихийный, магистраль – магистральный.

#### Упражнение 667 (708).

Строить – строитель, мечтать – мечтатель, искать – искатель, победить – победитель, подражать – подражатель, распростра-

нить – распространитель, пахать – пахарь, косить – косарь, печь – печник.

### Упражнение 668 (709).

Ракета – ракетчик, чертёж – чертежник, артиллерия – артиллерист, связь – связист, музыка – музыкант.

Упражнение 668 (с). Режим – распорядок, график (поездов) – расписание, посердить – рассердить, насмешить – рассмешить.

### Упражнение 670 (712).

Рассмотреть ← смотреть, рассвет ← свет, обгонять ← гонять, счётчик ← счёт, цветной ← цвет, ручка ← рука, подруга ← друг, осенний ← осень, скользкий ← скользить.

Упражнение 671 (713). Ответ см. в конце учебника.

### Упражнение 672 (714).

Тракторист ← трактор, учительница ← учитель, пианистка ← пианист, школьник ← школа, дошкольник ← школьник, столяр ← стол, столичный ← столица, придорожный ← дорожный, дорожный ← дорога, елка ← ель, апрельский ← апрель, грозный ← гроза, кричать ← крик, дружить ← друг.

### Упражнение 672 (с).

К прекраснейшим морским явлениям принадлежит морское сияние. В некоторых местах океана судно оставляет за собой длинный пламенный след. Волны <sup>сущ.</sup> всплещиваются и <sup>гл.</sup> рассыпаются <sup>прил.</sup> огненным <sup>сущ.</sup> дождём, <sup>союз.</sup> и даже в <sup>сущ.</sup> глубине <sup>сущ.</sup> моря <sup>гл.</sup> видны <sup>прил.</sup> маленькие <sup>прич.</sup> светящиеся <sup>сущ.</sup> точки. (Предложение сложное, сложносочиненное, первое предложение – волны всплещиваются и рассыпаются – осложнено однородными сказуемыми, второе – даже в глубине моря видны маленькие светящиеся точки. В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Однородные сказуемые всплещиваются и рассыпаются не разделяются запятой, потому что между ними есть союз и. Так как предложение сложносочиненное, то перед союзом и, соединяющим простые предложения в составе сложного, ставится запятая.)

Этот свет зависит от таких животных, которые светятся в темноте. Бесчисленное множество больших и малых рыб, громадных морских зверей и неисчислимое множество мелких морских животных населяют глубину моря. Упомянем только о невинных дельфинах, которые играми своими забавляют мореходцев.

**Упражнение 673 (715).**

1. Сахар → сахарить → засахарить. 2. След → следовать → последовать → последователь → последовательность. 3. Земля → земляной → землянка.

**Упражнение 674 (716).**

Слова с одним суффиксом: столб – столбик, задача – задачник.

Слова с двумя суффиксами: лед – ледяной – ледник, река – речка – речник, чай – чайный – чайник, день – дневной – дневник, парус – парусный – парусник.

**Упражнение 675 (718).**

Ветвь – ветка – веточка, звезда – звездочка (чередование звуков), булка – булочка (чередование звуков), ласточка.

**Упражнение 676 (719).**

Рать → ратный → ратник → соратник. Стрела → стрелок → стрелять. Стремя → стремиться → стремительно → стремительный → стремительно.

**Упражнение 676 (с).**

1. Рассмотрение, распоряжение, рассуждение, растяжение, расселение.

2. Осмотр, недосмотр, надсмотрщик, смотритель.

Нет, в первой группе приведены не однокоренные слова, поэтому они не могут быть родственными.

**Упражнение 677 (720).**

Самокат, огнемет, небосвод, мореплаватель, остроумный, светочувствительный.

**Упражнение 678 (721).**

Каменотёс, первопроходец, долгожитель, огнетушитель, землетрясение, станкостроение.

### Упражнение 679 (724).

Ры<sup>б</sup>оло<sup>в</sup>, зем<sup>л</sup>еко<sup>п</sup>, зем<sup>л</sup>емер, само<sup>л</sup>ето<sup>с</sup>тро<sup>е</sup>ние, бас<sup>н</sup>о<sup>п</sup>ис<sup>е</sup>ц,  
пчел<sup>о</sup>во<sup>д</sup>, лес<sup>о</sup>во<sup>з</sup>, зме<sup>с</sup>лов, маши<sup>н</sup>о<sup>с</sup>тро<sup>е</sup>ние, кни<sup>г</sup>о<sup>п</sup>еча<sup>т</sup>ание.

### Упражнение 680 (726).

КВН – клуб веселых и находчивых. ЭВМ – электронно-вычислительная машина. ТЮЗ – театр юного зрителя. Вуз – высшее учебное заведение. Универмаг – универсальный магазин. Хоздоговор – хозяйственный договор.

### Упражнение 681 (727).

С орфограммами гласными: троп<sup>и</sup>нка, ш<sup>о</sup>рох, ш<sup>е</sup>лот, ч<sup>е</sup>рный, цит<sup>и</sup>ровать, цыган<sup>е</sup>нок, под<sup>р</sup>аст<sup>а</sup>ть, при<sup>к</sup>осн<sup>у</sup>ться, разы<sup>г</sup>рать.

С орфограммами согласными: чудес<sup>н</sup>ый, чест<sup>н</sup>ый, рубеж, круг.

### Упражнение 682 (728).

1) С проверяемой гласной в корне: вы<sup>в</sup>ел, пока<sup>з</sup>ал, привел<sup>а</sup>, кор<sup>н</sup>ей, дерев<sup>ц</sup>а, тя<sup>н</sup>улись, тяж<sup>е</sup>лый, побе<sup>ж</sup>ал.

2) С непроверяемой гласной в корне: дор<sup>о</sup>га, бол<sup>о</sup>то, по<sup>п</sup>рош<sup>а</sup>лся, бер<sup>е</sup>зовое.

3) С чередованием гласных в корне: рас<sup>т</sup>ил<sup>а</sup>лись, вы<sup>с</sup>коч<sup>и</sup>л.

Уш<sup>е</sup>л – ш<sup>е</sup>дший.

Тяж<sup>е</sup>лый – тяжесть.

(В) мелко<sup>л</sup>есье – существительное, нарицательное, неодушевленное, ср. р., 2-е скл., употреблено в форме ед. ч., вин. п., в предложении является дополнением.

## Повторим изученное в разделе «Морфемика. Орфография»

### Упражнение 683 (729).

1) Морфемика – раздел науки о языке, в котором изучается состав слова (о корнях, окончаниях, приставках и так далее).

Родственное слово – морфема (минимальная значимая часть слова). – приставка, – корень, – суффикс, – окончание.

2) При выделении окончания прежде всего нужно установить, изменяется или не изменяется данное слово, изменяемая часть слова – окончание. Часть слова без окончания – основа.

3) Во-первых, нужно выделить основу слова, во-вторых, подобрать однокоренные слова, в-третьих, сопоставить однокорен-



ные слова и выделить в них наименьшую общую часть, обозначив ее как корень слова.

4) При морфемном разборе (который обозначается цифрой 2) сначала выделяем в слове окончание, потом основу, затем вычленим из основы корень и суффикс(ы), а заканчиваем морфемный разбор выделением приставки слова.

Пример: предполагают, выделяем в слове: 1) окончание –*-ют*, 2) основу *предполага-*. Выделяем из основы: 3) корень *-лаг-* и суффикс *-а-*, 4) приставки *пред-* и *по-*.

5) Мы знаем три вида чередования звуков: чередование гласных звуков, чередование согласных звуков, чередование неполногласных и полногласных сочетаний.

6) Орфограммы безударные гласные в корне слова делятся на три группы: первая – проверяемые безударные гласные, вторая – непроверяемые безударные гласные, третья – чередующиеся безударные гласные. Они различаются между собой тем, что первая группа проверяется с помощью проверочного слова, вторая проверяется исключительно по словарю, а третья группа зависит от правила написания для данного корня.

7) Корни с чередованием *о // а*: *растить, выращивать, росли (-раст-//ращ-//рос-)*; *-гор-* и *-гар-*, *-зар-* и *-зор* (*заря, зорька, гореть*), *-лаг-* и *-лож* (*прилагать, приложение*); корни с чередованием *е//и*: *-блест-* и *блест-*, *-бер-* и *-бир* и другие (*блестать, блестять, убирать, уберет*); корни с чередованием *я (а) // и*, *и*: *поднять – поднимать (я//и)*.

8) Всегда одинаково пишутся согласные и гласные в следующих приставках: *об-, от-, над-, под-, пред-, в-, с-, пере-, до-*. В приставках, оканчивающихся на *з (с)*, перед гласными и звонкими согласными пишется *з*, а перед глухими – *с*.

Выбор гласных в приставках *пре-* и *при-* зависит от смысла, который приставка придает получившемуся слову. Например, приставка *пре-* может придавать слову два значения: первое – высокой степени качества или действия (так, что станет возможным заменить приставку словами *очень, весьма, крайне*), второе – значение близкое приставке *пере-* (возможно применение слов через, по-иному).

### **Упражнение 684 (730).**

Орфограммы в глаголах подчиняются правилу чередования гласных в корнях слов.

1. От порядка малые дети растут, а от беспорядка даже большие расстраиваются. 2. Без росы и трава не растет. 3. Скорее вечный снег растает, чем у болтуна слова иссякнут. 5. Не надевай хомут с хвоста, не начинай дело с конца. 6. И камень лежа мхом обрастает. 7. Терпение отпирает запертые двери.

Приставки, оканчивающиеся на з, пишутся перед гласными или звонкими согласными, если же корень слова начинается с глухой согласной, то на конце приставки пишется с-.

### Упражнение 685 (731).

Согласно мифологии южных славян, небо когда-то почти касáлось земли. Достаточно было подняться на цыпочки, чтобы к нему прикоснуться. Как-то женщина стирала на бугорке белье и вытерла мыльные руки о небо, другая вытерла их о месяц. Тогда Господь немного приподнял небо. А вскоре земледелец скосил траву, высушил, сложил в копны, а из копен решил сложить стог да вилами-то небо и пропорол.

Вот тогда-то Господь окончательно разъединил землю и небеса.

В этом упражнении мы вспомнили правила чередования корней *раст – рос – рац, тир – тер, лаг – лож, кас – кос*.

### Упражнение 686 (732).

1) Орфограммы в приставках: пвстречались, принялся, напустил, закружил, отступился, подарил.

2) Орфограммы в корне: повстречались (встрéча), в лесу (лес), принялся (приня́ть), катáется (кáтит), ледяным (лёд), холодно (холóдный), теплó (тéпый), подарил (дáрит), зимóй (зímний).

3) Чередующиеся гласные в корне: скака́ть, горит.

### Упражнение 687 (734).

1. Вподплеча работа тяжела; оба подставить – легче справиться.  
2. Знайка все с полуслова понимает, а незнайка на все только рот разевает. 3. Осторожность полжизни сохраняет. 4. Май холодный – год плодородный.

2. Для образования сложных слов часто используются соединительные гласные *о* (после основ на твердый согласный) – паровоз и *е* (после основ на гласный или шипящий) – земледеление.

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

### Словарное богатство русского языка

**Упражнение 688 (735).** Главная мысль этого текста в том, что язык и слово являются средством общения. Если бы человек не дал название всему, что его окружает, то он не смог бы выразить свои мысли и другие люди его не поняли бы.

1. Слова, называющие действие: *нашел, назвал, определил, окружает, отражает* — глагол.

2. Слова, выражающие предмет: *вселенная, человек, словарь, мир, море, речь* — существительное.

3. Слова, означающие признак: *необъятное, неисчерпаемое, человеческая* — прилагательное.

2. Какое же это необъятное и неисчерпаемое море — человеческая речь!

Слово, употребленное в переносном значении — *море*. Благодаря использованию этого слова достигается необыкновенная красочность текста.

### Упражнение 689 (736).

Каждая из этих пословиц говорит нам о значении любого слова (слово пуще стрелы разит).

2. От одного слова — да навек ссора. 3. Сказанное слово — серебряное, несказанное — золотое.

Режет — резать, (I спр., 2-е л.)

<sup>сущ.</sup> Бритва <sup>гл.</sup> скребет, а <sup>сущ.</sup> слово <sup>гл.</sup> режет. (Предложение сложное, сложносочиненное, первое — *бритва скребет*, второе — *слово режет*. Предложение повествовательное, невосклицательное, перед союзом *а*, разделяющим простые предложения в составе сложного, ставится запятая.)

### Упражнение 690 (737).

Необъятный, бесконечный, беспредельный, безбрежный, необозримый, неоглядный, бескрайний, безмерный, неисчерпаемый, неистощимый, неиссякаемый, безграничный.

Орфографические правила: правописание приставок, оканчивающихся на *-с-* и *-з-*, безударная гласная в корне, разделительный твердый знак.

Общее в значении слов то, что все слова описывают что-то огромное.

Необъятное поле раскинулось перед нашим взором. Этого писателя отличала неисчерпаемая фантазия. Солнце — это источник неиссякаемой энергии.

### Упражнение 691 (738).

Существительные: ветер, коньки, метель, мороз, снег, снежки, холод.

Глаголы: блестеть, кататься, мерзнуть, сверкать.

Прилагательные: ветреный, ослепительный, свежий, скользкий, холодный.

### Упражнение 691 (с).

1. Для чего, певу́нья птичка,

Птичка резвая моя,

Ты так рано прилетела

В наши дальние края?

2. Но резвых деток звонкий смех

И беззаботных птичек пенье

Мне говорят, кто больше всех

Природы любит обновленье!

[ ,О, О, \_\_\_\_ ]?

### Упражнение 692 (739).

Выберем, например, тему «Лето»: блеск, веселый, горячий, гулять, грибы, дача, деревья, жаркий, загар, зелень, играть, купаться, лагерь, лес, летний, море, ослепительный, отдых, пляж, поездка, радость, солнце, теплый, ягоды.

### Упражнение 693 (740).

Из текста можно еще выбрать слова на тему «лето».

### Упражнение 694 (741).

Высказывания, связанные с темой «Словарное богатство русского языка» 1.) Каждое слово необъятно... 3.) Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

К. Станиславский утверждал: «Нет на свете оружия сильнее слова».

К. Паустовский замечал: «Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий».

Л. Толстой отмечал: «Слово — ключ сердца».

Упражнение 695 (742). Лексический запас, словарное богатство, блестеть, блистать, удивляться, восклицать, великое

множество, желтый, веснушки, кораблики, появились, считалки, принесла, подснежники, скворечники, почки, как-то, на опушке, гореть.

### Лексическое значение слова

#### Упражнение 697 (744).

1. Хорошо и путь-дорогу по обычаю начать: у родимого порога посидеть и помолчать.

2. Поседела моя голова.

Дружеская компания, избирательная компания. Развевающийся флаг, развивающиеся страны.

Определить, какие гласные нужно вставить, можно по общему смыслу слова.

#### Упражнение 698 (746).

Космос — вселенная, мир. Каникулы — перерыв в занятиях на праздничное или летнее время. Конкурс — соревнование, имеющее целью выявить лучших участников, лучшие работы. Обелиск — памятник, сооружение в виде сужающегося кверху столба.

В этом предложении ставится тире, потому что подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.

#### Упражнение 700 (748).

Удивлены — диво — удивление — дивиться — удивительно.

Р а с с к а з, мы выделяем 1) окончание — нулевое, поэтому основа будет равна самому слову, далее выделяем корень *-сказ-*, суффиксов нет, вычленим приставку *рас-*.

#### Упражнение 701 (749).

Нет, не имеют. Слова *испытать* и *узнать* — разговорный стиль, а слово *познать* — книжный стиль.

#### Упражнение 702 (750).

*Шедевр* (книжн.). Исключительное по своим достоинствам произведение искусства, литературы, образцовое создание мастера.

*Хихикать* (разг.). Смеяться тихо или исподтишка и со злорадством.

*Корыстолюбивый* (книжн.). Стремящийся к личной выгоде, наживе, жадный.

*Чтить кого-то* (высок.). Относиться к кому-, чему-нибудь с глубоким уважением и любовью. *Чтить память погибших бойцов.*

Надо чтить память павших в Великой Отечественной войне. Некоторые люди очень корыстолюбивы. В музее были выставлены шедевры отечественной живописи.

#### Упражнение 702 (с).

1. Крупные капли дождя разбивались о землю, превращаясь в мельчайшие брызги. 2. Кот молниеносно очутился на верхушке дремучего, престарелого дерева. 3. Я вспомнил: мне предстоит выйти на улицу через подворотню. Тут уж счастье моё подошло к пределу.

2. Подошло, выделяем в слове: 1) окончание -о, 2) основу — *подошл-*. Выделяем из основы: 3) корень -ш- и суффикс -л-, 4) приставки *по-* и *-до-*.

#### Упражнение 703 (754).

1. Шедевр — исключительное по своим достоинствам произведение искусства, литературы.

2. Диалог — разговор между двумя или несколькими лицами. 3. Цитата — точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста. 4. Библиотека — собрание книг, а также помещение, где они хранятся. 5. Конкурс — соревнование, имеющее целью выявить лучших из числа его участников.

К месту употребленная цитата очень украшает речь. Я сегодня пойду в библиотеку, где я буду заниматься.

В последнем предложении стоит запятая, т. к. это предложение сложное.

Упражнение 704 (752). День, проведенный праздну, не приносит удовлетворения. Город был нарядный и праздничный.

Невежливый человек доставляет много огорчения окружающим. Невежественность — признак лени у ума.

Бесцельный, безграмотный

### Однозначные и многозначные слова

#### Упражнение 705 (755).

Тема — роль слов в жизни человека.

Когда мы говорим: «язык», мы думаем: «слова». Это естественно: язык состоит из слов, тут спорить не о чем.

Но мало кто представляет себе по-настоящему, каково оно, самое простое и обычное человеческое, каким неопишимо тонким и сложным творением человека оно является, какой своеобразной (и во многом еще загадочной) жизнью живет, какую неизмеримо огромную роль играет в судьбах своего творца — человека.

Если в мире есть вещи, достойные названия «чуда», то слово, бесспорно, первая и самая чудесная из них.

Слово повторяется в каждом абзаце, потому что оно главное в этом тексте.

Творение — произведение, результат творчества. Творить — создавать произведение искусства. Творец — человек, создающий что-нибудь творческое. Творчество — создание новых по замыслу произведений искусства.

Язык — [й'азык]: [й'] — согласный, звонкий, мягкий; [а] — гласный, безударный; [з] — согласный, звонкий, твердый; [ы] — гласный, ударный; [к] — согласный, глухой, твердый.

Жизнью — [жыз'н'й'у]: [ж] — согласный, звонкий, твердый; [ы] — гласный, ударный; [з'] — согласный, звонкий, мягкий; [н'] — согласный, звонкий, мягкий; [й'] — согласный, звонкий, мягкий; [у] — гласный, безударный.

### Бесспорно

#### Упражнение 705 (с).

Говор — сговор (приставочный) — сговор<sup>и</sup>л (суффиксальный + + приставочный)

Камень — камен<sup>ш</sup>ик (суффиксальный).

#### Упражнение 706 (756).

Творить. Художник творит что-то прекрасное. Творить суд и расправу. Не ведает, что творит.

Творчество. Народное творчество. Творческий дар.

Однозначным является слово — *творчество*, а *творить* — многозначное.

#### Упражнение 707 (757).

Толкование слова, решающее слово, слержать слово, дар слова, предоставить слово.

В суде должны предоставить слово адвокату для выступления в защиту обвиняемого.

### Предоставить

**Упражнение 708 (758).** В тексте упражнения слово *чудесный* употреблено в значении — являющийся чудом.

**Упражнение 709 (759).** На току были насыпаны золотые горы хлеба. Когда в печи поспели хлебы, по всей избе распространяется сытный и будоражащий запах.

**Упражнение 710 (760).** Основная мысль — хлеб священен.

В этом тексте многозначное слово *хлеб* употреблено в двух смыслах: первый — пищевой продукт, выпекаемый из муки, второй — злаки, то, что растет в поле..

*Хлебороб* означает то же самое, что и слова *земледелец*, *хлебопашец*, *пахарь*, *землепашец*. Слово *пахарь* является лишним, поскольку оно не сложное.

*Идешь* (в глаголах после шипящих пишется *ь*) ли ты с работы (предлог) жарким (каким?) летом, морозной (какой?) ли и вьюжною (разделительный *ь* перед *ю*, какую?) зимой (зимы), *заходишь* (II спр., 2-е л., ед. ч., *ь* в глаголах после шипящей) обязательно (обязанность) за (предлог) хлебом и бережно *несешь* (носит *о/е*) его домой (дом).

(Что делаешь?) *идешь* — глагол, начальная форма — идти, 2-е л., I спр., употреблено в форме наст. вр., ед. ч., в предложении выполняет роль сказуемого.

(Какой?) *морозной* (зимой) — прилагательное, начальная форма — *морозный*, употреблено в форме ед. ч., тв. п., согласуется в роде, числе, падеже с существительным *зимой*, в предложении выполняет роль определения.

(За) *хлебом* — существительное, начальная форма — *хлеб*, м. р., 2-е скл., употреблен в форме ед. ч., тв. п., в предложении является обстоятельством.

(Как?) *бережно* — наречие, неизменяемое слово, в предложении выполняет функции обстоятельства.

*Солнце* — *солнечный*.

*Сердцем* — *сердец*.

**Упражнение 711 (761).** Слово *земля* в тексте употреблено в качестве названия нашей планеты.

Слово *солнце* означает название звезды. А слово *тяжелый* — в качестве меры весов, то есть много весит.

1. *Солнце* — *звезда*, громаднейший раскаленный газовый шар. (В конце предложения ставится точка, т.к. предложение повествовательное, невосклицательное. Подлежащее и однородные сказуемые *звезда*, *шар* выражены существительными в



именительном падеже, поэтому ставится тире и запятая между однородными сказуемыми.)

*Солнце* — солнечный, непроницаемая согласная в корне. *Звезда* — звезды, *громadнейший* — огромный, раскаленный — накал, приставка *рас-*.

2. Солнце — солнечной, тяжелое — притяжение — потяжелел — притягивать, *громadнейший* — прегромadная. Употребление родственных слов позволяет лучше понять смысл повествования.

Притяжения — приставка *при-* в значении приближения, тя-жесть.

Прегромadная — приставка *пре-* в значении очень, огромный.

### Упражнение 712 (763).

Лишнее слово — водитель, так как остальные слова образованы от слова *вода*.

Лишнее слово — привстать, неполнота действия, а в остальных словах *при-* в значении близость.

Лишнее слово — пригорок от слова *гора*, а остальные слова от слова *гореть*.

### Упражнение 713 (764).

В тексте слово *земля* употреблено в двух значениях: первое, *земля* — почва, второе, *Земля* — название планеты.

На корабле увидели землю. Велика земля русская.

### Упражнение 714 (765).

Синонимы: *земля* — почва, *земля* — планета, *земля* — страна, *земля* — собственность кого-то.

По мнению ученых, Земля появилась много миллионов лет назад в результате взрыва.

Наши деды защищали землю.

а) имена существительные: (под) снегом, червяка, (под) землей, зёрен, час, снег.

б) имена прилагательные: большого, глупые.

в) местоимения, наречия: вы, разве, он, наверняка, этих, вам, всех, их, зачем, назад.

г) глаголы: ищите, хватит, не взяли, не выпал.

д) предлоги, союзы, частицы: что, под, ну, уж, если, едва ли, на, и, пока.

Что вы, птицы, ищите под снегом? ( В конце предложения ставится знак вопроса, потому что предложение вопросительное, невосклицательное. Простое, осложнено обращением, которое на письме выделяется запятыми.)

Может быть, — вводное слово, выделяется запятыми.

Ищете — иска́ть, I спр., 2-е л., мн. ч.

**Упражнение 715 (766).** Линейка: 1) деревянная линейка, широкая линейка, школьная линейка; 2) деревянная линейка — инструмент для измерения; широкая линейка — в тетради; школьная линейка — торжественное мероприятие.

Звено: 1) металлическое звено, звено механизма, звено самолетов; 2) металлическое звено — одно из колец, составляющих цепь; звено механизма — составная часть какого-нибудь целого; звено самолетов — подразделение в авиации.

Мягкий: 1) мягкий хлеб, мягкий голос, мягкая посадка, мягкий характер, мягкий климат. 2) мягкий хлеб — свежий; мягкий голос — приятный; мягкая посадка — плавная; мягкий характер — добрый; мягкий климат — умеренный.

Старый: 1) старый человек, старый друг. 2) старый человек — пожилой; старый друг — давний.

Ходить: 1) ходить под парусами, ходить за ребенком, ходить в героях. 2) ходить под парусами — плыть; ходить за ребенком — ухаживать, ходить в героях — быть почитаемым, гордиться чем-либо.

Читать: 1) читать вслух, читать ноты, читать в сердцах, читать нотации. 2) читать вслух — произносить; читать ноты — воспринимать музыку по нотам; читать в сердцах — понимать чьи-либо чувства; читать нотации — поучать.

Мир: 1) звездный мир, научный мир, мир животных, заключить мир. 2) звездный мир — космическое пространство; научный мир — сообщество ученых; мир животных — фауна; заключить мир — договориться о прекращении войны.

Невнимательный: 1) невнимательный слушатель, невнимательное обращение.

2) невнимательный слушатель — рассеянный; невнимательное обращение — нечуткое.

Расстроить: 1) расстроить ряды, расстроить здоровье, расстроить планы. 2) расстроить ряды — нарушить строй, расстроить здоровье — заболеть; расстроить планы — помешать.

Мягкий — [м'ахк'ий']: [м'] — согласный, звонкий, мягкий; [а] — гласный, ударный; [х] — согласный, глухой, твердый; [к'] — согласный, глухой, мягкий; [и] — гласный, безударный; [й'] — согласный, звонкий, мягкий.

(Что делать?) *Ходить* — глагол в начальной форме, II спр.

**Упражнение 716 (767).** Иголки. У ежа колючие иголки. Осенью с лиственниц осыпаются сухие иголки. В швейной машинке сломалась игла.

Шитья — [шыт'й'а]: [ш] — согласный, глухой, твердый; [ы] — гласный, безударный; [т'] — согласный, звонкий, мягкий; [й'] — согласный, звонкий, мягкий; [а] — гласный, ударный.

**Упражнение 717 (768).** Рябиновой кистью нельзя рисовать. 2. Еловой, ежовой иглой не сошьешь рубашку. 3. Железнодорожная стрелка не показывает времени. 4. Шляпу от гриба нельзя надеть на голову. 5. Дверной ручкой нельзя писать. 6. Корень слова не находится в земле. 7. Речной рукав не пришьешь.

В этих вопросах использована многозначность слов.

Какую молнию не вошьешь в платье? В каком парке не отдохнешь? Какой кнопкой не прикрепишь ничего? Каким пятачком не понюхаешь?

**Упражнение 717 (с).**

Мечтатель → мечтательница, счастливый → счастливчик, жемчужинка → жемчужина.

### *Прямое и переносное значение слова*

**Упражнение 719 (770).**

Воркует голубка; над крышей летая, кричат молодые грачи, летит и другая какая-то птица... 2. Быстро лечу я по рельсам чугунным, думаю думу свою. 3. Время летит!

Слова *летит*, *летая*, *лечу* употребляются в разных значениях. В первом предложении в прямом смысле. Во втором — быстро еду. В третьем — быстро идет время.

(Что делает?) *летит* — глагол, начальная форма — *лететь*, I спр., употреблено в форме наст. вр., 3-е л., ед. ч., в предложении выполняет роль сказуемого.

(Как?) *быстро* — наречие, неизменяемое слово, в предложении является обстоятельством.

Время летит. (Предложение простое, нераспространенное, повествовательное, невосклицательное.)

**Упражнение 720 (771).**

Глагол *лететь* в предыдущем упражнении употреблен в прямом значении: *птица летит*; и в переносном: *лечу я по рельсам*.

### Упражнение 721 (772).

1. Богат свет, серебряные звезды, день золотой, живительный воздух.

2. В поэтической речи используются слова в переносном значении для более полного и яркого описания, для образности.

### Упражнение 722 (773).

«Мне не хватает теплоты», —

Она сказала дочке.

Дочь удивилась: «Мерзнешь ты

И в летние денечки?» —

«Ты не поймешь, еще мала», —

Вздыхнула мать устало.

А дочь кричит: «Я поняла!» —

И тащит одеяло.

1. Нет, девочка маму не поняла; так как мама использовала слово *теплота* в переносном значении — душевной теплоты, а девочка поняла это буквально, как отсутствие теплого одеяла.

2. Для долгих отношений обязательно должны быть уважение, доверие и душевная теплота. День был очень теплый.

3. Глаголы, вводящие прямую речь — *сказала, удивилась, кричит*.

### Упражнение 723 (775).

Большое количество черного цвета в одежде означает траур. Это был самый черный день в моей жизни. Мало кто любит есть черствый хлеб. Вася — черствый человек. У девочки все болело, потому что она спала на жесткой кровати. Человек с жестким характером трудно идет на уступки.

### Упражнение 723 (с).

Первая группа с соединительной -о-: газопровод, вертолет, машиностроение, добродушный, человеколюбивый.

Вторая группа с соединительной -е-: землетрясение, путешествие, подзащитный, сталевавар, очевидец, жизнеописание.

### Упражнение 724 (776).

«Речевая культура человека — это зеркало его духовной культуры», — писал В.А. Сухомлинский.

Подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже, поэтому — тире.

1. Здесь слово *зеркало* употреблено в смысле отражения. Синонимы — *отображение, воспроизведение*.

## Омонимы

### Упражнение 725 (777).

1. Лексическое значение омонимов раскрывается в разных статьях, потому что это совершенно разные по лексическому значению слова.

2. Жизнь бьёт ключом. — Ключ в переносном значении.

3. Когда сестра была маленькой, она никак не могла закрыть дверь на ключ, а просто прикрывала ее. Летом жизнь бьет ключом. Слесарь в своей работе не может обойтись без гаечного ключа.

### Упражнение 725 (с).

#### Зима

Зимой бывают метели, и нет ничего легче, как собираться с дороги в такую непогоду. Не беда еще, если нет сильного мороза, и путешественник успеет забиться в сугроб снега. Под снегом тепло. Но если вьюга и мороз, тогда нередко замерзают люди или даже отмораживают себе носы...

Самые сильные трескучие морозы бывают обыкновенно посреди зимы, около Крещенья, почему их и называют крещенскими. Большие морозы трескучими называют потому, что от них иногда лопаются и трещат бревна в стенах домов. В такой холод, говорят, даже птицы замерзают в воздухе. Земледельцы такую зиму называют лютой.

Упражнение 726 (778). Опушка (либо меховая обшивка по краям одежды, либо край леса) и ключ (водный ручеек, металлический стержень для открытия замков).

Это существительные, которые называются омонимами.

<sup>нар.</sup> Вдруг <sup>прич.</sup> журчащий <sup>гл.</sup> увидела <sup>сущ.</sup> ключ. (Предложение простое, распространенное, повествовательное, невосклицательное).

Упражнение 727 (780). Ответ к загадке — мир.

Я — все то, что есть на свете,  
Все народы на планете;  
Мой омоним — враг войны,  
Друг труда и тишины.

Мирное небо, мир на земле, заключить мир.

Словосочетание является способом различения омонимов, поскольку зависимое слово поясняет значение главного. Например: животный мир — фауна, и это слово мир не является отгадкой.

Орфограммы: враг — враги, войны — войны, друг — подруга, тишины — тишь, после *ш* пишется *и*.

Подлежащее — *омоним* и сказуемые *враг*, *друг* выражены существительным в именительном падеже, поэтому тире. Запятая разделяет однородные сказуемые *враг*, *друг*.

Друг — [друк]. [д] — согласный, звонкий, твердый. [р] — согласный, звонкий, твердый. [у] — гласный, ударный. [к] — согласный, глухой, твердый.

#### Упражнение 728 (782).

1. 1. Ключ — металлический стержень, который благодаря своей форме может отпирать замки. Ключ, который бьет из-под земли. 2. Завод — организация, функционирующая для производства чего-либо. Завод часового механизма. 3. Очки — оптический прибор из двух линз. Очки — выставляемые баллы.

1. Мы долго искали ключ от замка. Из-под земли бил ключ. 2. Машиностроительный завод работает хорошо. Часы остановились, потому что кончился завод. 3. Жаль, что они потеряли очки на последнем этапе соревнований. Солнечные очки — лучшая защита глаз от ультрафиолетовых лучей.

Хорошо — наречие, неизменяемое слово, в предложении является обстоятельством.

#### Синонимы

#### Упражнение 729 (783).

Ряды однокоренных слов: храбрость — храбрый — храбриться, добросовестно — совесть — совестно,

бесстрашие — неустрашимо — бесстрашный, сохранить — охрана, запечатлеть — впечатление, отобразить — образный — образ, смелость — смело, доблестно — доблесть — доблестный, отважный — отвага, героизм — героически, мужественный — мужество.

Ряды синонимов: храбрость — смелость — бесстрашие — отвага (существительные); запечатлеть — отобразить (глаголы); храбрый — бесстрашный — отважный — доблестный (прилагательные).

Храбры́й — храбри́ться

Бесстрашный — удвоенная *с* за счет соединения приставки, заканчивающейся на *-с-*, и корня, начинающегося с *-с-*.

**Упражнение 730 (784).** Синонимы — лошадь, конь.

Скажет, улыбается, объясняют — глаголы, которые вводят прямую речь.

Стоят четыре (четверть) лошади (словарное слово).

Дед (деды) тихонько (тихо) лошадь (лошади) тронет (однородные сказ., 1 спр., 3 л. ),

Скажет (1 спр., 3-е л.): (прямая речь после слов автора) «Лошади — не кони!»

Улыбается (1 спр., 3-е л.) отец: (прямая речь после слов автора) «Лошадь — пахарь (запятая разделяет два простых предложения в составе сложного), Конь — боец! (тире, т. к. подлежащее и сказуемое выражены сущ.)»

И тихонько взрослые (какие?)

Объясняют (1 спр., 3-е л.) мне: (прямая речь после слов автора)

«Груз (грузить) везут (возит — о/е) на лошади

Скачут (1 спр., 3-е л.) на коне (кони)».

(На) площади — ж. р., 3-е скл., пр.п.

(На) лошади — ж. р., 3-е скл., пр.п.

**Упражнение 731 (785).** Чемпионом, рекордсменом и победителем; большой, огромный — слова-синонимы. Использование слов-синонимов позволяет автору передать самоощущение человека, его значимость в его собственных глазах.

Я шел во двор, чувствуя себя чемпионом, рекордсменом и победителем.

чемпионом, рекордсменом. ( Благодаря однородным членам 'словам-синонимам достигается наибольшая выразительность. Однородные члены предложения разделяются запятой. )

У нас в городе есть большой сквер. Огромная туча закрыла небо. Громадный небоскреб возвышается в центре города. Колоссальный труд был затрачен на написание романа. Гигантский оползень угрожал деревне. Исполинские динозавры населяли нашу землю.

Конечно — вводное слово, выделяется запятыми.

**Упражнение 732 (787).** Радостное настроение передается с помощью восклицательных предложений и восклицаний.

1. Сверкать — светило, спешить — двигалось.

И снег на деревьях, крышах и заборах сверкал ослепительно, и дым шел из труб кверху, прямо в синее-синее небо! Бежали машины, звенели трамваи, самолеты летели в небе, и торопились по улицам прохожие.

Бежали машины, звенели трамваи, самолеты летели в небе, и торопидись по улицам прохожие.

(В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Предложение сложное, простые предложения в составе сложного разъединяются запятыми, а перед последним еще стоит и союз и.)

(К а к?) *ослепительно* — наречие, неизменяемое слово, в предложении является обстоятельством.

#### Упражнение 733 (789).

Бережливый относится к чему-либо, а бережный к кому-либо.

Бережный — заботливый, внимательный. Бережливый — расчетливый, экономный.

#### Упражнение 733 (с).

Заглавие — «Цветок».

Упражнение 734 (790). Выдающийся знаток русского слова В. И. Даль был чутким ценителем русской речи; меткая, самобытная пословица, поговорка, загадка, сказка — находили в нем внимательного собирателя и бережного хранителя.

Самобытная — 1) окончание *-ая*, 2) основа — *самобытн-*. Выделяем из основы: 3) корни *-сам-* и *-быт-*, 4) суффикс *-н-*, 5) приставки нет.

#### Упражнение 735 (791).

Стилистически нейтральные	Разговорные
Лгун. Нсинтересно. Видимо-невидимо. Студёный. Много. Холодный. Ошибка. Прекратить. Приклеить. Приносить. Причудливый. Прервать. Ровесник. Плач. Интересно. Удивлять.	Врун. Нудно. Проруха. Прикончить (чью-либо деятельность). Налепить. Приволакивать. Мудрёный. Обрезать (собеседника). Одногодок. Хныканье. Занятно. Дивить.

Словарный диктант: *прекратить, приклеить, приносить, причудливый, прервать, прикончить* (чью-либо деятельность) *приволакивать*.

#### Упражнение 736 (792).

I. Вот этот отрывок:

«А между тем в ту самую пору по Т...у шоссе усердно и безостановочно шагал какой-то великан, с мешком за плечами и с длинной палкой в руках. Это был Герасим. Он спешил без оглядки, спешил домой, к себе в деревню, на родину. Утопив бедную Муму, он прибежал в свою каморку, проворно уложил кой-



какие пожитки в старую попону, связал ее узлом, взвалил на плечо, да и был таков. Дорогу он хорошо заметил еще тогда, когда его везли в Москву; деревня, из которой барыня его взяла, лежала всего в двадцати пяти верстах от шоссе. Он шел по нему с какой-то несокрушимой отвагой, с отчаянной и вместе радостной решимостью. Он шел; широко распахнулась его грудь; глаза жадно и прямо устремились вперед. Он торопился, как будто мать-старушка ждала его на родине, как будто она звала его к себе после долгого странствования на чужой стороне, в чужих людях... Только что наступившая летняя ночь была тиха и тепла; с одной стороны, там, где солнце закатилось, край неба еще белел и слабо румянился последним отблеском исчезавшего дня, – с другой стороны уже вздымался синий, седой сумрак. Ночь шла оттуда. Перепела сотнями гремели кругом, взапуски перекликивались коростели... Герасим не мог их слышать, не мог он слышать также чуткого ночного шушуканья деревьев, мимо которых его проносили сильные его ноги, но он чувствовал знакомый запах поспевающей ржи, которым так и веяло с темных полей, чувствовал, как ветер, летевший к нему навстречу – ветер с родины, – ласково ударял в его лицо, играл в его волосах и бороде; видел перед собой белеющую дорогу – дорогу домой, прямую, как стрела; видел в небе несчетные звезды, светившие его путь, и как лев выступал сильно и бодро, так что когда восходящее солнце озарило своими влажно-красными лучами только что расхившегося молодца, между Москвой и им легло уже тридцать пять верст...»

2. «Идти» – нейтральное наименование этого действия, «шагать» – появляется дополнительное значение: идти размеренным шагом, «выступить» – и вовсе: ходить медленной, степенной поступью.

Идти в школу; бодро шагать; выступать, будто пава.

### Упражнение 737 (793).

В своем стихотворении Н. А. Некрасов использует слова *шестьствовать*, *ступать*, *шагать*, *выступать*. Они несут определенную смысловую и стилистическую окраску. Так как в стихотворении главный герой разговаривает с деревенским мальчиком, то и слова употребляются соответствующие.

### Упражнение 738 (794).

Вся комната янтарным блеском озарена.

**Янтарный** — прозрачно-желтый, цвета янтаря. Это слово однозначно, соответственно, в нашем примере употребляется в прямом значении. **Синонимы:** желтый, лимонный. **Антонимы:** все другие цвета.

#### **Упражнение 739 (795).**

1. Блеск — яркий искрящийся свет. 2. Это слово многозначно, но так как дано без контекста, то можно сказать, что употребляется не в переносном значении. 3. **Синонимы:** сияние, сверкание. **Антонимы:** тусклый, неяркий. 4. Употребляется в составе названий некоторых минералов: железный блеск.

1. Озарена — внезапное прояснение сознания. 2. Это слово многозначно, и так как дано без контекста, то можно сказать, что употребляется не в переносном значении. 3. **Синонимы:** прояснена. **Антонимы:** неясна.

1. Шествовать — двигаться торжественно и важно. 2. Это слово однозначно. 3. **Синонимы:** вышагивать, выступать. **Антонимы:** стоять.

**Упражнение 740 (796).** Москва непрерывно растёт, изменяется и хорошеет. Невозможно перечислить все новостройки столицы. Но меня больше всего привлекают в моём родном городе памятники старины. Я люблю неторопливо бродить по улицам старой Москвы, внимательно рассматривать древние церкви, старинные особняки...

**Синонимы:** Москва — столица — город. Древние — давние, старые, старинные.

**Старинные** — стар.

**Рассматривать** — 1) окончания нет, 2) основа *-рассматривать-*. Выделяем из основы: 3) корень *-смотр-*, 4) суффиксы *-ива-* и *-ть-*, 5) приставка *рас-*.

**Древние.** 1. Древние — старинный. 2. Это слово многозначно, но так как дано в связи со словом церкви, то можно сказать, что употребляется не в переносном значении. 3. **Синонимы:** давние, старые, старинные. **Антонимы:** новый.

#### **Упражнение 741 (797).**

Мой родной город — Москва. Это очень древний город. Он был основан в 1147 году. У Москвы героическое прошлое. Раньше столица подвергалась нападениям врагов, но им не удалось захватить ее.

1. **Синонимы:** Москва — столица — город. 2. Сложные предложения.

**Упражнение 742 (н).** Старый – старинный, древний, ветхий, многолетний, вековой, давний, старобытный, стародавний, архаический; метель – вьюга, буран, буря; невероятный – фантастический, удивительный, исключительный, поразительный, необыкновенный; сказать – произнести, ответить, заметить, вставить, донести, буркнуть, прокричать, объяснить, выразить, изложить, изъяснить, высказать, молвить; жестоко – безжалостно, беспощадно, жестко, люто, неистово, неумолимо, сурово.

Это не просто удивительное открытие – оно невероятное, фантастическое!

Вьюга – [в'й'уга]

в – [в'] – согласный, звонкий парный, мягкий парный;

ь – [ ] – не обозначает звука;

ю – [j'] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный;

[y] – гласный, ударный;

г – [г] – согласный, звонкий парный, твердый парный;

а – [а] – гласный, безударный.

**Упражнение 743 (799).** Если бы я и Костя Малинин не умудрились получить двойки по геометрии в самом начале учебного года, то, может быть, ничего такого невероятного и фантастического в нашей жизни не приключилось бы. Но двойки мы схлопотали, и поэтому на следующий день с нами случилось что-то невероятное, фантастическое и, можно сказать, сверхъестественное!

Если изменить порядок следования синонимов в конце предложения, то не наблюдается возрастания эмоциональности.

Может быть — вводное слово, выделяется запятыми.

Что-то — частица *то* пишется через дефис.

**Упражнение 744 (800).** Нет, слова *опять* и *обратно* не являются синонимами. Слово «*опять*» можно добавить в первую колонку, а слово «*обратно*» во вторую.

**Упражнение 745 (801).** В нашей речи много слов почти одинакового значения. Например, слова *метель*, *вьюга*, *пурга*, *буран*, *заметь* обозначают примерно одно и то же природное явление, которое всезнающий Даль определил как «ветер», «вихрь со снегом». Но все эти слова имеют свои смысловые оттенки. Метель — более общее понятие, она метёт поверху и понизу, а вот метель, стелющаяся по земле, на-

зывается заметью, бьющая же со всех сторон, выющаяся вверху снежная круговерть — это вьюга. Буран — преимущественно метель в степи. Пурга — это уже снежная буря. Итак, понятие одно, а оттенки его разные.

Снежная — 1) окончание *-ая* 2) основа *-снежн-* выделяем из основы: 3) корень — *снеж-* 4) суффикс *-н-* 5) приставки нет.

(В) речи — существительное, нарицательное, неодушевленное, ж. р., 3-е скл., употреблено в форме ед. ч., пр. п., в предложении является обстоятельством.

*Вьюга* — [в'й'уга]. [в'] — согласный, звонкий, мягкий. [й'] — согласный, глухой, мягкий. [у] — гласный, ударный. [г] — согласный, звонкий, твердый. [а] — гласный, безударный.

**Преимущественно.** 1. Преимущественно — по преимуществу, главным образом. 2. Это слово многозначно, можно сказать, что употребляется не в переносном значении. 3. **Синонимы:** в основном, большей частью. **Антонимы:** меньше всего.

Предложения с грамматической основой, соответствующей схеме: Метель — более общее понятие, она метёт поверху и понизу, а вот метель, стелющаяся по земле, называется заметью, бьющая же со всех сторон, выющаяся вверху снежная круговерть — это вьюга. Буран — преимущественно метель в степи. Пурга — это уже снежная буря.

### Антонимы

**Упражнение 746 (802).** Доброе — злое, постройт — разрушит, сладкое — горькое, много — мало, знание — невежество, возвышает — унижает, счастье — несчастье.

Антонимы нужны для усиления контраста.

1. Доброе слово дом постройт, злое слово дом разрушит. С помощью доброго слова можно сделать много хороших дел, а злое слово способно разрушить то, что уже создано. 4. Знание человека возвышает, а невежество унижает. Человек, который много знает, пользуется уважением и авторитетом, а невежественный человек — нет.

Построит — построить, II спр.

Разрушит — разрушить, II спр.

1. Невежество — отсутствие знаний, некультурность. 2. Это слово многозначно, но так как дано с контекстом, то можно сказать, что употребляется не в переносном значении. 3. **Синонимы:** необразованность. **Антонимы:** знание, образованность.

**Упражнение 747 (803).** 1. Свежий хлеб — черствый хлеб, свежий журнал — старый журнал, свежий ветер — теплый ветер. 2. Лёгкий труд — тяжелый труд, легкий путь — трудный путь, легкий ветер — сильный ветер

**Упражнение 748 (804).** Тип речи — рассуждение.

Погода очень изменчива. Потоки теплого и холодного воздуха перемещаются с места на место, дует ветер. Ветер бывает теплый и холодный, сухой и влажный. Влажный ветер приносит осадки.

Наблюдая за погодой, люди научились предсказывать ее изменения. Например, когда дует ветер с севера, обычно становится холоднее. Ветер стал дуть с юга — можно ждать потепления.

Погода, погодой. Тепло, теплый, потепления. Холодного, холодный, холоднее. Дует, дуть — однокоренные слова.

Слова на тему *ветер*: потоки, теплый, холодный, воздух, дует, ветер сухой, влажный, приносит осадки, стал дуть.

Повтор слов: с места на место.

*Потоки теплого и холодного воздуха перемещаются с места на место, дует ветер.* В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Сложное, бессоюзное простые предложения разделяются запятой. Осложнено однородными определениями *теплого и холодного*, соединенными союзом *и*.

*Влажный ветер приносит осадки.* В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Простое, основа — *ветер приносит*.

Становится — ста́ть, станови́ться, II спр., что делае́т?

**Упражнение 749 (805).** Антонимы: *добро и зло, истину и ложь, красоту и безобразие.*

1. Л. Леонов сказал: «Книга может научить нас безошибочно распознавать добро и зло, истину и ложь, красоту и безобразие». 2. В городе строят дома и высокие, и низкие, и большие, и маленькие.

Ложь — ж. р. 3 скл.

Книга может научить нас безошибочно распознавать добро и зло, истину и ложь, красоту и безобразие. (В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Дополнения — антонимы сгруппированы попарно *добро и зло, истину и ложь, красоту и безобразие*, и каждая пара

разделяется запятой, потому что они являются однородными. Внутри каждой пары дополнения соединены союзом *и*, поэтому запятые не ставятся.)

**Упражнение 750 (806).** 1. Эта задача не сложная, а простая. (Антонимы) 2. Эта задача несложная, простая. (Синонимы) 3. Он сделал это не случайно, а намеренно. (Антонимы) 4. Он сделал это неслучайно, намеренно. (Синонимы)

Спектакль был не увлекательный, а скучный. Из больницы он вышел нерадостный, грустный.

**Упражнение 751 (807).** 1. Царевна была добрая, а царица злая. 2. Герасим был добрый, а барыня жестокая. 3. Эта речка не широкая, а узкая.

**Упражнение 751 (с).** *Беззаветный* — высокий, *безмерный* — книжный, *символизировать* — книжный, *дерзнуть* — книжный, *напутствовать* — книжный, *кров* — высокий, *ныне* — высокий.

Развевающееся знамя ярко символизирует победу. Доброе напутствие молодым прозвучало на встрече с ветеранами. Беззаветное служение родине — обязанность каждого.

**Упражнение 752 (808).**

#### НИКТО НЕ ЗНАЕТ, НО ПОМНЯТ ВСЕ

Есть в Москве, в саду у Кремлёвской стены, могила, возле которой всегда много людей.

Никогда не гаснет над ней посреди гранитной пятиугольной звезды огонь. Всегда горит он — и днём и ночью.

Никогда не увидишь тут увядших цветов. Всегда лежат свежие, недавно принесённые. Бережно уложены букеты и венки.

Никто не знает, как звали человека, который похоронен здесь. Но все знают и помнят, за что погиб этот неизвестный солдат.

Антонимы в тексте нужны для усиления контраста и связи между предложениями.

Антонимы: не знают — знают, увядшие — свежие, никто — все, никогда — всегда.

Никто не знает, как звали человека, который похоронен здесь. Но все знают и помнят, за что погиб этот неизвестный солдат. — В этом абзаце антонимы усиливают связь.

Не увидишь — частица *не* с глаголами пишется отдельно, видеть — II спр., 2-е л, ед. ч.

Никогда не увидишь тут увядших цветов. (Предложение простое, распространенное, повествовательное, невосклицательное.)

(К а к?) *бережно* — наречие, неизменяемое слово, в предложении выполняет роль обстоятельства.

### Неизвестный

Свежие. 1. Свежие — новые. 2. Это слово многозначно, можно сказать, что употребляется не в переносном значении. 3. Синонимы: новые. Антонимы: старые.

### *Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении*

**Упражнение 753 (809).** Неожиданно донёлся запах подснежника!

Стоит на земле цветок, крохотная капля голубого неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья, кому оно положено и доступно. Но для каждого — и счастливого, и несчастливому — он сейчас — украшение жизни.

Вот так и среди нас: есть скромные люди с чистым сердцем, «незаметные» и «маленькие», но с огромной душой. Они то и украшают жизнь, вмещая в себе всё лучшее, что есть в человечестве, — доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле.

**Л е к с и ч е с к и й р а з б о р.** В этом тексте есть синонимы и антонимы (синонимы: *подснежник — цветок — первовестник — украшение, радость — счастье, незаметные — маленькие, антонимы: счастливого — не счастливого*). Присутствуют слова, употребленные в переносном значении (*капля голубого неба, чистое сердце*). Многозначные слова: *земля, жизнь*. Все эти слова-приемы украшают и добавляют лиричности тексту.

**Неожиданно донёлся запах подснежника!** ( Предложение простое, распространенное, повествовательное, восклицательное.)

Подснежник — 1) окончания нет 2) основа *-подснежник-* выделяем из основы: 3) корень *-снеж-* 4) суффиксы *-н-* и *-ик-* 5) приставка *под-*.

Неожиданно, сто́ит (сто́я), на землѣ (зѣмли), цветóк (цвѣт), откровенный (крóв), первовѣстник (вѣсти), положѣно (лаг-лож), счастливого (счастьѣ), украшѣние (крáсит), средѣ (срѣдний), сѣрдцем (сѣрдце), вмещáя (мѣсто), добрóту (дóбрый), простóту (прóст), кáпелькой (капѣль).

Стоит на земле цветок, крохотная капля голубого неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья. ( Пред-

ложение простое, распространенное, осложнено однородными определениями, дополнениями, повествовательное, невосклицательное.)

**Упражнение 753 (с).** А затем дверь скрипнула и опять тихо притворилась. 2. Я крепко зажмурила глаза и притворилась спящей. 3. Нельзя относиться с пренебрежением к советам старших.

Чтобы правильно писать приставки пре- и при — надо отчетливо понимать, какой смысл придается слову, в котором они присутствуют.

**Упражнение 754 (810).** Профессионализмы: резец, суппорт, пахать, боронить, проводить культивацию.

**Упражнение 755 (811).** Помета *снец* указывает на профессионализмы или на специальные случаи употребления данного слова.

**Упражнение 756 (812).** 1. Можно написать, например, такие. После окончания каждого квартала мама сдает баланс в налоговую инспекцию. Папа на работе использует персональный компьютер, сканер и плоттер.

Презентация (реклама) нового проекта прошла успешно.

**Упражнение 757 (813).**

#### Снегозадержание

По заснеженному полю движется трактор. К нему прицеплен снегопах. За снегопахом остаются высокие снежные валы. Так проводят снегозадержание. Снежные валы станут преградами, возле которых будет накапливаться снег. Чем больше снега удастся задержать на полях зимой, тем больше влаги весной попадет в почву. А ведь влага очень нужна растениям.

В народе говорят: «Снегу надует — хлеба прибудет».

1. Профессионализмы, связанные с сельскохозяйственным трудом: трактор, снегопах, снегозадержание.

2. Сложные слова: снегопах (так как слово *снег* заканчивается на твердую и звонкую согласную, то соединительной гласной будет являться *о*), снегозадержание (объяснение аналогично предыдущему случаю).

В народе говорят: «Снегу надует — хлеба прибудет». (В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Предложение осложнено прямой речью, поэтому после слов автора стоит двоеточие, а прямая речь взята в кавычки. В словах автора основа — *говорят*, в пря-



мой речи сложноподчиненное предложение, вместо союза *то* стоит тире.)

**Упражнение 758 (814).** Слово *осека* является диалектным словом. *Осек* — высокая изгородь, которая определяет границы лесных выпасов.

**Упражнение 759 (815).** Я перелез осек — высокую изгородь, которая определяет границы лесных выпасов, — и увидел опять, как дорога, словно не желая быть назойливой, ушла куда-то вправо.

Диалектные слова употребляются иногда в художественных произведениях для того, чтобы приблизить читателя к той жизни, времени и месту, которые описывает автор.

*Куда-то* — частица *то* пишется через дефис.

### **Историзмы, архаизмы и неологизмы**

**Упражнение 760 (816).** Самуил Яковлевич Маршак сказал (отметил, заметил, утверждал): «Живой язык изменчив, как изменчива сама жизнь».

**Упражнение 761 (817).** *Архаизм* — устарелое слово, оборот речи или словарная форма.

*Неологизм* — новое слово или выражение, а также новое значение старого слова.

Да, эти понятия можно считать антонимами.

**Упражнение 762 (818).** 1. Опять я в деревне. Хожу на охоту. Пишу мои *виrши* (архаизм) — живётся легко. 2. Шуми, шуми, *послушное ветрило* (архаизм), волнуйся подо мной, угрюмый океан.

«Шуми, шуми, *послушное ветрило*, волнуйся подо мной, угрюмый океан.

**Упражнение 762 (с).**

Произведение искусства, образцовое создание, толкование слова, творение человека, своеобразная и загадочная жизнь, вьюжная зима, священный, прикасаться, золотистое зерно, зернохранилище, раскаленный шар, сила притяжения, самый тяжелый, гигантская планета.

**Упражнение 763 (819).** 1. Твоими бы *устами* да мёд пить. 2. Видит *око* далёко, а ум ещё дальше. 3. *Устами* младенца *глаголет* истина. 4. Один как *перст*.

(Что делает?) *видит* — глагол, начальная форма — *видеть*, II спр., употреблено в форме наст. вр., ед. ч., 2 л., в предложении выполняет роль сказуемого.

*Младенца* — существительное, начальная форма — *младенец*, нарицательное, одушевленное, м. р., 2-е скл., употреблено в форме род. п., ед. ч., в предложении выполняет роль дополнения.

1. Око — глаз. 2. Это слово однозначно. 3. Синонимы: глаз, очи. Антонимы: нет. 4. Употребляется для создания колорита, так как является архаизмом.

**Упражнение 764 (820).** Лукоморье, золотая, песнь, дол, о заре, брег, чредой, из вод, в темнице, тужит, ступа, над златом, чахнет.

А.С. Пушкин использует много историзмов и архаизмов для создания колорита старой сказки.

**Упражнение 765 (821).** «Да разве нужно собирать слова? — спросите вы. — Какой в этом толк? Слова — не ягоды, не грибы, они в лесу не растут, в лукошко их не уложишь...»

И правда, слова в лесу не растут. Но они живут в народе, в разных краях и областях нашей большой земли, они рождаются и умирают, у них есть родители и дети...

Во времена Даля не было, например, слов автомобиль, аэроплан — по той простой причине, что эти машины не были ещё изобретены.

А вот такие слова, как *боярин*, *государь*, уходят из нашей речи и живут только в исторических книгах...

1. Вопросительными предложениями И. Халтурин вводит главную идею и проблему в текст.

2. Родятся — умирают (антонимы). Автомобиль, аэроплан — машины (синонимы).

Собирать — Со- неизменяемая приставка, чередование корней *-бир-* и *-бер-*, пишется *-бир-*, т.к. за корнем суф. *а*.

Растут — чередование корней *-раст-* и *-рос-*, пишется *-раст-*, т.к. корня *-рост-* нет (кроме слов-исключений).

*Например* — вводное слово, на письме выделяется запятыми.

**Упражнение 766 (822).** Лексический разбор. В этом тексте есть синонимы (*шедро* — *стремительно* — *бесшумно*, *не даешь стареть* — *врачуешь*) и антонимы (*не солнце* — *Ярило*). Присутствуют слова, употребленные в перенос-

ном значении (Тихая моя родина, ты всё так же не даешь мне стареть и врачуешь душу своей зелёной тишиной!). Все эти слова-приемы украшают и добавляют лиричности тексту.

Шум (существительное) — шумит (глагол). Трава (существительное) — травинка (существительное).

(К а к? К о г д а?) снова — наречие, неизменяемое слово, в предложении является обстоятельством.

Бесшумно — приставка *бес-*, поскольку за ней идет глухая буква.

Тихая моя родина, ты всё так же не даешь мне стареть и врачуешь душу своей зелёной тишиной!

(В конце предложения ставится восклицательный знак, так как предложение повествовательное, восклицательное. Сказуемые *не даешь стареть* и *врачуешь* являются однородными, соединенными союзом *и*. Предложение осложнено обращением *тихая моя родина*, которое на письме выделяется запятой.)

*Старинный* 1. Древние — старинный. 2. Это слово однозначное, так как дано в связи со словом *бор*, то можно сказать, что употребляется не в переносном значении. 3. Синонимы: давние, старые. Антонимы: новый.

*Врачуешь* 1. Врачуешь — лечишь. 2. Это слово однозначно, так как дано в контексте, то можно сказать, что употреблено в переносном значении, поскольку родина лечит душу тишиной. 3. Синонимы: лечить, воскрешать. Антонимы: болеть.

**Упражнение 767 (825).** Охлаждать, холодильник, города, ограждать, гражданин, здоровье, древесина, поздравление, загородить, драгоценный, дорогой, оглавление.

**Упражнение 768 (823).** Слово *златоглавою* имеет в словаре стилистическую помету *высок*.

*Зла́то* — *зо́лото*, *голова́* — *глава́*.

*Заря* — чередующаяся гласная в корне *-зар-* и *-зор-*. В безударной позиции *-а*.

**Упражнение 769 (826).** Вскочить, благорасположение, возгорание, выгорание, зарница, поплавок, на плаву, склоняться, наклонность, самовозгорание, угорать, прилагательное, низложить, растительный, привскакивать, замирать, застелить, прижигание, подстилка, неуклонный, плавучесть, непромокаемый.

**Упражнение 770 (828).** К нам с Люсей (Люськой) подошёл человек с кожаным чемоданчиком и сказал:

— Если вы, девочки, хотите поздравить своих мам с Восьмым марта, то я запишу ваше поздравление на плёнку, и они (ваши мамы) услышат его по радио. Мы с Люсей (Люськой) ужасно обрадовались!

Корреспондент нажал на кнопку, и моя подруга (Люська) громко заговорила:

— Моя мамочка очень хорошая. Я очень люблю её (мою мамочку). Она (моя мамочка) работает инженером на текстильной фабрике. Мама (она) очень умная и красивая. Я поздравляю мою дорогую маму (мамочку) с праздником Восьмое марта (Восьмого марта)! Я желаю ей (моей мамочке) здоровья и счастья... А еще я желаю счастья всем мамам на свете! Пусть (и чтобы) их дети учатся (учились) только на «хорошо» и «отлично»!

Девочки — обращение, на письме выделяется запятыми.

*Услышат* — глагол, начальная форма — *услышать*, II спр., употреблено в форме буд. вр., мн.ч., 3-е л, в предложении выполняет роль сказуемого.

**Упражнение 771 (830).** 1) В текстах приветствия любого стиля уместны: сердечно поздравляем, от всей души (всего сердца) поздравляем (желаем); искренне желаем (поздравляем), рады поздравить.

2) В официальных поздравлениях: разрешите поздравить; примите наши поздравления (пожелания), от имени всех присутствующих поздравляем (желаем); позвольте поздравить.

**Упражнение 772 (831).** 1. Здравствуй — здорово, вихрастый — вихорь — вихрь, город — град (слова с чередованием *ра — оро*)

— Здравствуй, Ветер!

Ветер, здравствуй,

Ты куда летишь, вихрастый,

Что поднялся до зари?

Погоди, поговори!

Я спешу, Осинки, в город,

Я несу приветов ворох,

Должен их сегодня сам

Разнести по адресам...

Чтобы город стал весенним,

Чтоб пришло туда веселье,

Чтоб запахло там весной,

Светлой радостью лесной!

xxxx — обращения.

Обращения на письме выделяются запятыми.

Лет<sup>и</sup>шь — пол<sup>е</sup>т, 2-е л., ед. ч.

Разне<sup>с</sup>т<sup>и</sup> — не<sup>с</sup>, приставка *раз-* т.к. за ней следует звонкий согласный *н*.

Веселье — [в'ис'эл'й'э]. [в'] — согласный, звонкий, мягкий. [и] — гласный, безударный. [с'] — согласный, звонкий, мягкий. [э] — гласный, ударный. [л'] — согласный, звонкий, мягкий. [й'] — согласный, звонкий, мягкий. [э] — гласный, безударный.

Радостью — [радост'й'у]. [р] — согласный, звонкий, твердый. [а] — гласный, ударный. [д] — согласный, звонкий, твердый. [о] — гласный, безударный. [с] — согласный, звонкий, твердый. [т'] — согласный, звонкий, мягкий. [й'] — согласный, звонкий, мягкий. [у] — гласный, безударный.

### Упражнение 773 (832).

*Здравствуй* — при встрече или при переписке с людьми, с которыми у Вас дружеские отношения.

*Добрый день, доброе утро* — обычные приветствия для воспитанных людей, соответственно днем или утром.

*Привет* — уместно только при обращении к хорошим друзьям, ровесникам.

*Приветствую (Вас)* — официальное, торжественное обращение.

*Здравия желаю* — приветствие, употребляемое среди военных.

— Здравствуй, Таня, как твои дела?

— Доброе утро, Миша, у меня все хорошо.

— Здравия желаю, господин капитан! Разрешите доложить обстановку.

— Приветствую вас, уважаемые коллеги, позвольте начать наше заседание.

— Привет, Антон! Ну и жара сегодня!

— Добрый день, Иван Петрович, я сделал все, что Вы просили.

### *Происхождение лексики русского языка*

#### Упражнение 774 (836). «Дело всей жизни»

«Толковый словарь живого великорусского языка» — дело всей жизни В.И. Даля.

(В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Подлежащее *словарь* и сказуемое *дело* выражены существительными в именительном падеже, поэтому между ними стоит тире.)

*Призвание* — предрасположенность, способности, судьба. Это слово однозначно, употреблено не в переносном значении. Синонимы: способности, назначение. Антонимов нет.

*Гигантскую* — очень большой по размерам. Это слово однозначно, в данном примере употребляется не в переносном значении. Синонимы: большой, великий, огромный. Антонимы: маленький.

**Упражнение 774 (с).** Только что наступившая летняя ночь была тиха и тепла; с одной стороны, там, где солнце закатилось, край неба еще белел и слабо румянился последним отблеском исчезающего дня, — с другой стороны уже вздымался синий, седой сумрак. Ночь шла оттуда. Перепела сотнями гремели кругом, взапуски перекликивались коростели... Герасим не мог их слышать, не мог он слышать также чуткого ночного шушуканья деревьев, мимо которых его проносили сильные его ноги, но он чувствовал знакомый запах поспевающей ржи, которым так и веяло с темных полей, чувствовал, как ветер, летевший ему навстречу — ветер с родины, — ласково ударял в его лицо, играл в его волосах и бороде; видел перед собой белеющую дорогу — дорогу домой, прямую, как стрела; видел в небе несчетные звезды, светившие его путь, и как лев, выступал сильно и бодро, так что когда восходящее солнце озарило своими влажно-красными лучами только что расхившегося молодца, между Москвой и им легло уже тридцать пять верст...

1. Благодаря использованию слов в переносном значении достигается образность, текст становится более выразительным и эмоциональным.

2. Еще белел и румянился последним отблеском исчезающего дня; чуткого ночного шушуканья деревьев; чувствовал, как ветер, <...> ударял в его лицо.

*Гласные и согласные в приставках.* Закатилось, отблеском, исчезающего, вздымался, оттуда, перекликивались, проносили, поспевающей, восходящее, озарило, расхившегося.

*Безударные гласные в корне слова.* Тиха́ (тих), теплѝа (тѣплый), закатилось (закѝт), белѝл (бѣлый), седой (сѣдѣнький), кругом (круг), ночного (ночь), деревьѝев (дѣрево), летѝвший (лѣт), ударял (удар), озарило, легло (лѣчь).

### Упражнение 775 (834).

Если видишь на картине  
Чашку кофе на столе,  
Или морс в большом графине,  
Или розу в хрустале,  
Или бронзовую вазу,  
Или грушу, или торт,  
Или все предметы сразу, —  
Знай, что это: натюрморт.

Пейзаж, натюрморт, кофе.

*Пейзаж* — живописное изображение природы или некоторых видов. *Натюрморт* — живописное изображение быта (посуда, цветы...).

(На) картине — существительное, начальная форма — картина, нарицательное, неодушевленное, ж. р., 1-е скл., употреблено в форме ед. ч., пр. п., в предложении выполняет роль дополнения.

Видишь — видеть, II спр., 2-е л., ед. ч.

*Пейзаж* — живописное изображение природы или вид на что-либо. Это слово многозначное, в данном случае употреблено в смысле живописного изображения, картины. Синонимы: ландшафт, вид. Антонимов нет.

**Упражнение 776 (835).** Слова греческого происхождения: математика; грамматика.

Слова английского происхождения: футбол, бутсы, хоккей, хоккей, теннис, яхта, бокс, рекорд, чемпион, тайм-аут, спорт.

**Упражнение 777 (842).** 1. Перрон. 2. Экспресс.

Задолго до прихода поезда перрон заполнился людьми. Экспресс пронесся мимо полустанка.

**Упражнение 778 (843).** Заимствованные слова: антракт, аккуратный, дефект, эгоизм, лингвистика.

Исконно русские: перерыв, точный, недочет, себялюбие, языковедение, языкознание.

**Упражнение 779 (844).** Большое внимание изучению лексики уделяли ученые-лингвисты В.И. Даль, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов, А.А. Реформатский.

*Лингвист.* 1. Человек, изучающий науку о языке. 2. Это слово однозначное, в данном контексте употребляется не в переносном значении. 3. Синонимы: языковед, филологи. Антонимов нет.

**Упражнение 779 (с).** Омонимы — существительные: осенний лист — больничный лист, зеленый лук — тугой лук, заключить мир — сказочный мир, язык пламени — изучать язык, вид из окна — вид растений.

Омонимы — глаголы: мешать работе — мешать ложкой, топить печь — топить корабль.

Язык пламени — изучать язык.

### Фразеологизмы

**Упражнение 781 (847).** Язык чешется, язык без костей. Кто тебя за язык тянул? Чесать языком, язык не повернется такое сказать, водить за нос, слово за слово, понять друг друга без слов, жить душа в душу, душа в пятки ушла, стоять у кого-то над душой.

Язык — [й'азык]: [й'] — согласный, звонкий, мягкий; [а] — гласный, безударный; [з] — согласный, звонкий, твердый; [ы] — гласный, ударный; [к] — согласный, глухой, твердый.

**Упражнение 781 (с).** Прочный мир, звездный мир, животный мир, заключить мир, чемпионат мира, духовный мир.

Звездный.

**Упражнение 783 (849).**

С виду мы не очень схожи:

Петька толстый, я худой.

Не похожи мы, а всё же

Нас не разольёшь водой!

*Не разольёшь водой* — неразлучны, всегда вместе.

Антонимы: толстый — худой (прилагательные) выступают в роли определений.

Разольёшь — [разал'й'ош]: [р] — согласный, звонкий, твердый; [а] — гласный, безударный; [з] — согласный, звонкий, твердый; [а] — гласный, безударный; [л'] — согласный, звонкий, мягкий; [й'] — согласный, глухой, мягкий; [о] — гласный, ударный; [ш] — согласный, глухой, твердый.

**Упражнение 784 (850).** На перемене Лена спрятала куда-то мой портфель и не хотела отдавать. И стала водить меня за нос (по всему классу) и не говорить, где он. А Люся и Катя знали,



где портфель, но они как будто воды в рот набрали. Я на них обиделась, и между нами как будто чёрная кошка пробежала. Когда портфель нашёлся, я всё равно была расстроенная, (не в своей тарелке) и как в воду опущенная.

Ученица неправильно понимает смысл фразеологических оборотов, кроме того, она их понимает буквально, а не в переносном значении.

Куда-то — частица *то* пишется через дефис.

**Упражнение 785 (851).** 1. На выставке мне *бросился в глаза* автопортрет художника. 2. Нельзя работать *стуся рукава*. 3. Я знаю, что он *лёгок на подъём*.

В первом предложении фразеологический оборот является сказуемым, во втором, обстоятельством, а в третьем — сказуемым.

**Упражнение 786 (н).**

На голову выше	О человеке, который намного превосходит кого-н. в умственном отношении
Выше головы чего (разг.)	Очень много
В первую голову (разг.)	В первую очередь
Вешать голову (разг.)	Унывать, отчаиваться
Светлая голова (одобр.)	Об умном, сообразительном, рассудительном человеке
На голову садиться кому (разг., неодобр.)	Вести себя бессовестно, нагло

У нас этих плакатов выше головы! Не вешай голову, все еще может наладиться. Твоя младшая сестра на голову выше тебя. По-моему, твоя подруга села тебе на голову.

**Упражнение 786 (с).** Праздное любопытство, праздничное настроение, невежественный человек, предоставить слово, журчащий ключ, звездная ночь, неизгладимое впечатление, сохранить в памяти, гигантское сооружение, колоссальное достижение, необъятный простор.

**Упражнение 787 (852).** Сломя голову — быстро, стремительно. Засучив рукава — бойко, с задором. Без году неделя — недавно. Повесить нос — расстроиться, приуныть. След 200

простыл — быстро ушел, убежал. Во все лопатки — сломя голову — быстро, стремительно. Зарубить на носу — запомнить. Рукой подать — близко, недалеко, на расстояние вытянутой руки. Намотать на ус — запомнить. Бить баклуши — бездельничать, ничего не делать.

Эти фразеологизмы наиболее употребительны в разговорной речи.

Как только отъезжающий увидел, что поезд трогается, он тут же помчался сломя голову, ведь до перрона было рукой подать. Чем бить баклуши, лучше засучив рукава приняться за работу.

**Упражнение 788 (853).** «Книгу, переворотив, намотай себе на ус — все работы хороши, выбирай на вкус!» — так заканчивается стихотворение В. Маяковского «Кем быть?».

*Намотай себе на ус* — заруби себе на носу, запомни.

#### **Упражнение 788 (с).**

Сверкать — блестеть — блистать.

Первое зимнее утро, когда только-только выпал снег, всегда кажется самым радостным, потому что все вокруг сверкает, блестит и сияет. Юноша блистал своими знаниями.

#### **Упражнение 789 (854).**

Спускался я с пригорка      Когда же шёл я бодро

И ведра нёс в руках —      От речки до ворот,

Бренчали два ведёрка      Помалкивали ведра,      — синоним

О всяких пустяках.      *Воды набравши в рот...* — фразеологизм

*Бодро* — энергично, жизнерадостно,

*Бренчали* — бряцали, звенели.

(С) пригорка — приставка *при-*, запомнить

(До) *ворот* — *-оро-*

Всяких — [фс'ак'их]: [ф] — согласный, глухой, твердый; [с'] — согласный, глухой, мягкий; [а] — гласный, ударный; [к'] — согласный, глухой, мягкий; [и] — гласный, безударный; [х] — согласный, глухой, твердый.

**Упражнение 790 (ш).** 3. Лиса (лис) Патрикеевна. Неодобр. или ирон. О хитром (каком?), двоедушном (двое, каком?) человеке, обманщике (по словарю).

Лиса в русском (каком?) фольклоре (по словарю, 2 скл., пр.п.) — символ хитрости (3 скл., род.п.), ловкого (какого?) ума, что отразилось (по словарю, что — ср.п.) и в языке. Патрикеев-

на — восходит (II спр.) к имени (на -мя, дат.п.) литовского (по словарю, какого?) князя Патрикея, коварно (по словарю) и хитро посеявшего (какого?) вражду между новгородцами (новый, город). Выражение (по словарю) известно (весть) с XIV—XV вв.

### Повторим изученное в разделе «Лексикология и фразеология»

**Упражнение 792 (856).** Чтобы не скудел наш язык, надо помнить «речи русской чудеса».

2. Слова, которые употребляются в переносном значении: гаснет словесность, (слов) сникнув, голос потеряв; слова заперты, как птицы в клетках, дремлют.

3. Правописание непроизносимых согласных в корне: устная, неизвестность, людское.

*Заперты* — наречие, неизменяемое слово, в предложении выполняет роль обстоятельства.

*Дремлют* — дремать, I скл., 3-е л., мн. ч.

*(Не) скудела* — становится скудным, бедным, скуднее, беднее. В словаре есть пометка книжн. Однозначно, не в переносном смысле. Синонимы: беднеть, антонимы: богаче, увеличиваться.

**Упражнение 793 (857).**

Стиль — художественный.

Лексический разбор текста: в этом тексте есть синонимы (свежий — новый, блещет — сияет, блещет — светится — горит), а антонимов нет. Присутствуют слова, употребленные в переносном значении (Каждая снежинка могла бы, верно, рассказать какую-нибудь историю.). Все эти слова-приемы украшают и добавляют лиричности тексту.

*Зажегся* — зажечь, I спр., прош. вр., ед. ч., м. р.

**Упражнение 794 (858).** Итоговое или ключевое слово — «слово».

1) Слова, близкие по лексическому значению. — Синонимы.

2) Словарный состав языка. — Лексика.

3) Слова, одинаковые по звучанию, но различные по лексическому значению. — Омонимы.

4) Сборник слов, обычно расположенных в алфавитном порядке. — Словарь.

5) Новые слова. — Неологизмы.

**Упражнение 795 (н).** Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 798 (975).** Тема — учение.

1. Ложка нужна, чтобы щи хлебáть, а грамота — чтобы знания черпáть. 2. Век живи — век учишься. 3. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Ложка — ложек, хлебать — хлеб, живи — гласная *и* после шипящей, не знать — частица *не* с глаголами пишется раздельно, не учиться — частица *не* с глаголами пишется раздельно, что делатá?

(Ч т о?) ложка — существительное в начальной форме, ж.р., 1-е скл., употреблено в форме ед. ч., им. п., в предложении является подлежащим.

Черпать.

**Упражнение 798 (с).** Сиять — сверкать, блестя; смелый — храбрый, бесстрашный; старый — старинный, древний; метель — выюга, пурга, буран; невероятный — фантастический, необыкновенный; сказать — произнести, проговорить; жестоко — безжалостно, зло; большой — огромный, гигантский.

Это был невероятный, фантастический сюжет, поэтому перед режиссером встала трудная проблема.

Выюга — [в'й'уга]: [в'] — согласный, звонкий, мягкий; [й'] — согласный, глухой, мягкий; [у] — гласный, ударный; [г] — согласный, звонкий, твердый; [а] — гласный, безударный.

## ПОВТОРЕНИЕ

### Систематизация и обобщение изученного по орфографии, пунктуации и культуре речи

**Упражнение 799 (976).** В нашем языке тысячи слов. Если поду́мать, что стоит за каждым из них, то слово хлеб надо постави́ть на самое первое место. Хлеб! Нет на земле́ важне́е работы́, чем во́время бросить семена́ в землю и во́время взять у земли́ поспе́вшие семена́.

Слова с проверяемыми безударными гласными: стои́т (сто́я), земле́ (зе́мля), важне́е (ва́жный), работы́ (ра́б), во́время (вре́мя), семена́ (се́мя).

Слова с непроверяемыми безударными гласными: язы́к, ты́сяч, поду́мать, постави́ть, поспе́вшие, семена́.

**Упражнение 800 (977).** Тема обозначена в первом предложении. После шипящих пишутся гласные – *и, а, у*.

Многое можно услышать в пробуждающемся весеннем лесу. Тонко пищат рябчи́ки, гугукают по ночам невидимые совы. На непроходимом болоте водят весенние хороводы прилетевши́е журавли́. Над жёлты́ми золотистыми пуховиками цвету́щей ивы жужжат пчёлды. А в кустах на берегу реки защёлкал, звонко запел первый соловей.

Сделаем вывод: гласные являются орфограммами в безударном положении и после шипящих.

### Упражнение 801 (978).

Написание безударных гласных в корне слов с чередованием зависит от:		
позиции (ударной или безударной) гласной о или а.	суффикса, который следует за корнем (есть ли суффикс -а-).	согласных в корне, которые следуют за безударной гласной.
<u>-гор-</u> – <u>-гар-</u> за <u>гор</u> е́ть – за <u>га</u> р. <u>-зор-</u> – <u>-зар-</u> за <u>р</u> ька – за <u>ря́</u> <u>-клон-</u> – <u>-клан-</u> – <u>-клон-</u> скло <u>н</u> и́лся – кланя́ться –	а) <u>-блест-</u> – <u>-блист-</u> (-а-) блесте́ть – блиста́ть. <u>-бер-</u> – <u>-бир-</u> (-а-) со <u>бе</u> ру – со <u>би</u> ра́ть. <u>-пер-</u> – <u>-пир-</u> (-а-) за <u>пе</u> реть – за <u>пи</u> ра́ть	<u>-раст-</u> – <u>-рос-</u> (-рац-) ра <u>ст</u> е́ние – по <u>р</u> осль – вы <u>ра</u> щи́вать.

покло <u>н</u>	-тер- -- -тир- (-а-) вы <u>т</u> ереть – проти <u>р</u> ать -мер- -- -мир- (-а-) за <u>м</u> ереть – зами <u>р</u> ать б) -лаг- -- -лож- (-а-) прило <u>ж</u> ение – предла <u>г</u> ать, -кос- -- -кас- (-а-) ко <u>с</u> нуться – ка <u>с</u> аться	
----------------	--	--

### Упражнение 802 (981).

Хлопотливые птицы, свежие огурцы, арена цирка, идти на цыпочках, товарная станция, круглолицуый мальчик, песня цыганки, циркуль брата, строгая дисциплина.

После *ц* пишется *ы*. Цыган цыкнул на цыпленка: «Цыц, ходи на цыпочках!»

После *ц* пишется *ы* в окончаниях и суффиксах: птицы, огурцы, круглолицый, Птицын.

*Арена.*

1. Арена – большая круглая площадка, на которой выступают в цирке, или часть стадиона.

2. Это многозначное слово, в данном примере употреблено не в переносном значении.

3. Синоним: площадка, круг.

*Дисциплина.*

1. Дисциплина – определенный порядок в поведении людей, отвечающий нормам и правилам общества или организации. Дисциплина – учебный предмет.

2. Это слово многозначно, употреблено не в переносном значении.

3. Синонимы: правило, порядок или предмет (учебный). Антоним: неорганизованность.

**Упражнение 803 (983).** Деревянный желоб (желоба), железная решетка (зарешеченный), розовые шеки (шека), черствый (черстветь) хлеб, узкая шелка (шель), желтые (пожелтеть) листья, черный (черный) цвет, короткая челка (чело), хлопотливые пчелы (пчелыный), блестящий шелк (шелка), тихий шепот (шепчет).

### Упражнение 804 (984).

Проверяемые безударные гласные	Скажу (сказ), дорогой (дорог, доро <u>ж</u> е), красивый (красит).
--------------------------------	--

Чередующиеся гласные	Соберу, растение, замереть, заря.
Гласные после шипящих в корне и <i>ц</i>	Цыпленок, желтый, шорох, жизнь, чудо, чаща.
Непроверяемые гласные	Аккуратно, театр, брошюра.

### Упражнение 805 (986).

Беловежская (Белая Вежа) пушца (после *щ* пишется *а*). Безбрежный зеленый океан. Редкий (редок) луч солнца (подсолнух) пробьется здесь сквозь сошедшиеся над головой кроны дубов-исполинов. Мягко (мягко) тонет нога в пружинистых мхах. Деловито прошествовала невдалеке кабаниха, сопровождаемая выводком (выводок). Видно, привыкли звери, что здесь, в Белой Веже, человек не враг (враги), а помощник и друг (подруга).

Озвончаются те согласные, за которыми следуют гласные или *л, р, м, н*.

### Упражнение 806 (987).

1) с проверяемыми согласными; узкая (узок) доска, настойчивая просьба (просить), новая скрипка (скрипок), быстрая ходьба (ходить),

2) с непроизносимыми согласными; местное (место) время, устное (уста) задание, известный (известие) роман, но интересный (интересен) случай, чудесный (чудесен) запах, прекрасная (прекрасен) погода.

3) с непроверяемыми согласными: крутая лестница, речной вокзал, футбольная игра.

Устное задание состояло из пересказа текста и ответов на вопросы. Футбольная игра между пятыми и шестыми классами закончилась вничью. Через ручей была переброшена узкая доска.

В середине июля установилась прекрасная погода.

Согласные, парные по глухости-звонкости, являются орфограммами, если стоят перед согласной и гласной.

### Упражнение 807 (988).

На конце слова: трость, гвоздь, ноябрь,

В середине слова после *л*: сколько, сельди.

Перед твердым согласным: Кузьма, борьба, просьба, возьму, мостик, винтик, скучный, речка, письмо, бантик, каменщик.

Письмо – [п'ис'мо]. [п'] – согласный, глухой, мягкий. [и] – гласный, безударный. [с'] – согласный, глухой, мягкий. [м] – согласный, звонкий, твердый. [о] – гласный, ударный.

Просьба – [проз'ба]. [п] – согласный, звонкий, твердый. [р] – согласный, звонкий, твердый. [о] – гласный, ударный. [з'] – со-

гласный, звонкий, мягкий. [б] – согласный, звонкий, твердый.  
[а] – гласный, безударный.

Скучный – [скушный]. [с] – согласный, звонкий, твердый.  
[к] – согласный, звонкий, твердый. [у] – гласный, ударный. [ш] –  
согласный, звонкий, твердый. [н] – согласный, звонкий, твердый.  
[ы] – гласный, безударный. [й] – согласный, звонкий, твердый.

#### Упражнение 808 (989).

Аллея, расспросить, группа, колонна, юннат, суббота,  
одиннадцать, перрон, расспросы, металл, беззаботный, грамм,  
беспрочный, пассажир, рассада.

#### Упражнение 809 (990).

Всех жителей России называют россиянами, вне зависимости  
от их национальности. Русский язык изучают в школе с первого  
класса. Русь – старинное название России.

#### Упражнение 810 (991).

Разделительный ь пишется после приставки перед е, ё, ю, я.

Разделительный ь пишется перед е, ё, и, ю, я внутри слова.

Подъёмный кран, родные братья, съедобные грибы, кра-  
сочное объявление, резные листья, смешная обезьяна, лёт в  
чашку, бёт баклуши, пьёт молоко.

В лесу надо собирать только съедобные грибы. Резные ли-  
стья клена осенью выглядят особенно красочно. В зоопарке мы  
видели смешную обезьяну, которая прыгала по клетке.

Листья – [л'ис'т'й'а]. [л'] – согласный, звонкий, мягкий. [и] –  
гласный, ударный. [с'] – согласный, звонкий, мягкий. [т'] – со-  
гласный, звонкий, мягкий. [й'] – согласный, звонкий, мягкий.  
[а] – гласный, безударный.

*Бить баклуши* – бездельничать, ничего не делать.

#### Упражнение 811 (992).

Без воздуха – безвоздушный (зв.), без снега – бесснежный  
(гл.), без крова – бескровный (гл.), без звука – беззвучный (зв.),  
без заботы – беззаботный (зв.), без размера – безразмерный (зв.),  
без края – бескрайний (гл.), без цвета – бесцветный, без радо-  
сти – безрадостный (зв.), без вкуса – безвкусный (гл.), без преде-  
ла – беспредельный (гл.), без дара – бездарный (зв.), без печали –  
беспечальный (гл.), без корысти – бескорыстный (гл.).



### Упражнение 812 (993).

Расспросить (с- + глухая) товарища, разрыхлить (з- + звонкая) грядку, избежать (з- + звонкая) «неприятностей», возвратить (з- + звонкая) долг, воспротивиться (с- + глухая) уговорам, безбрежный (з- + звонкая) океан, бесцветный (с- + глухая) рисунок, распилить (с- + глухая) доску.

### Упражнение 813 (994).

Сбил ящик, сжал руку, новое здание, сдавать зачёты, не видно ни зги, сгибать прут, крепкое здоровье, сделать замечание, здесь темно.

При встрече он сильно сжал мне руку. При сильном тумане не видно ни зги. Спортсменам необходимо иметь крепкое здоровье.

### Упражнение 814 (995).

Обскакать, обговорить, отбавить, отскочить, подбросить, подсказать, надписать, предсказание, досказать, допросить, передумать, перекрасить, сдать.

Неизменяемые приставки (*об, от, под, над, пред, до, пере*), в которых всегда пишется одна и та же гласная. Приставки *з* не бывает.

Обговорить условия, отскочить поспешно, подсказать вовремя, надписать аккуратно, точное предсказание, перекрасить дом, сдать экзамен.

### Упражнение 815 (996).

Пришкольный (близость) участок, привокзальная (близость) площадь, прищурить (неполное действие) глаза, привскочить (неполное действие) от испуга, присоединиться (присоединение) к товарищам, прибыть (приближение) в порт назначения, преувеличить (в значении очень) опасность, престранный (в значении очень) случай, преградить (пере-) дорогу, прервать (пере-) разговор.

Пришкольный участок утонул в цветах. Услышав стук, мальчик привскочил от испуга. Корабль прибыл в порт назначе-

ния без опоздания. Осторожные люди всегда преувеличивают опасность. Упавшее дерево преградило дорогу, чтобы его убрать, понадобился трактор.

Пришкольный – мы выделяем окончание *-ый*, далее выделяем корень *-школ-*, суффикс *-н-*, вычленим приставку *при-*.

Прищурить – мы выделяем окончание – нулевое, поэтому основа будет равна самому слову, далее выделяем корень *-щур-*, суффиксы *-н-* и *-ть-*, вычленим приставку *при-*.

Престраный – мы выделяем окончание *-ый*, далее выделяем корень *-стран-*, суффикс *-н-*, вычленим приставку *пре-*.

Прервать – мы выделяем окончание – нулевое, поэтому основа будет равна самому слову, далее выделяем корни *-рв-*, суффиксы *-а-*, *-ть-*, вычленим приставку *пре-*.

#### Упражнение 816 (997).

Буквы пропущены в приставках.

Приставки на *с-* и *з-*: восхождение, возгордиться, избегать, рассмотреть, безбрежный.

Приставки на *пре-* и *при-*: преподавать, приморский, привскочить, преувеличить.

Неизменяемые приставки: набирать, надписать, подъехать, пропустить.

Безбрежный – окончание *ый*, основа *безбрежн*, корень *-бреж-*, суффикс *-н-*, приставка *без-*.

Приморский – окончание *ий*, основа *-мор-*, суффикс *-ск-*, приставка *при-*.

#### Упражнение 817 (998).

Полно, степь моя, спать беспробудно:

Зимы-матушки царство прошло,

Сохнет скатерть дорожки безлюдной,

Снег пропал, – и тепло, и светло...

Скоро гости к тебе соберутся,

Сколько гнезд понавьют, – посмотри!

Что за звуки, за песни польются

День-деньской от зари до зари!

Беспробудно – приставка на *с-*, т.к. после нее глухая, *про-* неизменяемая приставка. Прошло – неизменяемая приставка. Скатерть – ж.р. 3-е скл. Дорожки – дорожек. Безлюдной – приставка

на з-, т.к. после нее звонкая. Снег – снега. Тепло – теплый. Светло – светлый. Соберутся – неизменяемая приставка, чередование бер- – бир-. Сколько – смягчающий мягкий знак после л. Гнезд – гнездовье.

Понавьют – две неизменяемые приставки, разделительный мягкий знак перед ю. Посмотри – смотр. Польются – разделительный мягкий знак перед ю. Зари – а пишется в безударном положении.

Обращение в первом предложении «степь моя» выделено запятыми.

В конце последнего предложения поставлен восклицательный знак, потому что автор хотел передать восторг и радость от ожидания весны.

### Упражнение 818 (999).

Письмо Ани – письмо, которое написала Аня.

Письмо Ане – письмо для Ани.

Упражнение 819 (1000). Буквы пропущены в окончаниях прилагательных.

Хорош лес ранней (какой?) и поздней (какой?) весной. Тает зимний (им. п.) снег. Все больше и больше слышится в лесу птицых (каких?) голосов. Начинают (почин) петь первые прилётные птицы. На весенних (каких?) полянах появились (появятся) первые проталины. Кое-где на пригреве начинают зацветать (цвёт), ковром разрастаются подснежники.

Прилётные – мы выделяем окончание – ые, потом основу – прилетн, далее выделяем корень – лет-, суффикс – -н-, вычленяем приставку при-.

Проталины – неизменяемая приставка про-. слов. слово

Разрастаются – приставка раз- т.к. после нее звонкая, корень – раст-, т.к. за гласной сочетание букв – ст-, что делают?

### Упражнение 820 (1001).

1. Потерянного времени не воротишь.
2. Кашу маслом не испортишь.
3. Правды не скроешь.
4. В решете воды не удержишь.
5. Худой сетью рыбы не наловишь.
6. Пашню паши, руками не маши.
7. Соловья баснями не кормят.
8. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.

Не воротишь, не испортишь, не скроешь, не удержишь, не наловишь, не маши, не кормят, не поймаешь – частица *не* с глаголами всегда пишется раздельно. Не воробей – пишется раздельно.

### Упражнение 821 (1003).

Прекрасный (очень), собака (по словарю), добраться (что сделать?), стакан (по словарю), строит (II спр.), на окраине (1-е скл. дат.п.), карман (по словарю), расстроился (после рас-глухая с), предлагать, разбить (з- т.к. следует звонкая), больно (ь для обозначения мягкости), создавать (создал), борется (I спр.), ненастный (ненастен), выюн (разделительный ь перед ю), сделать (приставки з не бывает), ключик (ключика), щека (щеки), точка, здание.

### Упражнение 822 (1004).

Восходит солнце. Иней тает. Прибрежные пески делаются тёмными от росы.

Всё утро я ловлю рыбу. Я проверяю с лодки перемёты. Сначала идут пустые крючки — на них всю наживу съели ерши. Но вот шнур натягивается, режет воду, и в глубине возникает живой серебряный блеск — это ходит на крючке плоский лещ.

Ход – ходит – сходит – восходит – при помощи приставок.

Крюк – крюки – крючки – при помощи суффикса.

Брег – прибрежный – при помощи суффикса и приставки.

### Упражнение 823 (1005).

1. Всё в горах необычно. Внизу хлещет дождь, а наверху светит солнце. 2. Когда-то зелёные дубравы росли по всей России. 3. А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Он не звенит, а шепчет что-то своё, усыпительное.

В горах, по всей, из низких – предлоги со словами пишутся раздельно.

Внизу, наверху – приставки с наречиями пишутся слитно, это надо запомнить.

Когда-то, что-то – частица *то* пишется через дефис.

Не звенит – частица *не* с глаголами пишется раздельно.

### Упражнение 824 (1009).

Умные руки – основа успеха. Руки – это лицо человека. Глаз только видит, а руки творят.

**Упражнение 824 (с).** Краткий — короткий, град — город, брег — берег, древесный — дерево, младенец — молодой. (Возможно, пропущено в 1. слово страж, тогда страж-сторож).

**Упражнение 825 (1007).**

Вешними (какими?), лучами, с окрестных (кресты), снега (снѣг), сбежали (не существует приставки з, бег), мутными (какими?), ручьями (разделительный ь перед я), на пдопленные (неизменяемая приставка по-, затопленный, какие?), улыбки (улыбаться), ясною (какою?), природа (словарное слово), сквозь (сквозит), встречает (встреча, 1 спр., 2-е л.), снѣя (синий), блещут (после щ идет у), небеса (небесный), прозрачные (неизменяемая приставка про-, какие?), леса (лес), будто (будет), пухом (пуховый), зеленѣют (зѣлень), пчела (пчѣлы), полевой (поле), летит (полѣт), кеды (ь для обозначения мягкости), восковой (вѣск), долины (дол), пестрѣют (пѣстрый), стада (стадо), соловей (солѡвушка), уж (исключение из правила правописания ь после шипящих в наречиях), ночей (ночь).

**Упражнение 826 (1008).**

Восклицательными называются предложения, в которых вместо точки ставится восклицательный знак.

Край ты мой, родимый край! (Обращение, выделено запятой, восклиц. предл.)

Гой ты, родина моя! (обращ. выдел. запятой; предлож. воск.)

Гой ты, бор дремучий! (обращ. выдел. запятой; предлож. воск.)

Ветер, снег да тучи! (Ветер, снег — однород. чл., поэтому разд. зап.; предлож. воск.)

**Упражнение 827 (1010).**

Корень — это лексическое ядро слова. Окончание — это изменяемая часть слова. Приставка — это часть слова, которая идет перед корнем. Суффикс — это часть слова, которая следует за корнем.

**Упражнение 827 (с).** Стилистически нейтральные слова: страна, здравствуй, работа, рождение, храбрый, одежда, время, праздник.

Слова с пометами в словаре: молодой, хлад, врата.

**Упражнение 828 (1012).**

1. Я как бы вижу знакомый лес, слышу пение птиц. воркуют горлинки над моей головой.

(Однородные сказуемые разделяются запятой.)

2. Летом возле нашего домика нашли гнездо дятлов.

3. Мёдом и полевыми цветами густо пахнет в жаркий день свежее сено.

(Однородные дополнения разделены союзом *и*, поэтому не ставится запятая.)

4. На опушках лесов, по берегам рек и ручьев прежде всего распускается и цветёт гречиха.

(Однородные обстоятельства разделены запятой и союзом *и*.)

#### Упражнение 829 (1013).

1. Белка песенки поёт и орешки всё грызёт. [ ], [ ].

2. И чист, и тих, и ясен свод небес. [И О, и О, и О].

3. Улыбнулись сонные берёзки, растрепали шёлковые косы. [О, О].

4. Ветер высью листья гонит и уронит с высоты... [О и О].

5. А рядом новой зеленью лепечут песню новую и липа бледнолистая, и белая берёзонька с зелёною косой! [и О, и О]!

**Упражнение 829 (с).** Дорогая Марья Ивановна (например)! Поздравляю вас с Большим праздником (подставляешь по выбору)! Желая вам счастья, здоровья и творческих успехов (пожелания тоже индивидуальны). Ваш ученик (внук, сосед, зять...) Алеша Попович.

#### Упражнение 830 (1016).

1. Дети, переходите улицу только при зелёном свете светофора. 2. Будьте внимательны, молодежь, к людям преклонного возраста. 3. Берегите природу, туристы, она нуждается в вашей защите. 4. Спортсмены, настойчиво тренируйтесь, победа вас ждёт впереди. 5. Первоклассники, дружите с книгой, она поведаёт вам много интересного и поучительного.

Переходите (неизменная приставка *пере-*), зелёном (зёлень), преклонного (приставка *пре-*, так как смысл *очень*), берегите (беречь), нуждается (что делает?), тренируйтесь (трéнер), впереди (приставка с наречием пишется слитно), поведаёт (повéдать, 1 спр., 2-е л.).

#### Упражнение 831 (1017).

Тебя зовут Андрей? (Установление личности собеседника.)

Тебя зовут, Андрей? (Обращение к некому Андрею)

#### Упражнение 832 (1018).

1. Мы с вами, вероятно, попутчики.

2. Сегодня дождя, наверное, не будет.

3. Возможно, наша команда победит.

4. Может быть, я загляну к тебе вечером.

Попутчики – мы выделяем основу – попутчик, окончание – и, далее выделяем корень *-пут-*, суффикс *-чик-*, вычлениаем приставку *по-*.

### Упражнение 833 (1019).

1. Дерсу был, безусловно, прав.

2. Лось, очевидно, шёл большими скачками.

3. Люди ему, наверное, верят.

4. Он стал ещё суровее и, казалось, невозмутимее.

5. Пения лебедей, разумеется, никто не слышал.

6. Сестра, может быть, успеет на этот поезд.

7. Должно быть, это была гигантская щука.

1, 2, 5 – вводные слова выражают уверенность.

3, 4, 6, 7 – вводные слова выражают сомнение или предположение.

**Упражнение 833 (с).** Украше́ние жизни, перво́вестник радости, предра́ссветный час, златогла́вая Москва, драгоценный подарок, сердечно поздравлять, с днём рождения, хоте́лось бы пожела́ть; корреспондент.

### Упражнение 834 (1020).

Компьютер – это прежде всего машина, которая во многом аналогична другим машинам. Она работает от электрической сети, состоит из ряда взаимосвязанных блоков, она предназначена для вполне определённых целей. Что отличает компьютер от других машин? Прежде всего скорость вычислений. Помимо того, компьютеры чрезвычайно надёжны. Они способны принимать, хранить и использовать информацию.

### Упражнение 835 (1021).

1. Пустился наш хитрец в переговоры и начал так: «Друзья! К чему весь этот шум?»

А: «О!П?»

2. «Соседка, перестань срамиться», — ей Шавка говорит.

(Обращение.)

3. Псари кричат: «Ахти, ребята, вор!»

(Обращение.)

4. «А ты что ж, кумушка, в дорогу?» — ей с возу Курица кричит.

(Обращение.)

5. «Да работала ль ты лето?» — говорит ей Муравей.

«П?»-а.

Хитре́ц (хи́трый), переговóры (неизменяемая приставка *пере-*, гóвор), начал (после *ч* пишется *а*), друзья (разделительный *ь* перед *я*), сосе́дка (соседи), срами́ться (что делать?), говори́т (гóвор).

#### Упражнение 836 (1023).

Пришкольный участок у нас небольшой, но мы за ним старательно ухаживаем. Весной начинается обработка почвы, она заключается в перекопке, внесении удобрений. После этого приступаем к подготовке семян и выращиванию рассады. К концу весны, когда рассада подрастет, мы занимаемся высадкой ее в грунт, поливом и подкормкой растений.

Ка́кой? Чегó? Куда?  
 ↙————— x                          x        ↘————— ↙————— x        ↘————— ↘—————  
 Пришкольный участок, обработка почвы, высадка в грунт.

#### Упражнение 837 (1022).

Ветерок спросил, пролетая:

— Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

— Золотые руки растут.

Слово *золотой* употреблено в переносном смысле.

Осенью лес становится золотым, багряным, и только елки не хотят менять свой цвет. Человека, который все делает очень хорошо, называют мастер — золотые руки.

Ветерок (вётер), спросил (прóсит), пролетая (неизменяемая приставка *про-*, полёт), золотая (*-оло-*), ответ (неизменная приставка *от-*), колоски (кóлос), шелестят (шéлест), растут (корень *-раст-*).

Диалог оформляют тире и двоеточие.

#### Упражнение 838 (1024).

Догорел апрельский светлый вечер,

По лугам холодный сумрак лег.

Спят грачи; далёкий шум потока

В темноте таинственно заглох.

Но свежее пахнет зелеными

Молодой озябший чернозём,

И струится чаще над полями

Звездный свет в молчании ночном.

[= -], и [= -].

Догорел (*-гар-*, *-гор-* в безударном положении пишется *о*), апрельский (ь придает мягкость согласной), вечер (вечерный), хос



ло́дный (хо́лод), су́мрак (мра́к), по́тока (неизменяемая приставка по-), темнотé (тёмный), та́инственно (та́йна), све́жее (свежесть), зеленя́ми (зе́лень), молодóй (мо́лод), черно́зем (соединительная гласная о), молча́нии (мо́лча).

1. Слова, употребленные в переносном значении: *догорел, сумрак лег, струится звездный снег.*

2. В сложном предложении ставится запятая, потому что простые предложения в нем соединены союзом и.

**Упражнение 838 (с).** Трудолобивый выделяем в слове:

1) окончание *-ый*

2) основу *трудолюбив-* выделяем из основы:

3) корни *-труд-* и *-люб-* и суффикс *-ив-*

4) приставки нет.

Трудолобивый — любящий трудиться. Это слово однозначное. Синонимы: работающий. Антонимы: ленивый. Никаких помет, указывающих на особенности употребления, нет.

**Упражнение 839 (1025).**

1. Не позволяй твоему языку опережать твою мысль.

2. Умей сказать многое в немногих словах.

Нашим народом всегда высоко ценилось молчание, лаконичность и образность речи.

Красна.

1. *Красна* — красива, устаревшее слово.

2. Это слово однозначно, употреблено не в переносном значении.

3. Синоним: красива, антонимы: уродлива, ужасна.

**Упражнение 839 (с).** *Посветил* — направил свет в нужную сторону, *посвятил* — осведомил о чем-нибудь тайном, предназначил.

Посвятил свою жизнь работе. Автор посвятил книгу своей матери. Посветил фонарем в нашу сторону.

Правильно написать эти слова помогает их смысл.

**Упражнение 840 (1026).**

Красота и разнообразие человеческих отношений влекут за собой те же свойства и в языке.

**Разнообразие** — выделяем окончание *-ие*, потом основу *-разнообраз-*, далее выделяем корни *-разн-* и *-образ-* и соединительную гласную *о*, суффикса нет, приставки нет.

**Человеческих** – мы выделяем окончание – *их*, потом основу – *человеческ*, далее выделяем корень – *человеч-*, суффикс – *-еск-*, приставки нет.

**Фальшь.** 1. *Фальшь* – ложь. 2. Это слово однозначно, употреблено не в переносном значении. 3. Синонимы: ложь, неправда. Антонимы: правда.

**Упражнение 840 (с).** **Филология**, и, ж. Совокупность наук, изучающих духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве. Это слово заимствовано из греческого языка.

#### **Упражнение 841 (1027).**

В речи находят отражение и ценятся людьми следующие качества: сдержанность, ум, правдивость, честность, искренность.

Осуждаются: многословие, необдуманные слова, желание обмануть.

**Упражнение 841 (с).** Призвание — 1. Склонность к тому или иному делу, профессии. 2. Дело жизни, назначение.

Запятые отделяют однородные дополнения.

#### **Упражнение 842 (1028).**

Правильно произнести слово – значит поставить правильно ударение и правильно произнести все звуки.

**Отношение** – словарное слово.

**Рискнуть** – **риск**.

(Что делает?) *заглянет* – глагол, начальная форма – *заглянуть*, I спр., употреблен в форме 3-го л., ед. ч, в предложении выполняет роль сказуемого.

#### **Упражнение 843 (1029).**

Писать надо аккуратно, красиво и правильно.

1. Пиши, да не спеши.

2. Пишет как курица лапой.

3. Никому не мило письмо хило.

4. Грамотного не только ум, но и почерк красит.

5. Красиво писать – людей уважать.

Пишет – I спр. 2 л. ед. ч.

Письмо – [п'ис'мо]. [п'] – согласный, глухой, мягкий. [и] – гласный, безударный. [с'] – согласный, глухой, мягкий. [м] – согласный, звонкий, твердый. [о] – гласный, ударный.

(Кого?) *людей* – существительное, начальная форма – *люди*, мн. ч., употреблено в форме род. п., в предложении выполняет роль дополнения.

### Упражнение 844 (1030).

*Атлет* – спортсмен, занимающийся атлетикой, либо просто человек крупного телосложения. Синонимы: силач, богатырь. Антоним: хилак. Это слово многозначно, но в данном случае мы не знаем, в каком значении оно имелось в виду.

### Упражнение 845 (1031).

Полка – полька.

**Упражнение 846 (1032).** 1) С твердым [л] – геометрическая фигура, образуемая двумя прямыми, исходящими из одной точки; с мягким – ископаемое твердое горючее вещество органического происхождения. 2) С твердым [д] – тщательно спрятанные ценности; с мягким – мелкий багаж, который берут с собой в самолет. 3) С твердым [л] – огородное растение; с мягким – закрывающееся крышкой отверстие для проникновения вниз или внутрь чего-либо. 4) С твердым [в] – повозка с грузом; с мягким – глагол, характеризующий в прошедшем времени перемещение какого-либо предмета или лица при помощи транспортного средства.

**Упражнение 847 (1033).** Звуковой образ тишины создает повторение звуков [ш] и [ч’].

### Упражнение 849 (1035).

С толковым словарем.

Продемонстрируем на примере слова *набат*.

Во-первых, нужно найти в толковом словаре это слово, а дальше прочитать его значение.

*Набат* – удары в колокол как сигнал к сбору людей в случае пожара, тревоги. Так же употребляется в переносном значении: о тревожном призыве на помощь, о срочном вмешательстве во что-либо.

### Упражнение 850 (1036).

Например, слово *ключ* может означать, как металлический предмет для открывания чего-либо, а также может означать маленькую водную струю.

### Упражнение 851 (1037).

1. Пингвиненок стоял на краю скалы и смотрел вниз.

2. К озеру ведут три тропинки, по краям которых росла трава.

### Упражнение 852 (н).

Приведенный порядок однородных членов предложения (синонимов) неудачен, потому что эти однородные синонимы не

образуют нужную в данных случаях градацию. Правильнее будет записать эти предложения так:

1. Большой, огромный, гигантский шар опустился на землю.
2. Обида была настолько нестерпимой, что она заплакала и даже зарыдала.

#### Упражнение 853 (1040).

1. Дом был не каменный, а деревянный.
2. Он не добрый человек, а злой.
3. Лес не старый, а молодой.

#### Упражнение 854 (1041).

1. Царевна была добрая, а царица злая.
2. Прохожий заговорил тихо, а я ответил громко.
3. Кондуктор автобуса обратился к пассажиру вежливо, а тот ответил грубо.

#### Упражнение 855 (1042).

Слома голову, засучив рукава, повесить нос, след простыл, во всеоружии, бить баклуши, в тридцать земель, в час по чайной ложке, встал не с той ноги, замолвить словечко.

Ученик опаздывал в школу и бежал сломя голову. Приступим к работе засучив рукава. У меня сегодня плохое настроение, я встал не с той ноги. Я попросил брата замолвить за себя словечко перед мамой.

#### Упражнение 856 (1043).

Стиль текста – художественный.

Просторечием в этом тексте являются слова *учителево* и *поихнему*. В этом тексте их употребление уместно, поскольку с помощью этих слов автор передает колорит детской речи.

мест. мест. суш. гл.

Мы этот куст бережем. (Предл. прост., распротр., повест., невосл.)

Огнеустойкий

(Что делает?) Нравится – глагол, нач. форма – нравится, II спр., употреблен в форме 3 л. ед. ч.; в предлож. выполняет роль сказуемого

*Не* – отрицательная частица.

#### Упражнение 857 (1044).

Моё любимое животное — собака. Собаки бывают разных пород. Я люблю породу колли. У моей собаки шерстка желтоватая, мордочка удлинённая, с виду похожа на морковь, хвост

длинный, похожий на метлу, глазки голубые. Колли очень любит ходить гулять. Спит она на коврике в просторном коридоре. Когда мы обедали, ей очень понравился куриный бульон. Вот так мы живём все дружно и весело.

**Упражнение 858 (1045).**

Ответ см. в конце учебника.

**Упражнение 859 (1046).**

1. *бес* – отсутствие какого-либо качества

бессмертный, бесстрашный, бессильный

2. *пре* – высокая степень качества

пребольшой, преувеличивать

3. *при* – приближение, присоединение

приделать, привезти

4. *пре* – близкое к значению *пере*-

преступить, превращать, преобразовать

5. *при* – пространственная близость

прибрежный, приусадебный

6. *при* – совершение действия не в полном объеме

приоткрыть, приостановить

**Упражнение 861 (1048).**

1. Я плачу и плачу, а ты не видишь, что ли?

2. Не проливай на меня воду, она холодная.

3. Не маши полотенцем — от него дует.

Ребенок не усвоил правила чередования согласных в корне слова.

**Упражнение 862 (1050).**

1. Бандероль – так как это слово женского рода.

2. Желатин – слово мужского рода.

3. Ставня – единственное слово женского рода.

**Упражнение 863 (1051).**

Дирéктор – директорá, дóктор – докторá. Профéссор – профессорá, инженер – инженеры, шофёр – шофёры, áвтор – áвторы, лéктор – лекторá, констрóктор – конструкторá, орáтор – орáторы, тóрт – тóрты, парохóд – парохóды.

### Упражнение 863 (с).

Часть речи	Пример	Вопрос	Общее значение
Глагол	Трубить, текла, делай.	что делать? что сделать?	Обозначает действие
Имя существительное	Барабан, труба, вода, камень, руками, рук.	кто? что?	Обозначает предмет
Имя прилагательное	Медная, лежачий, сильных.	какой? чей?	Обозначает признак предмета
Наречие	Вокруг.	каким образом?	Обозначает признак действия
Местоимение	Сам, сама, она.	кто?	Указывает на предметы, признаки.

1. Существительные из упражнения 862: барабан, труба, вода, камень, руками, рук, дело.

### Упражнение 864 (1052).

Зубы (во рту) – зубья (пилы), корни (предки) – коренья (у растений), листы (бумаги) – листья (у дерева).

### Упражнение 864 (с).



Окончание выражает морфологические признаки слова.

2. Да, по набору морфологических признаков можно различать части речи.

### Упражнение 865 (1053).

Пять простынь, шесть яблок, семь полотенец, восемь блюдец.

Повторы в этом тексте служат для большей выразительности, для логического усиления высказывания.

Упражнение 865 (с). Долгожданная <sup>прил</sup> весна <sup>сущ.</sup> вчера <sup>нар</sup> пришла <sup>гл.</sup> в <sup>предл.</sup> город.

Служебные части речи (предлоги, частицы, союзы) самостоятельно не являются членами предложения.

### Упражнение 866 (1054).

1. Конюх был молод, но опытен и прекрасно ухаживал за лошадьми.

2. «Не хлопай дверьми, пожалуйста», — послышалось из комнаты.

3. Площадь была заполнена людьми.

4. На праздник пришли все жители домов, многие из них были с детьми.

**Упражнение 866 (с).** *Капля* (существительное, женский род, первое склонение, единственное число, именительный падеж) — *капает* (глагол, единственное число, первое спряжение, настоящее время, третье лицо).

*Бег* (существительное, мужской род, второе склонение, единственное число, именительный падеж) — *бегают* (глагол, единственное число, первое спряжение, настоящее время, третье лицо).

*Молодежь* (существительное, женский род, третье склонение, единственное число, именительный падеж) — *молодой* (прилагательное, мужской род, единственное число, именительный падеж).

*Белый* (прилагательное, мужской род, единственное число, именительный падеж,) — *белеет* (глагол, единственное число, первое спряжение, настоящее время, третье лицо,).

ничего не услышали. Ах, как много мы не слышим и не видим!..

Началась война между рыжими и чёрными муравьями.

1. Началась война между рыжими и чёрными муравьями.

2. *О, в, от, у* — предлоги. Предлоги выражают зависимость существительного и местоимения от других слов в словосочетаниях и предложениях.

*И, но* — союзы. Союзы связывают однородные члены и простые предложения в составе сложного.

*это, не* — частицы; Частицы вносят различные оттенки значения в предложение или служат для образования форм слов.

Землю — [з'эмл'у]. [з'] — согласный, звонкий, мягкий. [э] — гласный, ударный. [м] — согласный, звонкий, твердый. [л'] — согласный, звонкий, мягкий. [у] — гласный, безударный.

Нападали — напáсть.

**Упражнение 867 (с).**

Тип речи — повествование.

Когда <sup>союз</sup> нападали <sup>союз</sup> враги, он грозно <sup>предл.</sup> стучал о землю тяжелыми челюстями и первым <sup>предл.</sup> кидался в бой. Это был свирепый муравей-воин.

Однажды <sup>предл.</sup> от топота <sup>союз</sup> тысячи <sup>предл.</sup> ног задрожала земля. Но у <sup>союз</sup> людей <sup>союз</sup> такое <sup>союз</sup> тугое <sup>союз</sup> ухо, <sup>союз</sup> что <sup>союз</sup> они <sup>союз</sup> ничего <sup>союз</sup> не <sup>союз</sup> услышали. <sup>союз</sup> Ах, <sup>союз</sup> как <sup>союз</sup> много <sup>союз</sup> мы <sup>союз</sup> не <sup>союз</sup> слышим <sup>союз</sup> и <sup>союз</sup> не <sup>союз</sup> видим!..

Началась война между рыжими и черными муравьями.

(Н. Сладков)

Нападали — напасть.

**Упражнение 868 (1056).** Стиль текста — художественный.

Повторы: люди — людей, добрые — добрый — добро, расцветают — цветы, одинаковы — одни — один.

**Упражнение 868 (с).**

**Природа — это волшебник**

Природа — это волшебник, она не только дарит нам радость, но и создаёт разные удивительные вещи, надо только нагнуться и поискать их.

Гуляя в лесу, замечали ли вы, что очень часто корешок или шишка напоминают забавную фигурку? Посмотрите внимательно: вот сучок, похожий на танцующего человечка, а вот домик, крыша которого гриб, растущий на коре берёзы. Вот оленёнок, который вытянул шейку и слушает, а ведь это кусочек корешка. (Д. Зув.)

*Природа* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: ж. р., 1-е скл., ед. ч., им.п.; 3) в предложении выполняет роль подлежащего.

*Волшебник* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (к т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; 3) в предложении выполняет роль сказуемого.

*Радость* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: ж. р., 3-е скл., ед. ч., вин.п.; 3) в предложении выполняет роль дополнения.

*Вещи* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: ж. р., 3-е скл., мн.ч., вин.п.; 3) в предложении выполняет роль дополнения.

*В лесу* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: м. р., 2-е скл., ед. ч., пр.п.; 3) в предложении выполняет роль обстоятельства.

*Корешок* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; 3) в предложении выполняет роль подлежащего.



*Шиска* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: ж. р., 1-е скл., ед. ч., им.п.; 3) в предложении выполняет роль подлежащего.

*Фигурку* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: ж. р., 1-е скл., ед. ч., вин.п.; 3) в предложении выполняет роль дополнения.

*Сучок* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: м. р., 2-е скл., ед. ч., им.п.; 3) в предложении выполняет роль подлежащего.

*Человечка* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: м. р., 2-е скл., ед. ч., вин.п.; 3) в предложении выполняет роль дополнения.

*Домик* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: м. р., 2-е скл., ед. ч., им.п.; 3) в предложении выполняет роль подлежащего.

*Крыша* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: ж. р., 1-е скл., ед. ч., им. п.; 3) в предложении выполняет роль подлежащего.

*Гриб* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: м. р., 2-е скл., ед. ч., им.п.; 3) в предложении выполняет роль сказуемого.

*На коре* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: ж. р., 1-е скл., ед. ч., пр.п.; 3) в предложении выполняет роль обстоятельства.

*Березы* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: ж. р., 1-е скл., ед. ч., род.п.; 3) в предложении выполняет роль дополнения.

*Олененок* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: ж. р., 1-е скл., ед. ч., им.п.; 3) в предложении выполняет роль подлежащего.

*Шейку* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного:

ж. р., 1-е скл., ед. ч., вин. п.; 3) в предложении выполняет роль дополнения.

*Кусочек* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: ж. р., 1-е скл., ед. ч., им.п.; 3) в предложении выполняет роль сказуемого.

*Корешка* — существительное, так как: 1) обозначает предмет (ч т о?); 2) имеет морфологические признаки существительного: ж. р., 1-е скл., ед. ч., род.п.; 3) в предложении выполняет роль дополнения.

**Упражнение 869 (1057).** Мечтательный взгляд — мечтающий человек; невежливый человек, — невежественный поступок; праздный наряд — праздничное настроение.

### Упражнение 869 (с).

1) Конкретные предметы окружающего мира (вещи, людей, животных): свитер, корабль, бинокль, брошюра, специалист, обезьяна, костюм, столяр, акробат, шофёр, артиллерист.

2) Различные вещества: пороша, цемент, керосин, нефть, бензин.

3) Различные явления (качества, действия, состояния): высота, доброта, счастье, работа.

Мама связала мне теплый свитер, чтобы я катался на лыжах. Самолет не может летать без керосина. Высота дерева была почти десять метров, поэтому мне было страшно с него спускаться.

**Упражнение 870 (1058).** Правила ведения беседы таковы: выслушать собеседника, не спешить с ответом, быть вежливым.

Сперва подумай, а там и скажи. Не стыдно молчать, коли нечего сказать. В умной беседе быть — ума прикупить, а в глупой — и свой растерять. Недоброе слово большей огня жжет.

**Упражнение 870 (с).** Необыкновенный случай, полезное изобретение, современная молодёжь, двойное гражданство, отвергнутое ходатайство, наличные средства, добыча нефти, центнер зерна, кожаный портфель, удобный партер, несправедливый приговор, хозяйственный договор, официальный документ, столярный инструмент.

1. *Гражданство* — принадлежность к числу граждан государства, правовое положение гражданина.

2. Это слово однозначно, но так как дано без контекста, то можно сказать, что употребляется не в переносном значении. 3. Синоним: подданство.

1. *Ходатайство* — официальная просьба. 2. Это слово однозначно, но так как дано без контекста, то можно сказать, что употребляется не в переносном значении. 3. Синонимы: просьба, мольба.

1. *Партер* — нижний этаж зрительного зала. 2. Это слово многозначно, но так как дано без контекста, то можно сказать, что употребляется не в переносном значении. 3. Синоним: сидения. Антонимы: балкон (театральный). 4. Употребляется в качестве названия открытой части сада — цветочный партер.

### Упражнение 871 (1060).

а) Орфоэпические словари (указывают правильные варианты наиболее сложных с точки зрения произношения слов и их грамматических форм).

**Щавель**, щавелё, щавелю́, о щавеле [*не щавель, щавеля, щавелю, щавелей, о щавеле*]

**Шоссé**, [сэ], *нескл., с.*

б) Орфографические словари (содержат правильное написание слов).

### Артиллерия.

в) Толковые словари (объясняют, истолковывают лексическое значение слов, а также показывают условия их правильного употребления).

**Пилка**, -и, *ж.*

1. См. пилить.

2. Маленькая ручная пила.

3. Напильник для ногтей.

## <ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ>

### <Имя существительное>

#### <Понятие о существительном.

*Существительные нарицательные и собственные,  
одушевленные и неодушевленные>*

### Упражнение 871 (с).

1. Вышли из камеры  
глагол. + сущ. (род. п. +из)

2. Из <sup>Из какой?</sup> шлюзовой камеры<sup>x</sup>  
прил.(род.п.+из) + сущ.(род.п.)

3. Очутились на <sup>Где?</sup> поверхности<sup>x</sup>  
глагол. + сущ. (род. п. +на)

4. На <sup>Чего?</sup> поверхности Луны<sup>x</sup>  
сущ.(род. п. + на) + сущ. (род. п.)

#### Упражнение 872 (с).

Некоторые воображают, что, как только им удастся попасть на Луну, они сейчас же примутся прыгать по ее поверхности, словно кузнечики. Объясняют это тем, что на Луне силы тяжести чуть ли не в шесть раз меньше, чем на Земле. Этого, однако, не случилось с Незнайкой и Пончиком. Хотя Луна и притягивала их с меньшей силой, чем когда-то притягивала Земля, они не почувствовали всё же, что в их весе произошла какая-то перемена.

1. Для того чтобы определить склонение существительного, нужно поставить его в условия: единственное число, именительный падеж — и тогда сразу будет видно по окончанию, к какому склонению принадлежит данное слово.

Для определения падежа существительного необходимо поставить вопрос к существительному и по этому вопросу уже судить о падеже.

2. Имена собственные пишутся с заглавной буквы.

Почувствовали — непроизносимая согласная в корне, *по-* неизменяемая приставка.

Какая-то — частица *то* пишется через дефис.

(П о ч е м у?) *по поверхности* — существительное, начальная форма — (ч т о?) *поверхность*; ж. р. 3-е скл.; употреблено в форме ед. ч., дат. п., в предложении выполняет роль дополнения.

Этого, однако, не случилось с Незнайкой и Пончиком. ( В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Дополнения *Незнайкой и Пончиком* соединены союзом *и*. Предложение осложнено вводным словом *однако*, которое на письме выделяется запятыми.)

Шесть — [шэс'т']. [ш] — согласный, глухой, твердый. [э] — гласный, ударный. [с'] — согласный, глухой, мягкий. [т'] — согласный, глухой, мягкий.

**Упражнение 873 (с).** Имена существительные делятся на собственные и нарицательные.

Собственные имена существительные — это названия отдельных лиц, единичных предметов (фамилии, псевдонимы, имена, отчества, географические и астрономические названия, названия журналов и газет, произведений литературы и искусства). Собственные имена существительные пишутся с большой буквы. Названия газет и журналов, а также кораблей, предприятий, произведений искусства пишутся с большой буквы и в кавычках.

Нарицательные имена существительные — это общее название для всех однородных предметов и явлений.

**Упражнение 874 (с).** Кинофильм «Морозко», рассказ «Чук и Гек», кинотеатр «Байкал», журнал «Костёр», пьеса «Снежная королева».

«Приключения Тома Сойера» М. Твена, «Белый пудель» А. Куприна, «Остров сокровищ» Р. Стивенсона.

**Упражнение 875 (с).** Вы смотрите (II спр) телевизионную передачу «Русская речь»? Интересно услышать об истории имён и названий, культуре письма и общения. В гостях у «Русской речи» постоянно бывают известные учёные, писатели, артисты. (В конце предложения ставится точка, так как предложение повествовательное, невосклицательное. Подлежащие ученые, писатели, артисты разделяются запятой, потому что они являются однородными и между ними нет союза *и*. Определение «Русская речь» выражено именем собственным, поэтому пишется с заглавной буквы, а поскольку оно еще и является названием передачи, то ставятся кавычки.)

Ученые. — [уч'оный'э]. [у] — гласный, безударный. [ч'] — согласный, глухой, мягкий. [о] — гласный, ударный. [н] — согласный, звонкий, твердый. [ы] — гласный, безударный. [й'] — согласный, звонкий, мягкий. [э] — гласный, безударный.

**П и с а т е л и,** 1) выделяем из слова окончание *-и*, 2) затем выделяем основу *писател*, 3) далее корень *-пис-*, и суффиксы *-ат-* и *-ел-*, приставки нет.

**Упражнение 876 (с).**

1. Названия исторических событий: Великая Отечественная Война, татаро-монгольское иго.

2. Название праздников: Восьмое марта, Новый год, Первое мая.

3. Название населенных пунктов, улиц и площадей: город Москва, Санкт-Петербург, Ленинский проспект.

### Упражнение 878 (с).

В опорном материале рассмотрено склонение существительных *школьник* и *учебник* по падежам, а именно: по именительному, родительному и винительному.

### Упражнение 879 (с).

	Ед. ч.	Мн.ч.
И.п.	топор, комар	топоры, комары
Р.п.	топора, комара	топоров, комаров
Д.п.	топору, комару	топорам, комарам
В.п.	топор, комара	топоры, комаров
Т.п.	топором, комаром	топорами, комарами
П.п.	(о) топоре, (о) комаре	(о) топорах, (о) комарах

Неодушевленные существительные отвечают на вопрос *что?*  
А одушевленные существительные — на вопрос *кто?*

У существительных одушевленных мужского рода в единственном и множественном числе форма винительного падежа совпадает с формой родительного.

У существительных неодушевленных мужского рода окончания в именительном и винительном падежах тоже совпадают.

### Упражнение 880 (с).

#### Жизнь ночного леса

<sup>прил.</sup> Туманным <sup>прил.</sup> весенним <sup>сущ.</sup> утром <sup>гл.</sup> шёл <sup>сущ.</sup> лесом, <sup>гл.</sup> возвращался <sup>предл. прил.</sup> с глухариного <sup>сущ.</sup> тока <sup>сущ.</sup> человек (м. р., 2-е скл., ед. ч.). (Предложение простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми *шел* и *возвращался*, между которыми стоит запятая. Предложение повествовательное, невосклицательное.)

Он отправился в лес с вечера и коротал ночь у костра.

Многое видел и слышал в ночном лесу! Поддерживая сушняком костёр, он глядел в огонь, прислушивался к звукам: тихо ворохнулся прошлогодний листик — это шмыгнула под валежину лесная мышь (ж. р., 3-е скл., ед. ч.); лёгкими скачками умчалась в темноту небольшая зверушка (ж. р., 1-е скл., ед. ч.) — это ласка (ж. р., 1-е скл., ед. ч.) завернула «на огонь», испугалась сидевшего у костра охотника (м. р., 2-е скл., ед. ч.); села на лесной лужок, подала голос утка (ж. р., 1-е скл., ед. ч.).

Имя существительное может быть или одушевленным, или неодушевленным. Этот признак у существительного постоянный во всех его формах. Как бы мы ни изменяли, например, существительные утка и лес (утку, лес, утке, лесу, уткой, лесом и т.д.), первое остается одушевленным, а второе неодушевленным.

**Упражнение 881 (с).** Неодушевленное существительное употреблено в значении одушевленного — это *Мороз*. Такой прием называется олицетворением и часто используется в сказках, баснях.

Мороз — [марос]. [м] — согласный, звонкий, твердый. [а] — гласный, безударный. [р] — согласный, звонкий, твердый. [о] — гласный, ударный. [с] — согласный, звонкий, твердый.

*<Род, число, склонение имен существительных>*

**Упражнение 882 (с).**

Род существительного можно определить, поставив к нему слово мой (м. р.), моя (ж. р.), мое (ср. р.). Род существительного является постоянным признаком.

**Упражнение 883 (с).**

Женский род: *доро́га, ти́шь, карти́на, внешность, конвenciónь*.

Мужской род: *пу́ть, штиль, вид, облик, догово́р*.

Средний род: *направле́ние; зати́шье; зре́щице; обли́чье, соглаше́ние*.

**Упражнение 884 (с).**

Современная молодёжь (ж.р.), прекрасное студенчество (ср.р.), ужасное невежество (ср.р.), безудержная храбрость (ж.р.), веселое дитя (ср.р.), молодецкая удаля (ж.р.), уютное фойе (ср.р.), белый рояль (м.р.), новый рельс (м.р.), водная рябь (ж.р.).

Фойе 1. Фойе — помещение в театре, кино и т. п. для пребывания зрителей в ожидании спектакля или для отдыха во время антракта. 2. Это слово однозначное, употреблено не в переносном значении. 3. Синоним: зал, антонима нет.

**Упражнение 885 (с).**

Известное имя, знакомая фамилия, запасная деталь, белая изморозь, красногрудый снегирь, хищная рысь, небольшой флигель.

**Упражнение 886 (с).** Аромат (м.р.) — благовоние (ср.р.), нюх (м.р.) — чутье (ср.р.), шорох (м.р.) — шуршание (ср.р.), шеренга (ж.р.) — ряд (м.р.), арена (ж.р.) — манеж (м.р.), инъекция (ж.р.) — укол (м.р.), табун (м.р.) — стадо (ср.р.).

Аромат жасмина, шеренга солдат, табун лошадей.

**Упражнение 887 (с).**

1. Новая ученица в классе оказалась большой забиякой (ж.р.). Новый ученик оказался большим забиякой (м.р.).

2. Антон никогда не был таким неряхой (м.р.). Даша никогда не была такой неряхой (ж.р.).

**Упражнение 888 (с).**

1. «А ведь, признайся, есть из кумушек моих таких кривляк пять-шесть: я даже их могу по пальцам перечесть».

2. «Ах ты, обжора! ах, злодей! — тут Ваську повар укоряет. — Не стыдно ль стен тебе, не только что людей!»

3. Почуя серого так близко забияку, псы залились в хлевах и рвутся вон на драку.

4. Как ни полезна вещь, — цены не зная ей, невежда про неё свой толк всё к худу клонит.

Имена существительные общего рода: кривляк, обжора, забияку, невежда.

(К т о ?) *невежда* — существительное в начальной форме, нарицательное, неодушевленное, общ.р., 1-е скл., употреблено в форме ед. ч., им. п., в предложении является подлежащим.

Ведь — [в'эт']. [в'] — согласный, звонкий, мягкий. [э] — гласный, ударный. [т'] — согласный, глухой, мягкий.

*Укоряет*. 1. Укорять — ругать, выказывать недовольство чем-либо. 2. Это слово однозначно, в данном тексте употреблено не в переносном значении. 3. Синонимы: ругать, порицать. Антоним: хвалить.

Почуя забияку, серого забияку.

**Упражнение 889 (с).** Магнитофон — магнитофоны, абажур — абажуры, путешествие — путешествия, парашют — парашюты, планета — планеты, профессия — профессии, спартакиада — спартакиады, спортсмен — спортсмены.

Путешествие — соединительная *е*.

Парашют — словарное слово.

Профессия — словарное слово.



Изменение по числам передает окончание. У имен существительных число является непостоянным признаком.

*Спартакиада* — массовые соревнования по различным видам спорта. Синоним: соревнования, это однозначное слово, употреблено не в переносном значении.

(К т о?) *спортсмен* — существительное в начальной форме, нарицательное, одушевленное, 2-е скл., м. р., употребляется в форме им. п., ед. ч.

**Упражнение 890 (с).** Молоко — нет, металл — металлы, коллега — коллеги, аллея — аллеи, упорство — нет, территория — территории, деятельность — нет, исследование — исследования, инициатива — инициативы, инициативность — нет, коллектив — коллективы, эффективность — нет.

*Инициатива* — руководящая роль в каких-либо действиях, внутреннее побуждение. Это многозначное слово, употреблено не известно в каком значении. Синонимы: желание, побуждение. Антоним: цель.

*Коллега.* 1. Коллега — человек, работающий или выполняющий какие-либо задания вместе с другими. 2. Это слово однозначно, употреблено не в переносном значении. 3. Синоним: сотрудник, однокашник. Антонима нет.

*Эффективность.* 1. Эффективность — производительность в процессе производства. 2. Это слово однозначно, употреблено не в переносном значении. 3. Синоним: производительность. Антонима нет.

### **Упражнение 891 (с).**

1. Существительные, обозначающие вещество: сметана, золото, бензин, сахар.

2. Существительные с отвлеченным значением: упорство, мужество, храбрость, трусость, отвага, доброжелательность, зависть.

3. Собираательные существительные, обозначающие совокупность предметов: крестьянство, листва, учительство, растительность, молодежь, посуда, родня.

4. Существительные, являющиеся собственными наименованиями: Крым, Сахалин.

Отвлеченные существительные обозначают качество или признак.

Существительные-синонимы: мужество, храбрость, отвага.

Существительные-антонимы: храбрость — трусость, доброжелательность — зависть.

*Молодежь* — существительное в начальной форме, нарицательное, одушевленное, 3 скл., ж. р., употреблено в форме им. п., ед. ч.

*Доброжелательность* — дóбр, *ь* — для смягчения л, соединительная о.

### Упражнение 892 (с).

1) Существительные, обозначающие парные предметы: брюки, ножницы, шахматы, щипцы, сани, ворота.

2) Существительные с отвлечённым значением: будни, сутки, каникулы, сумерки.

3) Существительные, обозначающие вещество: дрожжи.

4) Существительные, являющиеся собственными наименованиями: Мытищи, Лужники, Чистые пруды.

Горелки (мн.ч.) — горелка (ед.ч.); вожжи (мн.ч.) — вожжа (ед.ч.).

### Упражнение 894 (с).

В данной записи отражено склонение существительных по падежам.

Чтобы определить падеж существительного в предложении, нужно:

1. Найти слово, от которого зависит данное существительное;

2. Поставить от этого слова к имени существительному вопрос.

### Упражнение 895 (с).

1. Белая (что?) берёза (им. п.) (под чем?) под моим окном (тв. п.) принакрылась (чем?) снегом (тв. п.), точно (чем?) серебром (тв. п.). 2. Идём (в чем?) во тьме и тишине (пр. п.). Под нами (что?) снег (им. п.) хрустит. Холодный месяц (им. п.) (на чем?) на сосне (пр. п.) (чем?) корабликом (тв. п.) стоит.

### <Склонение существительных в единственном и множественном числе>

**Упражнение 896 (с).** Склонение существительного определяется по роду начальной формы (именительный падеж единственного числа) слова и по его окончанию. В русском языке три склонения.

Если существительное мужского или женского рода и оканчивается на *-а, -я*, то это первое склонение (*дорога, красота*).

Если существительное мужского рода с нулевым окончанием или среднего рода с окончанием — *а, -е*, то это второе склонение (*стекло, солнце*).

Если существительное женского рода с нулевым окончанием или оканчивается на мягкий знак или согласную, то это третье склонение (*мышь*).

### Упражнение 897 (с).

Поминутно открываешь новые и новые признаки (признак — м. р. 2-е скл.) весны (весна — ж. р. 1-е скл.). Вот в стороне (сторона — ж. р. 1-е скл.) сухой высокий бугор (бугор — м. р. 2-е скл.), лиловый от крупных, похожих на колокольчики (колокольчик — м. р. 2-е скл.) цветов, это цветёт сон-трава (трава — ж. р. 1-е скл.). А вот у самой дороги (дорога — ж. р. 1-е скл.) большая муравьиная куча (куча — ж. р. 1-е скл.). Она уже ожила под лучами (луч — м. р. 2-е скл.) весеннего солнца (солнце — ср. р. 2-е скл.). Издали кажется, что поверхность (поверхность — ж. р. 3-е скл.) кучи вся движется, будто она кишит тёмной блестящей смолой (смола — ж. р. 1-е скл.).

1. Падежи различаются по вопросам (им. п. — кто? что? вин. п. — кого? что?).

2. Поминутно (*по-* неизменяемая приставка, наречие), открываешь (2-е л., ед. ч.), весны (вешний), стороне (стороны), похожих (после *ж* пишется *и*), колокольчики (*ь* смягчает *л*), цветов (цвет, цветовой), трава (травы), муравьиная (разделительный *ь* перед *и*), куча (после *ч* пишется *а*), ожила (*о* — неизменяемая приставка, после *ж* пишется *и*), солнца (солнечный), издали (приставка *из-*, т.к. за ней следует звонкая *д*) кажется (1 спр), поверхность (*по-* неизменяемая приставка), кишит (после *ш* пишется *и*), блестящей (корень *-блест-*), смолой (смолы).

Упражнение 898 (с). Если существительное относится к первому склонению, то в родительном падеже окончания будут — *и* или — *ы* (*родни, сестры*), в дательном падеже окончание будет — *е* (*родне, сестре*), в предложном падеже окончание будет тоже — *е* (*о родне, о сестре*). Если существительное относится ко второму склонению, то только в предложном падеже окончание будет — *е* (*о лесе*). Если существительное относится к третьему склонению, то в родительном падеже окончание будет — *и* (*мышь*), в дательном падеже окончание будет — *и* (*мышь*), в предложном падеже окончание будет — *и* (*о мышь*).

**Упражнение 899 (с).** Прежде чем написать окончание, необходимо поставить вопрос от главного слова к зависимому и по этому вопросу определить падеж, а зная склонение, потом и окончание слова.

1. Пробираться по пустыне, бояться пустыни, узнать о пустыне; мечтать о победе, путь к победе; говорить о свободе, радоваться свободе; читать в газете, доверять газете; работать в библиотеке, принести книги в дар библиотеке, на полках библиотеки.

2. Работать на комбайне, светает на востоке, плыть на пароходе, использовать в домашнем хозяйстве, покупать билет на вокзале, рисунок на тарелке, расположиться на диване, увидеть в стакане, стоять в коридоре, поставить на балконе.

3. Не запятнать честь, поступить по совести, петь от радости, не предаваться грусти.

Пробираться: окончания нет, поэтому основа равна самому слову, корень *-бир-*, суффиксы *-а-*, *-ть-* и *-ся-*, приставка *про-*.

Расположиться: окончания нет, основа равно самому слову, корень *-лож-*, суффиксы *-и-*, *-ть-* и *-ся-*, приставки *рас-* и *по-*.

Принести — приставка *при-* (= приближение), нес.

(В) каком домашнем — прилагательное, начальная форма — домашний; полное, употреблено в форме ед. ч., пр.п.

### Упражнение 900 (с).

1) с *о* в окончании существительных: светить свечой, укрыться плащом, быть молодцом, прослыть удалцом, окружить кольцом.

2) с *е* в окончании существительных: идти с поклажей, скакать зайцем, вытирать полотенцем.

Под ударением — *о*, без ударения — *е*.

Вытирать- *-тир-*, т.к. после него идет суффикс *а*.

### Упражнение 901 (с).

1) Существительные с основой на согласную:

аквариум, неделя, конница, крыша, свидетельство, хозяйство, зрелище.

2) Существительные с основой на *е*:

аллея, батарея, оранжерея.

3) Существительные с основой на *и*:

биография, территория, авиация, заявление, учреждение, предприятие.

Основа существительных при письме может оканчиваться на *е-*, *и-* или согласную букву.

### Упражнение 902 (с).

1. Стада шумят, и соловей уж пел в безмолвии (предл. п., на -ие) ночей. 2. Что же ты стала над ним в отупении (предл. п., на -ие)? Пой ему песню о вечном терпении (предл. п., на -ие), пой, терпеливая мать. 3. И, шествуя важно, в спокойствии (предл. п., на -ие) чинном, лошадку ведет под уздцы мужичок.

2. Существительные в именительном падеже *стада, соловей, мать, мужичок* в предложении играют роль подлежащего.

3. Стада шумят, и соловей уж пел в безмолвии ночей.

Уж — [уш]. [у] — гласный, ударный. [ш] — согласный, глухой, твердый.

Уздцы — [усцы]. [у] — гласный, безударный. [с] — согласный, глухой, твердый. [ц] — согласный, глухой, твердый. [ы] — гласный, ударный.

[\_\_\_], и [\_\_\_].

### Упражнение 903 (с).

Им. п., ед. ч.: армия — арми[й'а].

Им. п., ед. ч.: заявление — заявлени[й'э].

### Упражнение 904 (с).

Планетарий — планетария (планетари[й'а] — род. п., ед.ч.) — планетарию (планетари[й'у] — дат. п., ед. ч.) — планетарий — планетарием (планетари[й'э]м- тв. п., ед. ч.) — о планетарии.

### Упражнение 905 (с).

1. Разница объясняется различными окончаниями в им. п.; Наталья и Наталия.

2. Поспорить об уменье, поспорить об умении, просидеть в безделье, просидеть в безделии, подумать о Марье, подумать о Марии, поговорить о Любе, поговорить о Любове, спросить о Лиде, спросить о Лидии.

### Упражнение 906 (с).

1. Шофер — шофёр[ь], офицер — офицёр[ь], договор — догово́р[ь]. 2. Слесарь — слесаря, паспорт — паспорта, адрес — адреса, голос — голоса. 3. Друг — друзья, перо — перья, прут — прутья.

Друзья, предлагаю поехать за город. Господа офицеры! Поздравляем вас с праздником 23 февраля!

### Упражнение 907 (с).

1. Над рекой, наклонясь, что-то шепчет камыш, а кругом, на полях, непробудная тишь.

2. Печь голландскую кругом, точно доктор, всю обстукал. За столом сидели вместе, пили чай, велась речь по порядку, честь по чести.

После шипящих ь употребляется в именах существительных женского рода единственного числа: речь, тишь, рожь, а существительные мужского и среднего рода: мяч, шалаш, нож — пишутся без мягкого знака.

### Упражнение 908 (с).

#### Туман

Звёздная и на редкость тёплая ночь (ед. ч.). В предрассветный час (ед. ч.) я вышел на крыльцо (ед. ч.). Только одна капля (ед.ч.) упала с крыши (ед. ч.) на землю (ед. ч.). При первом свете (ед. ч.) заворошились туманы (мн.ч.), и мы очутились на берегу (ед. ч.) бескрайнего моря (ед. ч.). Драгоценное и самое таинственное время (ед. ч.) — от первого света (ед. ч.) до восхода (ед. ч.)... В солнечных лучах (мн.ч.) явилось из тумана (ед. ч.) озеро (ед.ч.). Показался один летящий с ночевки (ед. ч.) тетерев. У болота (ед. ч.) собралась уже большая стая (ед. ч.).

Однокоренные слова: ночь, ночевка.

### Упражнение 909 (с).

1. Город — городо́в, геро́й — геро́ев, храбро́ец — храбро́цов, бо́ец — бойцо́в, музе́й — музе́ев, ко́лос — коло́сьев, офице́р — офице́ров, шофе́р — шофе́ров, потоло́к — потоло́ков, коридо́р — коридо́ров, чемода́н — чемода́нов.

2. По́ле — поле́й, мо́ре — мо́рей, но́ж — ноже́й, са́ни — сане́й, окрестно́сть — окрестностей.

3. Кани́кулы — кани́кул, страна́ — страна́н, ро́ща — ро́щ, ту́ча — ту́ч, се́рдце — се́рдце́ц, де́ло — де́л, ме́сто — ме́ст.

Упражнение 910 (с). Существительные даны на правило «Отсутствие ь в родительном падеже множественного числа существительных с основой на шипящую».

### Упражнение 911 (с).

1. Песня — *песен*; башня — *башен*, вишня — *вишен*.

2. Ба́рышня — *ба́рышень*; я́блоня — *я́блонь*, дере́вня — *дере́вень*, ды́ня — *ды́нь*.

3. Нако́ва́льня — *нако́ва́лен*; спа́льня — *спа́лен*, гото́ва́льня — *гото́ва́лен*.

<Разносклоняемые существительные>

Упражнение 912 (с).

1. Знамя — знамена, племя — племена, семя — семена, стремя — стремна, имя — имена, путь — пути.

*Бремя* — тяжелая ноша; *вымя* — молочные железы млекопитающих; *знамя* — кусочек ткани на древке с рисунком, эмблемой, надписями, служащий официальным символом государства или воинской части; *пламя* — огонь; *племя* — группа людей, объединенных родственными связями; *стреля* — кожаная петля для упора ног всадников при верховой езде; *семя* — зерно; *темя* — верхняя часть черепа головы; *имя* — личное название человека, даваемое при рождении; *путь* — дорога.

2. И. п.: семя, путь □.

Р. п.: семен<sup>и</sup>, пут<sup>и</sup>.

Д. П. семен<sup>и</sup>, пут<sup>и</sup>.

В. п. семя, путь □.

Т. п. семен<sup>ем</sup>, пут<sup>ем</sup>.

П. П. о семен<sup>ах</sup>, о пут<sup>ях</sup>.

Десять существительных среднего рода на -мя и существительное мужского рода *путь* называются разносклоняемыми. Они в родительном, дательном и предложном падежах в единственном числе имеют окончания существительных третьего склонения -и, а в творительном падеже принимают окончания существительных второго склонения -ем.

3. В слове *семя* в косвенных падежах появляется суффикс -ен-. Да, у остальных существительных на -мя в косвенных падежах он тоже имеется, только у некоторых слов он преобразуется в -ен- (*знамен*).

Упражнение 913 (с).

1. И что бы с тобой ни случилось на трудном, опасном пути (м. р., ед. ч., пр. п.): о камни ли лодка разбилась, буря ли в дороге настиг, — мужайся!

2. Синим <sup>прил.</sup> пламенем <sup>сущ.</sup> (ж. р., ед. ч., тв. п.) <sup>гл.</sup> пылают <sup>сущ.</sup> стай <sup>предл.</sup> над <sup>сущ.</sup> бездной <sup>сущ.</sup> моря. (Предложение простое, распространенное, повествовательное, невосклицательное.).

3. От плохого племени (ж. р., ед. ч., род. п.) не жди хорошего семени (ж. р., ед. ч., род. п.).

4. Однажды, странствуя среди долины дикой, внезапно был объят я скорбию великой и тяжким бременем (ж.р., ед. ч., тв. п.) подавлен и согбен.

5. Уж утро хладное сияло на темени (ж. р., ед. ч., пр. п.) полнощных гор.

Пометы устар. = устаревший, высок. = высокий стиль.

Устар.: бремя.

Высок.: темя (в этом контексте).

Бремя — тяжелая ноша. Это слово часто используется в переносном значении, как, например, в нашем примере. Синоним: трудное, тяжкое. Антоним: легкое.

Темя — затылочная часть черепа.

Скорбию — [скорбий'у]. [с] — согласный, звонкий, твердый. [к] — согласный, глухой, твердый. [о] — гласный, ударный. [р] — согласный, звонкий, твердый. [б] — согласный, звонкий, твердый. [и] — гласный, безударный. [й'] — согласный, звонкий, мягкий. [у] — гласный, безударный.

#### Упражнение 914 (с).

Позвал — неизменяемая приставка по-.

Присел — приставка при- (неполнота действия).

Посеял — неизменяемая приставка по-.

Вырастет — корень -раст-, корень -раст- только у слов-исключений.

Огородили — приставка о-, город, огорд.

Появились — неизменяемая приставка по-, явится.

Разносклоняемые существительные: время (им. п.), времени (род. п.).

(Что сделаешь?) увидишь — глагол, начальная форма — видеть, II спр., употреблен в форме буд. вр., ед. ч., в предложении выполняет роль сказуемого.

Чудо — [ч'уда] — [ч'] — согласный, глухой, мягкий. [у] — гласный, ударный. [д] — согласный, звонкий, твердый. [а] — гласный, безударный.

#### <Неизменяемые существительные>

Упражнение 915 (с). Жюри — группа экспертов, определяющих призовые места, присуждающая премии, награды на конкурсах. Фортепиано — клавишный струнный музыкальный инструмент. Плато — равнина, лежащая сравнительно высоко



над уровнем моря и отделенная от остальной местности крутыми склонами.

1. Строгое жюри (сущ., ср. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.) участвовало в работе конкурса. 2. Старинное фортепиано (сущ., ср. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.) обладало удивительным звуком. 3. Группа туристов направлялась к высокогорному плато (сущ., ср. р., 2-е скл., ед. ч., дат. п.).

### <Образование существительных с помощью суффиксов>

#### Упражнение 918 (с).

Тракторист ← трактор, трактористка ← тракторист ← трактор, переводчик ← перевод, учительница ← учитель ← учит, достижение ← достиг, прямота ← прямо, честность ← честь, простота ← просто, снаряжение ← снаряд, волосок ← волос, подъемник ← подъем.

Достижение — достиг, снаряжение — снаряд — слова с чередованием звуков.

**Честность**: окончание нулевое, основа равна самому слову, корень *-чест-*, суффиксы *-н-* и *-ость-*.

**Подъемник**: окончание нулевое, поэтому основа равна самому слову, корень *-подъем-*, суффикс *-ник-*.

Если человеку присущи такие черты, как честность, прямота и простота, то это характеризует его с положительной стороны.

#### Упражнение 919 (с).

1. Умножение числа на произведение. 2. Деление на круглые числа. 3. Линейные диаграммы. 4. Меры времени. 5. Вычисление площади. 6. Средние скорости. 7. Сложение больших чисел. 8. Разность при вычитании.

**Упражнение 920 (с).** У времени нет ни начала, ни конца.

В отвлеченных существительных невозможно употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Если добавить суффиксы *-оньк-* или *-еньк-*, то слова не получится.

**Упражнение 921 (с).** Домищи — домишки — дома. Их различает морфема — суффикс.

#### Упражнение 923 (с).

**П р а в и л о:** В суффиксе существительных *-щик* (*-чик*) после букв *д — т, з — с* и *ж* пишется буква *ч* (*кладчик, перевозчик*). В остальных случаях пишется буква *щ* (*дрессировщик*).

### Упражнение 924 (с).

Смазывать — смазчик, перевозить — перевозчик, подписаться — подписчик, надсматривать — надсмотрщик, гнать — гонщик, барабанить — барабанщик.

### Упражнение 925 (с).

1. Бетонщики первыми выполнили работу. 2. При появлении незнакомца рассказчик (произношение не соответствует написанию) замолчал. 3. В войну отец был бесстрашным пулемётчиком.

Пулемётчиком — соединительная гласная *е*-, суффикс *-чик*, т.к. перед ним стоит *т*.

Рассказчик — приставки *рас-*, так как после нее следует глухая согласная *с*; рассказы; суффикс *-чик*, т.к. перед ним стоит *з*.

### Упражнение 926 (с).

1. Существительные с суффиксом *-чик*:- паркет — паркетчик, обход — обходчик (обходить), заказать — заказчик (заказывать), перебежать — перебежчик (бежать), погрузить — погрузчик (грузить), объезд — объездчик (объездить), обкатать — обкатчик, подписать — подписчик (писать), проход — проходчик (проходить), перевод — переводчик (переводить).

2. Существительные с суффиксом *-щик*:- заправить — заправщик, камень — каменьщик, атом — атомщик, уголь — угольщик, фонарь — фонарщик.

Главный заказчик, раненый перебежчик, сломанный погрузчик, лесной объездчик, постоянный подписчик.

Орфографическую ошибку можно предупредить, если проверить согласную перед суффиксом *подписчик* — *писать*.

Объезд — разделительный твердый знак после приставки *об-* и перед *е*, приставка *об-* — неизменяемая.

### Упражнение 927 (с).

1. Разведчик — разведывать, объездчик — объезжать, водопроводчик — проводить, путеобходчик — обходить, проходчик — проходить, докладчик — докладывать.

2. Смазчик — смазывать, возчик — возить, резчик — резать, грузчик — грузить.

3. Разносчик — разносить, переписчик — переписывать.

Первая группа — перед суффиксом *-чик* стоит согласная *д*.

Вторая группа — перед суффиксом *-чик* стоит согласная *з*.

Третья группа — перед суффиксом *-чик* стоит согласная *с*.

Железная дорога была отремонтирована, и путеобходчик все проверил.

Путеобходчик: окончания нет, основа равна самому слову, корни *-пут-* и *-ход-*, соединительная гласная *e*, суффикс *-чик-* и приставка *об-*.

### Упражнение 928 (с).

1. Подписчик — это человек, который выписывает газеты и журналы. 2. Перебежчик — это человек, который перебежал на сторону противника. 3. Разведчик — это человек, который добывает секретную информацию. 4. Грузчик — это человек, который переносит тяжелые вещи. 5. Советчик — это человек, который что-либо советует. 6. Заправщик — это рабочий, который заправляет машину или прибор. 7. Лесоукладчик — это человек, который укладывает спиленные деревья.

Подписчик — это человек, который выписывает газеты и журналы.

им. п. [сущ. — им. п. сущ.], (который \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_).

### Упражнение 929 (с).

П р а в и л о: Если основа существительного оканчивается на *л*, то перед суффиксом *-щик-* пишется мягкий знак

### Упражнение 930 (с).

Домой <u>поспешая</u>	Смотрите — <u>красильщик!</u>
С <u>тяжелых работ</u> ,	Узнаешь <u>сейчас</u> :
С <u>утра</u> мне <u>встречался</u>	Нос <u>выпачкан</u> <u>охрой</u>
<u>Рабочий народ</u> .	И <u>суриком</u> <u>глаз</u> .

Вот пыльщики сайку  
Угрюмо жуют  
И, словно солдаты,  
Все в ногу идут.

### Упражнение 931 (с).

Сплав — сплавщик, смена — сменщик, камень — каменщик, съёмка — съёмщик, лакировать — лакировщик, выдумать — выдумщик, баня — банщик, барабан — барабанщик, обман — обманщик, домна — доменщик, бетон — бетонщик, табун — табунщик, сварка — сварщик, заговор — заговорщик.

Уголь — угольщик, точить — точильщик, кровля — кровельщик.

**П р а в и л о:** если основа существительного оканчивается на *л*, то перед суффиксами

*-щик-* и *-чик-* пишется мягкий знак.

Во время репетиции дирижёр сказал: «Барабанщик в конце первой части должен играть тише». Бригадир объявил рабочим: «Завтра утром бетонщики будут работать на втором участке».

### Упражнение 932 (с).

Строительной бригаде требуются: кровельщики, жестяники и каменщики.

Магазину требуются: уборщики и грузчики.

### Упражнение 933 (с).

1. Рубчик, рукавчик, тюльпанчик, футлярчик.

2. Ключик, кирпичик, кузнечик, калачик.

3. Самоварчик, трамвайчик, барабанчик, калачик.

4. Фонарщик, барабанщик, самоварщик, приёмщик.

1. Нет, не во всех, например, во втором ряду присутствует суффикс *-ик-*.

2.) Ключик, кирпичик, кузнечик, калачик

2. В первой — третьей группах этот суффикс придает словам уменьшительно-ласкательную форму.

А в четвертой обозначает род занятий человека.

С а м о в а р ч и к: окончание нулевое, основа равна самому слову, корни *-сам-* и *-вар-* и соединительная гласная *-о-*, суффикс *-чик-*, приставки нет.

Рукавчик — [рукафч'ик]: [р] — согласный, звонкий, твердый; [у] — гласный, безударный; [к] — согласный, звонкий, твердый; [а] — гласный, ударный; [ф] — согласный, глухой, твердый; [ч'] — согласный, звонкий, мягкий; [и] — гласный, безударный; [к] — согласный, звонкий, твердый.

### Упражнение 934 (с).

**П р а в и л о:** Суффиксы *-ик-* и *-чик-* пишутся в том случае, если гласная буква сохраняется при склонении слова: *шалашик* — *шалашика*, суффикс *-ек-* пишется, если при склонении слова гласная выпадает: *дружочёк* — *дружочка*.

### Упражнение 935 (с).

Существительные с суффиксом *-ик-*: негодник (*не-* приставка, корень — *-год-*, поэтому два суффикса *-н-* и *-ик-*), огородник (*о-* приставка, корень — *-город-*, поэтому два суффикса *-н-* и *-ик-*).

Согласный звук произносится мягко, но мягкий знак не пишется в следующих словах: в лесочке, над речкой, дачка, собачка.

### Упражнение 936 (с).

Дождь — дождик, комок — комочек, мазок — мазочек, ковер — коврик, клубок — клубочек, колобок — колобочек, рисунок — рисуночек, сокол — соколик, глаз — глазик, звонок — звончек, конец — кончик, ребенок — ребёночек, колос — колосочек, кружок — кружочек.

Был сильный дождь, мы укрылись под навесом. Звездный дождь — красивое зрелище.

На столе лежал клубок ниток. Клубок страстей образовался во время спора. Раздался звонок с урока. Звонок в квартире не работал. Драматический кружок начал свою работу. На бумаге был нарисован красный кружок.

### Упражнение 937 (с).

1. Горшочек маленький, кашка сладенькая. Горшочек не разбить — и каши не добыть. (Орех. Соты с медом) 2. Золотой клубочек спрятался в дубочек. (Белка.) 3. Зелёный телёночек привязан верёвочкой, лежит на боку под плетнём — толстеет с каждым днём. (Арбуз. Огурец.)

### Упражнение 938 (с).

Тонкий шнурочек, робкий росточек, прекрасный уголочек, маленький замочек, золотой ключик, расписной столик.

Говорящий попугайчик — не записали, поскольку в этом словосочетании суффикс *-чик-*, а не суффикс *-ик-*.

Эти суффиксы придают словам уменьшительно-ласкательное значение.

**Дождичек**: окончание нулевое, основа равна самому слову, корень *-дожд-*, суффиксы *-ич-* и *-ек-*.

### Упражнение 939 (с).

1. Колокольчики мои, цветики степные, что глядите на меня, тёмно-голубые? 2. Что же ты, ивушка, невесела стоишь? Или тебя, ивушку, солнышко печёт, или частый дождичек ивушку сечёт? 3. Уж налились колоски. Стоят столбы точёные, головки золочёные.

**Дождичек**.

### Упражнение 941 (с).

Каменщик, бетонщик, пыльник, грузчик, сварщик, кровельщик.

### Упражнение 942 (с).

Гласные *e* — *o* после шипящих в суффиксах: после шипящих под ударением в соответствии с произношением пишется *o*, без ударения — *e*, например, в нашем случае — в суффиксах имен существительных речонка — реченька, березок, трещотка, чащоба.

Сморчок, лесовичок, башмачок, росточек, казачок, клубочек, половичок, ребеночек, горшочек.

### Упражнение 943 (с).

- |                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1. Живёт в тайге бурундучок —      | бурундучок — бурундучка |
| Опрытный мужичок,                  | мужичок — мужичка       |
| Вскарабкается на сучок             | сучок — сучка           |
| И чистит пиджачок.                 | пиджачок — пиджачка     |
| 2. Сквозь камыш, шурша по листьям, |                         |
| Пробирался ветерок...              | ветерок — ветерка       |
| А кругом в садах горели            |                         |
| Огоньки и пел смычок.              | смычок — смычка         |
- В суффиксе -чок- присутствует беглая гласная *o*.

### Упражнение 944 (с).

Ключок, флажок, шажок, снежок, рычажок, стручок, березок, корешок, стожок, сапожок, башмачок. Комочек, баращек, порожек, кармащек, кусочек.

Эти суффиксы придают словам уменьшительно-ласкательную форму, чаще всего слова с такими суффиксами используются в художественном стиле речи.

Сапог — сапоги — сапожки — сапожок.

Башмак — башмаки — башмачки — башмачок.

### Упражнение 945 (с).

1. Большой стриж — маленький стришонок; сильный волк — слабенький волчонок, старый верблюд — молодой верблюшонок, молчаливый внук — разговорчивый внучонок.

2. Серьезная бумага — пустая бумажонка; новая одежда — старая одежонка, породистая собака — беспородная собачонка, добрая душа — злобная душонка, большая река — маленькая речонка.

### Упражнение 946 (с).

Белый медвежонок, маленький ежонок, двугорбый верблюжонок, желторотый галчонок, новый бочонок, шустрый бельчонок, певучий скворчонок, смелый казачонок.

### Упражнение 947 (с).

«Золотой ключик», «Мужичок с ноготок».

На столе лежал маленький ключик от шкатулки. В санях сидел мужичок и ловко правил лошадьё.

### Упражнение 948 (с).

#### Материнский инстинкт

Однажды смотрю, по тропинке из соседней заречной деревни бежит собачка Малька. Одна-одинёшенька. Бежит домой деловито, ни на что не оглядывается. Я удивился: куда это она бегаёт? Оказалось, в чужую деревню за два километра был отдан её щеночёк. И каждый день, несмотря ни на какие опасности, Малька бегаёт кормить его. Сыночёк ведь!

Между тем наступила весна. Речка разлилась. Связь с берегом оборвалась. А как же Малька? Я видел, как она подбежала к воде, сунулась туда — сюда. Потом ступила в воду и вдруг поплыла. Такая маленькая, беспомощная собачонка не испугалась широкой быстрой реки и холодной воды!

(На) опасности — о — по словарю, 3-е скл., вин.п. .

(К т о?) щеночек — существительное, начальная форма — щенок, м. р., 2-е скл., ед. ч., им.п.

Разлилась — окончание а, основа разлил, корень -ли-, суффиксы -л- и -сь-, приставка раз-.

### Упражнение 950 (с).

Написание о или е после шипящих в именах существительных зависит:			
в суффиксе и окончании — от ударения		в корне — от наличия проверочного слова с е	
Под ударением — пишем о.	В безударной позиции пишем е.	Есть проверочное слово — пишем е.	Нет провероч- ного слова — пишем о.
Башмачок, сверчок, верблюжонок.	Страшилищем, камешек, песочек.	Желтый (желток), дешевый (дешев).	Ожог, шорох, жонглировать.

### Упражнение 951 (с).

Я был очень маленький, когда в нашем хозяйстве произошло это событие: овца принесла трёх ягнят и одного почему-то не приняла. Ягнёнок дрожал мелкой дрожью и валился с ножек. Его крохотные черненькие копытца скользили по полу, а в ногах не было никакой силенки. Ведь он как родился, не выпил ещё ни грамма молока.

Моя мать налила в блюдце молочка, окунула в молоко палец и хотела, чтобы ягненок начал пить. *Черные шелковые* ворсинки на его рыльце измочились в молоке, в рот же не попало ни капли.

Тогда мать открыла маленький деревянный *сундучок*. Покопавшись на дне, она достала красную резиновую соску. Судьба беспомощного *существа* перешла в мои руки. Я беспрерывно держал соску у его рыльца... Наконец как-то так получилось, что он, чмокая, жадно начал пить.

Слова с гласными после шипящих: *очень, ножек, черненькие, черные, шелковые, сундучок, существа*.

Первые два предложения из последнего абзаца связаны цепной связью.

П е р е ш л а: окончание *а*, основа *перешл*, корень *-шл-*, приставка *пере-*.

**<Образование существительных  
с помощью приставок>**

**Упражнение 952 (с).**

Пригород – город. Это приставочный способ.

Пригорок – гора. Это приставочно-суффиксальный способ.

**Упражнение 953 (с).**

Прадед, недруг, ожечь, признак, предыстория, премудрость.

**Упражнение 954 (с).**

Существительные, образованные с помощью	
приставки	приставки и суффикса
<u>Прирост</u> , <u>Приморье</u> , <u>Ангищ-клон</u> , <u>Забайкалье</u> .	<u>Подросток</u> , <u>Побратимы</u> , <u>Независимость</u> .

Для словообразования слов второй колонки необходимы сразу приставка и суффикс. Если какую-то из этих морфем убрать, то получаются другие слова или слова, которые не существуют.

Особенность словообразовательного разбора слов типа *предгорье* заключается в том, что буква *е* имеет два звука [й'э], звук [й'] относится к основе, а [э] – к окончанию.

**Упражнение 955 (с).**

Идея – надо быть уважительным к собеседнику во время разговора.



1) Существительные, образованные с помощью приставок:

бескульту́рю, разговоро́р, не́друг.

2) Существительные, образованные с помощью приставок и суффиксов:

собо́седни́ку, поговоро́к.

Некоторые ребята любят бросаться грубыми выражениями, унижающими собеседника («Ишь ты, какой умный!», «Держи карман шире!») и другие.). В этом предложении сказуемое состоит из двух слов.

Бескульту́рю: окончание ю, основа бескульту́рь, корень – культу́р-, приставка бес-.

Объявля́ – разделительный ь, неизменяемая приставка об-, я́вка.

### Упражнение 956 (с).

**П р а в и л о:** *не* пишется слитно, если слово не употребляется без *не* (невежда, небрежность). *Не* пишется слитно, если можно подобрать синоним без *не* (недруг – враг). *Не* пишется раздельно с существительными, если есть противопоставление с союзом *а*.

Одной чертой выделено, что мы проверяем, а двумя – чем (**как**) мы проверяем.

### Упражнение 957 (с).

Не́друг – враг, несчастье – горе, нездоровье – болезнь, немо́щность – слабость, недоверчи́вость – подозри́тельность, нево́ля – заключе́ние, невни́мание – рассея́нность.

### Упражнение 958 (с).

Невезе́нье, незабу́дка, нетерпение, не́друг, неграмотность, не-видимка, нево́льник, невежа, небрежность.

Негритенок (запомн.), неженка (орф. нет), небо́склон (запомн.)

Неграмотность, конечно, не украшает человека. Небрежность в записи, <sup>+++++</sup>по-видимому, <sup>+++++</sup>была случайной.

Недра – глубины. Это однозначное слово, употреблено не в переносном значении. Синоним: глубины.

### Упражнение 959 (с).

1. Не друг ты мне, а всего лишь полутчик (противопоставление). 2. Недруг не посочувствует (синоним – *враг*). 3. Страстно желая учиться, юноша упорно преодолевал своё нездоровье (синоним – *болезнь*). 4. Не счастье я испытал, а минутную ра-

дость (противопоставление). 5. Несчастье надвинулось тёмной тучей (*горе*). 6. Перед отъездом не погода волновала нас, а предстоящие маршруты (противопоставление). 7. Непогода заставляла изменить планы (синоним – *циклон*).

Отъездом – разделительный твердый знак пишется после приставки (оканчивающейся на согласный) и перед гласными *е, ё, ю, я*.

Не счастье я испытал, а минутную радость.

[⊖ – =, а — ⊖].

Попутчик □: окончание нулевое, поэтому основа равна самому слову, далее выделяем корень *-пут-*, суффикс *-чик-*, вычленим приставку *по-*.

### Упражнение 960 (с).

1) Одна приставка: невнимание, небылица, невесомость, неведение.

2) Две приставки: непоседа, недоверие, недочет, непримиримость, неисчерпаемость.

3) Три приставки: неприсоединение, несовместимость.

В космосе нет силы тяжести, поэтому там невесомость. Непримиримость враждующих сторон не позволит заключить перемирие в ближайшее время. Швейцария – нейтральная страна и проводит политику неприсоединения.

### Упражнение 961 (с).

Это была не воля его лично, а прямой указ. Неволя гнетет человека. Не добросовестность заставляла его выполнять работу хорошо, а лишь желание попробовать свои силы. Недобросовестность, с которой он это делал, поражала весь класс. Не вежливость, а стеснительность заставляла Петра молчать. Невежливость этого человека привела всех в недоумение.

Недобросовестность □: нулевое окончание, поэтому основа будет равна самому слову, далее выделяем корни *-добр-* и *-совест-*, суффиксы *-н-*, *-о-* и *-сть-*, вычленим приставку *не-*.

### Упражнение 962 (с).

1. Он мне не друг, а приятель. В этом предложении слову *друг* противопоставляется слово *приятель*, поэтому *не друг* пишется раздельно. 2. В беде друг выручает, а недруг злорадствует. Здесь противопоставлением являются не слова *друг* – *недруг*, а действие, выраженное глаголами *выручает* – *злорадствует*.

### Упражнение 963 (с).

1) *Не* является приставкой: 4. Друг спорит, а недруг подлакивает. 5. Незнайка лежит, а знайка далеко бежит. В этих сложносочиненных предложениях противопоставлением являются глаголы-антонимы *спорит* – *поддакивает*, *лежит* – *бежит*, а существительные *друг* – *недруг*, *незнайка* – *знайка* только называют то, что совершает эти противоположные действия.

2) *Не* является отрицательной частицей (пишется раздельно) 1. Не пером пишут. — умом. 2. Язык не стрела, а пуше стрелы. 3. Не ножа бойся — языка.

### Упражнение 964 (с).

1. Черные чернизины друг к другу нанизаны — засмотрелся Фома, понабрался ума. (Буквы.) 2. Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. (Книга.)

## <Образование сложных существительных>

### Упражнение 965 (с).

В первом пункте показано словообразование посредством соединения основ с помощью соединительной гласной и одновременным присоединением суффикса (благодарность), во втором показано словообразование путем сложения основ без соединительной гласной (авиапочта).

В третьем примере проиллюстрировано словообразование путем сложения названий начальных букв (Московский государственный университет – МГУ), в четвертом – сложением начальных звуков (высшее учебное заведение – вуз).

### Упражнение 966 (с).

Ходить по Луне – луноход, строить машины – машиностроение, варить сталь – сталевар, сажать картофель – картофелесажалка, убирать сено – сеноборка, выжимать сок – соковыжималка, укладывать пути – путеукладчик, печатать книги – книгопечатание, любить книгу – книголюб.

### Упражнение 967 (с).

Кораблестроители уже готовы к началу постройки судна. Кораблестроители спустили свое судно на воду, их работа закончена. Путешественник объездил много стран, городов и посетил огромное количество интересных мест. Путешественники решили не останавливаться, поэтому проводник повел их дальше. Овоще-

хранилище предназначено для хранения овощей. Овощехранилище было огромным и пустым, оно было подготовлено для закладки нового урожая.

**Упражнение 969 (с).** Благодаря телевидению мы узнаем много нового и интересного. Телефон звонил долго и громко, но никто не брал трубку. Поздравительная телеграмма была доставлена и вручена имениннику.

**Упражнение 970 (с).**

ГЭС – гидроэлектростанция, санэпидемстанция – санитарно-эпидемиологическая станция, юнкор – юный корреспондент. ТЭЦ – теплоэлектроцентраль. ПТУ – профессионально-техническое училище. НИИ – научно-исследовательский институт. КБ – конструкторское бюро, ТВ – телевидение, корпункт – корреспондентский пункт. Вуз – высшее учебное заведение. МХАТ – Московский Художественный академический театр.

Новая гидроэлектростанция давала много энергии. Санитарно-эпидемиологическая станция провела проверку во всех кафе города. Юный корреспондент написал заметку в районную газету. В нашем городе была построена новая теплоэлектроцентраль. Выпускники профессионально-технического училища работают на заводах и фабриках всей страны. Научно-исследовательский институт – крупнейшее научное предприятие в районе. Конструкторское бюро Туполева разработало новый самолет. На телевидении был организован спортивный канал. В корреспондентский пункт школьной газеты стекалась вся информация о событиях в классах и кружках. После окончания школы выпускники поступают в вузы, профессионально-технические училища и другие учебные заведения. Московский Художественный академический театр порадовал нас новой постановкой.

**Упражнение 971 (с).** 1. КамАЗ установил в цехах современное оборудование. 2. В лаборатории работает новая ЭВМ. 3. Московский ТЮЗ подготовил спектакль по пьесе Е. Шварца.

**Упражнение 972 (с).** Полднь, полгода, пол-апреля, пол-октября, пол-лета, пол-Сибири, полкомнаты, полдома, полдороги, пол-участка, пол-леса, пол-Урала, пол-лекции, полрюкзака, полпути, полкласса, пол-урока, пол-листка, полчаса, полтетради.

**Упражнение 973 (с).** Объяснение лунктограмм.

**Приход весны**

День начинает (начать п // а) заметно прибавляться (=приближение) еще с середины декабря, а когда пройдет полмарта, он будет (I спр., 3 л.) уже занимать половину суток. [], а [], [].

Снег начинает мало-помалу подтаивать, и вода (в<sup>о</sup>ды) ручейками сбегает с земли в реки и озёра. [], и [О и О]. По берегам рек появляются большие полыньи. Пройдет ещё с неделю, и весь лед подымется прибывающей водою. [], и []. Он почернеет, начнёт ломаться, и рыхлые льдины понесутся (что сделают?) по течению реки (р<sup>е</sup>чка). [О, О], и []. Воды в реке в это время пребывает (в знач. *находиться*) столько, что она не может (*не* с глаг. пиш. разд., I спр., 3 л.) поместиться в берегах и разливается (*раз-*, т.к. л – звонкая, что делает?) по окрестным (кр<sup>е</sup>ст) лугам. [], что [О и О]. Разлив рек крестьяне зовут водопо́льем. Иная реч<sup>о</sup>нка (реч<sup>о</sup>нка) такая маленькая, что летом все переходят (*пере-* неизм. прист.) её вброд. [], что []. А в водопо́лье она разливается на пять, на шесть вёрст. [О, О]. Наша Волга-матушка, в которую вливаются тысячи рек и речонок, расстилается (*рас-* т.к. с – глух., *-стил-* т.к. за корнем суф. *а*) весной, словно море.

[\_\_\_\_\_, (в которую О и О), (словно \_\_\_\_\_)].

Люди спешат воспользоваться недолгим богатством воды, и большие барки с товарами ходят весной там, где летом, может быть, бродят куры. [], и [], где ( , вв.).

## ПОВТОРЕНИЕ

(продолжение)

**Упражнение 974 (с).** Орфография – правила написания слов и их форм. Орфограмма – одно из этих правил. Орфографические правила нужно знать, чтобы грамотно писать.

**Упражнение 979 (с).** Собираться (*-бир-*, т.к. за корнем суф. *-а-*) в поход, предлагать (*лаг*, т.к. *-лог-* нет) помощь, вырастить (*-раст-*, т.к. *-раст-* есть только в словах-исключ.) цветы, запретить (*-пер-*, т.к. нет суф. *а*), (*-гор-*, т.к. без уд.) дверь, загорать на солнце, умирать (*-мир-*, т.к. за корн. суф. *-а-*) от страха, не касаться (*-мир-*, т.к. за корн. суф. *-а-*) спорных вопросов, густые заросли (*-рос-*, т.к. *-рас-* только в словах-исключ.), наклонить голову, интересное предложение (*-лож-*, т.к. *-лаж-* нет), вечерняя заря (*-зар-*, т.к. без. уд.).

**Упражнение 980 (с).**

1) По месту ударения: загор<sup>е</sup>ть, зар<sup>я</sup>, озар<sup>и</sup>ться.

2) По гласной, стоящей после корня: косн<sup>у</sup>ться, втир<sup>а</sup>ть, собер<sup>у</sup>, замер<sup>е</sup>ть, кас<sup>а</sup>ться, запр<sup>е</sup>ть, вытир<sup>а</sup>ть, замир<sup>а</sup>ть, прибер<sup>у</sup>, набир<sup>а</sup>ю, предло<sup>ж</sup>ить, предла<sup>г</sup>ать.

3) По конечной согласной в корне: возр<sup>аст</sup>, выр<sup>а</sup>щенный, выра<sup>ст</sup>ить, зарос<sup>л</sup>и.

**Упражнение 982 (с).** После шипящих в корне слова пишется *е*, если есть проверочное слово, во всех остальных случаях пишется *о*.

Щепот – щептáть – щепчёт, чёрный – чёрнёт – чёрнь, шёлк – шелкá.

Шов, шорох, шорты, крыжовник, шофер, шоссе, шоколад.

**Упражнение 985 (с).** Долину (дóл) у высокой снеговóй (снég) горы (взгóрье) за безводье называли мертвой. Мы пришли в долину в сумеркáх (сумёрничать) и ничего не успели разглядеть (взгáд). А утром вдруг увидели кругом (круг) цветы (цвёт). В сырых впадинах синели (сíнь) незабудки (по словарю). Они были такие яркие и такие синие, будто в них отразилось (по словарю) весеннее (вёсен) небо. Озёра (óзеро) незабудок окружали золотые (зóлото, позолóта) лютики. А на сухих грибах загорелись (-гор-, -гар-) маки. Они были похожи на красные фонарики (по словарю). Их было много. Вот так мертвая долина!

Проверочные слова нельзя подобрать к непроверяемым гласным в корне (*незабудки*, *отразилось*, *фонарики*) и к словам с чередованием гласной в корне, зависящей от ударения (*загорелись*).

**Упражнение 1002 (с).**

1. Встанешь пораньше — шагнешь подальше.

2. Кончил дело – гуляй смело.

3. Плутовка к дереву на цыпочках подходит.

4. Циркуль – инструмент для вычерчивания окружностей.

Встанешь, шагнешь – Мягкий знак в окончании глагола второго лица, единственного числа.

Пораньше, подальше – мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Кончил – нч.

На цыпочках, циркуль – правописание *-и*, *-ы* после *ц*-

**Упражнение 1006 (с).** Подбежать, не расслышал, пол-лимона, что-нибудь, остановка, под деревом, кое-где, стоянка, сбросить, с куста, полстакана, примирение.

Раздельное написание – не расслышал, под деревом, с куста.

Через дефис – пол-лимона, что-нибудь, кое-где.


Приставки *с* последующей звонкой – подбежать, сбросить.

**Упражнение 1011 (с).** Как-то днём небо заволокли тучи, блеснула молния, и над нашим домом треснул, оглушительно загрохотал первый раскат грома. [ ], [ ] и [⊖, ⊖-].

А сквозь стёкла окна я увидел, как голые вершины берёз в саду будто покосились все в одну сторону и затрепетали ветвями.

[– =], [– ⊖ и ⊖].

Вслышка молнии, ещё удар грома, и вот уже крупные капли дождя забарабанили по крыше, по стеклам окон.

[ \_ ], [ \_ ], и [- = ].



Заво́локли (воло́к), блеснула (-блес- — -блест-), загрохотал (гро́хот), раскат (после с идет глухое к), потемнело (тёмный), скво́зь (сквозить), увидел (видеть — запомн.), вершины (ве́рх), бере́з (бере́за), покосились (ко́со), затрепетали (тре́пет).

**Упражнение 1014 (с).** 1. Я прислушался, и неприятный хо-лод прошёл по спине. Он снова перечитал записку и решил иди в лесничество. Мы взяли с собой резиновую надувную лодку и на рассвете выехали на ней за край прибрежных кувшинок. 4. Рыба нырнула и прошла под резиновой лодкой. 5. На западе ещё тлеет заря, в зарослях волчьих ягод кричит выпь, и на мшарах бормочут и возятся журавли.



Первое предложение сложное, поэтому запятая. Второе предложение с однородными сказуемыми *перечитал и решил*, соединенными союзом *и*, поэтому нет запятой. Третье предложение с однородными сказуемыми *взяли и выехали*, соединенными союзом *и*, поэтому нет запятой. Четвертое предложение с однородными сказуемыми *нырнула и прошла*, соединенными союзом *и*, поэтому там не ставится запятая. Пятое предложение сложное, оно состоит из трех простых, поэтому ставятся запятые, но в последнем простом предложении есть однородные сказуемые *бормочут и возятся*, соединенные союзом *и*, и поэтому запятая между ними не ставится.

Прислушался (неполнота действий), прошёл (прошедший), по спине (спины), перечитал (приставка неизменяемая *пере-*, чётка), идти (идет), в лесничество (лес), резиновую (словарное слово), лодку (лодок), на рассвете (приставка *рас-*, так как далее *с-* глухая), прибрежных (приближение), кувшинок (словарное слово), лодкой (лодок), тлеет (1 спр., 2-е л.), в зарослях (корень *-рос-*), волчьих (разделительный *ь* перед *и*), ягод (ягоды), кричит (крик), бормочут (после шипящей *ч* пишется *у*), возятся (2 спр.).

**Упражнение 1015 (с).**

1. Звёзды меркнут и гаснут. В огне облака. [ и .

2. И камни и травы поют под дождями.

[ и .

3. Я видел листву алую, фиолетовую, коричневую, чёрную, серую и почти белую.

[- = --- , , , ,  и .

4. Зонт в пустыне защищает не от дождя, а от солнца.

[– = ☹, а ☺].

5. По дороге идут машины: грузовики, легковые, автобусы, самосвалы, тракторы.

[= 🚚: 🚗, 🚗, 🚗, 🚗, 🚗].

**Упражнение 1038 (с).** Владимир Иванович Даль – автор уникального «Толкового словаря живого великорусского языка» – не был языковедом по специальности (Даль был врачом). Но он прекрасно знал русское слово, был чутким ценителем и собирателем русской речи в самых разнообразных её проявлениях.

Составлению словаря Владимир Иванович посвятил всю свою жизнь. Он объездил всю Россию, собирая слова. Первый раз словарь был издан полтора века назад, его продолжают издавать и по сей день.

Словарь В.И. Даля – сокровищница народного языка, и он всегда будет спутником образованного человека.

**Упражнение 1039 (с).**

Порядок синонимов неудачен, потому что синонимы лучше располагать в порядке возрастания признака.

1. Он был бедный, несостоятельный, почти нищий.

2. Гигантский, огромный, большой шар опустился на землю.

3. Обида была настолько нестерпимой, что она заплакала и даже зарыдала.

**Упражнение 1049 (с).**

Толкастика – (сущ.) наука о толкании.

Безденежествовать – (гл.) жить без денег.

Блиноед – (сущ.) тот, кто ест блины.

Одноколыбельники – (сущ.) выросшие в одной колыбели.

Бесприютник – (сущ.) человек, у которого нет ни крова, ни приюта.

Понять значения слов помогли их корни.

**Упражнение 1059 (с).** Первый текст: использование эпитетов и сравнений при описании театрального занавеса: *золотистая стена*, которая начинает казаться *летним солнечным днем*; *фигуры в турецких одеждах*.

Второй текст: использование устойчивых эпитетов: *трава-мурава*, *путь-дорога*, *разрыв-трава*, а также сказочный сюжет, богатырь, говорящая лягушка.



*Справочное издание*

**Кудинова Анна Васильевна**

# **Домашняя работа по русскому языку за 5 класс**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ 77.99.60.953.Д.007297.05.10 от 07.05.2010 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*

Корректор *Л.И. Иванова*

Дизайн обложки *А.Ю. Горелик*

Компьютерная верстка *Н.Э. Хрущева, Е.Ю. Лысова*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);

по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Текст отпечатан с диапозитивов  
в ОАО «Владимирская книжная типография»  
600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7

Качество печати соответствует  
качеству предоставленных диапозитивов

**По вопросам реализации обращаться по тел.:**  
**641-00-30 (многоканальный).**